**БЕКІТЕМІН**

***ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай бақшасының***

***меңгерушісі м.у.а_____ Сексенбаева Н.А***

**ОРТАҢҒЫ «САМРҰҚ» ТОБЫНЫҢ**

# ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

**2024-2025 оқу жылы**

**ТӘРБИЕШІ:** Байанбі З.А

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

*ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы*

***Ортаңғы «Самрұқ» тобы***

*Балалардың жасы: 3 жастағы балалар*

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Қыркүйек** | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>*Жүру.* Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | Дағдыларды қалыптастыру:<br>- дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;<br>Сөздік қор:<br>1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау. |
| | Көркем әдебиет | 1) ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға. |
| | Қазақ тілі | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Сөздік қор:<br>1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);<br>2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену;<br>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?). |
| | Математика негіздері | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>Шама.<br>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.<br>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасуын білуді үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.<br>Уақытты бағдарлау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу. |
| | Құрастыру | 1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта<br>және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>1) ыдыстарды, ойыншықтарды, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн); |
| | Мүсіндеу | 1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; |
| | Жапсыру | 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету;<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; |
| | Музыка | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру;<br>2) әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау. |
| **Қазан** | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>*Жүру.* Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | Дағдыларды қалыптастыру:<br>2) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту;<br>Сөздік қор:<br>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану; |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға<br>суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. |
| | Қазақ тілі | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>Артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Сөздік қор:<br>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>Тілдің грамматикалық құрылысы:<br>1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;<br>2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.<br>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?). |
| | Математика негіздері | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.<br>Шама.<br>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.<br>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.<br>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.<br>Уақытты бағдарлау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қоршаған ортамен таныстыру | Өсімдіктер әлемі.<br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. |
| | Құрастыру | 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта<br>және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; |
| | Сурет салу | 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. |
| | Мүсіндеу | 1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; |
| | Жапсыру | 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;<br>3) желімдеудің техникасы; |
| | Музыка | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады;<br>4) балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады.<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; |
| **Қараша** | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**Байланыстырып сөйлеу.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. |
| | Қазақ тілі | **Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Сан.**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.<br>**Бала, оның отбасы, үйі.**<br>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған |

| | | |
|---|---|---|
| | | мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.<br>**Заттық әлем.**<br>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br>**Көлік, байланыс құралдары.**<br>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>**Еңбекке баулу.**<br>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**<br>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.<br>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. |
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жаңа жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше |

| | | |
|---|---|---|
| | | кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Шама.**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, |

| | | |
|---|---|---|
| | | көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.**<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. |
| Қаңтар | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: епті лік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, қыс қызығы, қыс мезгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, қыстайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Байланыстырып сөйлеу.**<br>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына<br>жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Шама.**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, |

| | | |
|---|---|---|
| | | заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.**<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. |
| **Ақпан** | **Дене шынықтыру** | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта, мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына<br>жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br>- сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>**Ән айту.**<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. |
| Наурыз | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай<br>жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>- аякты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.<br>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br>- сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Геометриялық фигуралар.**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының карапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.<br>**Ән айту.**<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. |
| Сәуір | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.** Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Аяққа арналған жаттығулар:<br>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>**Спорттық жаттығулар**<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.<br>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне |

| | | |
|---|---|---|
| | | айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br>- сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін |

| | | |
|---|---|---|
| | | қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. |
| Мамыр | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,<br>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Аяққа арналған жаттығулар:<br>- аяқтын ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша |

| | | |
|---|---|---|
| | | жалпылаушы сөздермен байыту. |
| | Қазақ тілі | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдеиеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету.<br>**Сөздік қор.**<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br>- сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Уақытты бағдарлау.**<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | Сурет салу | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | Мүсіндеу | - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | Жапсыру | - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | Музыка | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>**Музыка тыңдау.**<br>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.<br>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.<br>**Ән айту.**<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. |

**БЕКІТЕМІН**

*ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасының*

*меңгерушісі м.у.а_____ Сарсенбиева Н.А*

**ОРТАҢҒЫ «САМРҰҚ» ТОБЫНЫҢ**

# ЦИКЛОГРАММАСЫ

**2024-2025 оқу жылы**

**ТӘРБИЕШІ:** Бейсенбі З.А.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ** | | | | |
| | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **02.09 - 06.09.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Педагогтін ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.<br>Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулаңдар, сығыңдар, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қ.Р Әнұраны*<br>**"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* ***(музыка)***<br>***Әжемнің алашасы*** *балаларды асықтарды рет-ретімен «бүк» жағымен бірыңғай етіп тізіп қоюға дағдыландыру; қолдарының ұсақ моторикасын дамыту;* ***қазақтың салт-дәстүріне, қолөнеріне деген*** *қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу Алашаны төртбұрыш етіп құрастыру керек.* | ***«Күзгі жапырақ»*** *Жыл мезгілі – күз туралы* ***түсініктерін қалыптастыру, асықтан жапырақ құрастырып үйрету,*** *асықпен және оның қасиетімен таныстыру. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру*<br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* ***(музыка)*** | **«Менің отбасым» тақырыбында суреттер, мульфильмдер қарау (қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттері:туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру<br>***Әжемнің алашасы*** *балаларды асықтарды рет-ретімен «бүк» жағымен бірыңғай етіп тізіп қоюға дағдыландыру; қолдарының ұсақ моторикасын дамыту;* ***қазақтың салт-дәстүріне, қолөнеріне деген*** *қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу Алашаны төртбұрыш етіп құрастыру керек.* | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* ***(музыка)***<br>**"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістіктік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Дос болайық бәріміз» (қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттері:сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); | **"Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту.<br>Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады.<br>Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы).<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Ол қандай?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **"Жәндіктер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту.<br>Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.<br>**"Шеңбердегі доп" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі шеңбер жасайық"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Допты шеңберге кіргіз" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты гимнастикалық шеңберге кіргізу.<br>**"Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін | **Музыка**<br>"Әлди-әлди"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**"Фестиваль" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту.<br>**"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың | **Дене шынықтыру**<br>"Епсіз қонжық"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Паровоздың дыбысын шығарып, ақырын жүруді және жүрістерін біртіндеп жиілетіп жүруді үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Күзгі жапырақтар» тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға Мақсат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы түсініктерін қалыптастыру. | **Қазақ тілі**<br>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Күз бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту. Қылқаламның ұшын сары бояуға малып, алдын-ала |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Қалпақты өсімдіктер"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ".<br>тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз | дамыту.<br>Педагог:<br>- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді?<br>(Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.)<br>- Қарт аталар қалай жүреді?<br>- Ханшайым қалай жүреді?<br>- Тоқаш қалай домалайды?<br>- Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді?<br>- Қоян құлақтарын тегістеп қалай қашады?<br>**"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне карай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | атауларын айтқызу.<br>Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлменің әртүрлі бұрыштарындағы үш шығыршықтың шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршылар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегіден салыстыра отырып, өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады.<br>**(математика негіздері)**<br>Ойын соңында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар қалаулары бойынша ермексаздан қалаған пішіндерін ересектердің нұсқауымен мүсіндейді.<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған пішіндерден үй бейнесін құрастырып, қағаз бетіне желімдейді.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша Бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту. | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақпен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету | салынған ағаш бұталарына, жерге жақпалар қалдырып отыруға жаттықтыру. Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жапырақ пішінін мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* салфетканы жұлмалап үзу арқылы ағашқа желім пайдалана отырып қызыл, сары жапырақ жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету; Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>**"Оркестр" дидактикалық ойыны.**<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру *Құрастыру іс-әрекеті* бойынша қиылған фетрадан саңырауқұлақ бейнесін құрастыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Суды бағдарлау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі. ***Ұлттық ойын Әуе таяқ*** *Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір* | **Аспан мен бұлттарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр). **"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар | **Құстарды бақылау.** Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру. **"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі | **Ағаштар мен бұталарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады. **«Өз ағашынды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. **"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене** | **Суды бағдарлау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі. **"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.*<br>*Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.*<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br>*Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.*<br>Балалардың еркін ойындары. | тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға немесе солға жүреді.<br>Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қол ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып.<br>Бәріміз достасып,<br>Бір орында тұрысып,<br>Осылай етіп істейік.<br>Мәтінді айтып бітер кезде балалар қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.<br>**"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br>***Еңбек әрекеті:*** *ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.*<br>Балалардың еркін ойындары. | саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар).<br>***Еңбек әрекеті:*** *құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.*<br>**"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: себеттер мен доптар.<br>**"Құстар" туралы ертегі айту.**<br>Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бақылай | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br>***Еңбек әрекеті:*** *өскіндерді суару.*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.*<br>**Балалардың еркін ойындары.** | *Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар".*<br>"Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан такпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.<br>Тышқан шықты інінен,<br>"Сағат неше болды?"- деп,<br>Бауды тартып қалып еді,<br>Дүңгірлейді барлық жер.<br>Тышқан қорқып қайтадан,<br>Кіріп кетті ініне.<br>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br>"Ұстап ал"у - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br>***Еңбек әрекеті:*** *өскіндерді суару.*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.*<br>**Балалардың еркін ойындары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отырып, елесту арқылы<br>қиялдарын дамыту.<br>**(көркем әдебиет)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>"Әлди-әлди" **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру<br>Ертегілер оқу<br>**(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)**<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтай ойнақтап,<br>Тастан-тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанымызды уқалаймыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздері**<br>"Күн тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау. | ***Жолда жүру тәртіп - ережелерін сақтайық.***<br>***Мақсаты:*** *балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.* | **Саусақ жаттығуы.**<br>**"Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**<br>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br>(саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық.<br>(шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>(саусақтармен үстелдің бетін соққылау)<br>Жамылып отырайық.<br>(алақандармен бас төбесін | ***Жолда жүру тәртіп - ережелерін сақтайық.***<br>***Мақсаты:*** *балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.*<br><br>**Қоршаған ортамен танысу** | **Сөздік жаттығу. "Есімде не қалды?"**<br>Мақсат-міндеттері. Паннода немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қазақ тілінде атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>Ілияс Жансүгіров «Күз» (өлең)<br>Мақсат-міндеттері.<br>«Күз» өлеңімен таныстыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа. Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Достарға саты". тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу бойынша* бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, мүсіндеуге үйрету. Үйдің макетіне арнайы саты мүсіндеу дағдыларын үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыру және желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>"Ұқсас затты тап".<br>Ойынның мақсаты: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелекке ұқсас заттарды | жабу)<br>**«Нені кайда қоямыз?» дидактикальщ ойыны (қазақ тілі)**<br>Суреттегі заттарды атай отырып оларды кай жерге коятынын айту.<br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру<br>***Соқыр теке.***<br>*Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.*<br>*Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ*<br>*Қайда кеткен құлыншақ*<br>*Соқыртеке бақ-бақ*<br>*Мені ізден тап-тап*<br>*Деп тақпақтайды.*<br>*Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді.* | "Күзгі бақ"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету.<br>**"Күзде" тақпақ айтқызу. (көркем әдебиет)**<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз!<br>**Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта".**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.* | балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістерді байқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын: "Айырмашылығы неде?»**<br>Ойын мақсаты: Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес "сиқырлы" фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, қызығушылығын арттыру, ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады. **(сөйлеуді дамыту)** **"Фестиваль" ойыны. (музыка)** Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. | тауып, атын атай білуге үйрету. Баланың түстерді, пішінді ажыратудағы ой-қиялын дамыту. **(математика негіздері)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Апта күндерін жаттау.** Мақсат-міндеттері. Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.** Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Мүсіндейтін затты зерттеп, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(мүсіндеу)** | **"Күзде" тақпақ айтқызу.** Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! **(көркем әдебиет)** | **"Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.** Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(сөйлеуді дамыту)** | **Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. "Жел" ұғымын бекіту; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Желді күні қандай өзгерістер болатынына назар аудару. Балалар жалауларға қарап, желдің қай жаққа соғатынын бақылайды. | **Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды | **Құстарды бақылауды жалғастыру.** Мақсат-міндеттер: күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. *(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Аспандағы жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру. **"Қаршыға мен қарлығаш"** | **Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, | **Суды бағдарлауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту; іздемпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, |

Жел соғады бетімізге,
Тербеледі ағаштар.
Тып-тыныш отырыңдар,
Биік-биік ағаштар.

**"Жел көбік" ойыны. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**

Мақсат-міндеттері. Шеңберде ойнай білу қабілетін, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне жақын жерге дөңгеленіп тұрады. Тәрбиешіге қосылып мына өлеңді айтады.

Көпіре гөр көбік-шар,
Көпіре гөр кеңіп шар.
Осы күйі қал тұрып,
Кете көрме жарылып.

Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды," - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті!" - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші көбікті жаңадан үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.

**"Ку түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнауын, "Мен түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл жалғастыру.

Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).

**"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**

Мақсат-міндеттер: ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді.

Әдемі шеңберде,
Билейік кең жерде.
Қолдармен ұстасып,
Бәріміз жұптасып.
Бірігіп достасып,
Бір орында ұстасып,
Осылай етіп істейік.

Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.

***Ұлттық ойын***

***Қыз –қуу***

*Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш*

**қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.

Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.

**Еңбек әрекеті:** құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.

Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.

**"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.

қандай екенін айтуға болады?
- Тағы қандай өзгерістер болады?
- Ағаштар ауаның ластануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады.

**«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.

**"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.

Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.

**Еңбек әрекеті:** өскіндері суару.

Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

**Балалардың еркін ойындары.**

ойларымен бөліседі.

***Ұлттық ойын***

***Әуе таяқ***

*Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алаңанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.*

**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.

***Еңбек әрекеті:*** *өскіндері суару.*

*Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.*

**Балалардың еркін ойындары.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. **"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. **Еңбек әрекеті:** ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. | *атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.* **"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. **Еңбек әрекеті:** ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар. **"Құстар" туралы ертегі айту.** Мақсат-міндеттер. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. **(көркем әдебиет)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге айтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі."Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?" | | | | |

Тәрбиеші:_____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер_____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Жоспавлетова А.Б

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ** | | | | |
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **09.09 - 14.09.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Жанұя қорғаным, ата-ана тірегім»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.<br>"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу<br>Демалыс күндері туралы әңгімелесу.<br>Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу<br>Денсаулығы туралы әңгімелесу.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге, бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге (тазалау, кептіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа естеріне салып отыру.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қ.Р Әнұраны*<br><br>**Саусаққа арналған жаттығу.**<br>**"Сәлем".**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды)<br>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)<br>***Асықпен танысайық***<br>*асықты және оны қалай пайдалануға болатынын таныстыру. Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу* | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br><br>**"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш тағы басқа)<br>Педагог:<br>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой.<br>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | *Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау https://youtu.be/XovibNlnVK8*<br><br>**"Сәлем!" саусақ жаттығуы.**<br>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды).<br>Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды).<br>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады).<br>Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды).<br>- Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді)<br>Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді).<br>- Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды).<br>Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)<br>- Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды).<br>Самал жел желпіген (оң қолдын сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды).<br>- Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)<br>Кішкентай түбіртек!<br>Сәлем, таң жаңа атқан!<br>Сәлем, күн арайлы!<br>Сәлемге еріну!<br>Бізде әсте болмайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br><br>**Санамақтар айтқызу.**<br>**М. Қуанышбеков "Санамақ".**<br>Екі көз бен қос құлақ<br>Бір бас пенен бір мұрын<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ-балапанын.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Тең бе?»<br>Мақсаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру.<br>**(математика негіздері)** | ***«Асықпен кел, ойнайық!»***<br>*Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу*<br>**"Өрмекші" саусақ жаттығуы.**<br>Күні бойы еңбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы),<br>Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртылдатады),<br>Нәсер кенет селдеткен (оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі),<br>Еңбегін оның жоқ қылды (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды),<br>Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі),<br>Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады),<br>Өрмекші өрмек тоқуға<br>Кірісті, дереу, тезірек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Тең бе?»<br>Мақсаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру.<br>**(математика негіздері)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу.Суреттерді сипаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтар шешу.Суреттерді сипаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі сап түзейміз!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Дене шынықтыру**<br>"Сапқа тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Музыка**<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсақпен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Қазақ тілі**<br>"Отбасылық құндылық»<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту.<br>**"Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету.<br>**(қазақ тілі, дене шынықтыру)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жуан [а] және жіңішке [ә] дауыстыларды сөз құрамында анық айтқызу және артикуляциясын жетілдіру; мәнерлеп сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; фонематикалық есту қабілетін дамыту; ақыл-ой қабілетін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың отбасы мүшелеріне сүйіспеншіліктерін, адам | сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.<br>**"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Көркем әдебиет**<br>«Менің отбасым»<br>Мақсат-міндеттер:Балаларды өз отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. Шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту. Ізгілікке тәрбиелеу.<br>Балаларға өлең оқу, жаттатқызу. Дидактикалық ойын: «Отбасында кім неге жауапты?»<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Менің үйім".<br>тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әректі бойынша* балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы ойыншықтарды мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* | музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.<br>**"Ұшты-ұшты" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс- | шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету.<br>**"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанаға лақтыруды үйрету. **(дене шынықтыру)**<br>**«Үйшік» ертегісі (көркем әдебиет)**<br>Ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br>Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.<br>**"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.<br>Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін | тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Киімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Мен өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, өнер орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеу.<br>*Мүсіндеу, құрастыру бойынша* қатырма қағазды ермексазбен безендіру, тұтас бейнені жеке бөліктерден құрастыру. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**"Шапалақты тында"ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбегін құрметтеу сезімін тәрбиелеу.<br>**«Әлди-әлди» санамағын мәнерлеп оқу.**<br>Әлди-әлди, балапан,<br>Саусақтарың, алақан<br>Санамаққа ашылсын,<br>Кезекпен басылсын.<br><br>Бас бармақ – атам,<br>Балаң үйрек – әжем,<br>Ортан терек – әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам,<br><br>Кішкентай бөбек - мен,<br>Таудай болып өсемін мен.<br>Жұдырығым – отбасым,<br>Барлық саусақ – жолдасым.<br>*Қорапшаны көрсету.*<br>**Пантомима. «Кім екенін тап».**<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br>Жарты шеңберге отыруға шақыру.<br>- Балалар, мен отбасы мүшелерінің бірін көрсетемін. Сендер оның кім екенін және не істеп жатқанын айтуға тырысыңдар.<br>Ойын барысында балалар педагогтің соңынан қимылдарды қайталайды.<br>- Жарайсыңдар! Енді, тағы қайталайық. Саусақтарды басып: «Ата, әже, әке, ана, мен – бұл отбасы».<br>Топпен бірге қайталау.<br>- Жарайсыңдар! | берілген тапсырма бойынша заттардын бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштерді қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Дидактикалық ойын: «Менің үйім»<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастыру (ойыншықтарды салуға арналған сөре-заттық сурет салу)<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* , ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, отбасылық үстел үстіндегі жемістерді ойыншығын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағдыларын қалыптастыру | атап айтады.<br>**(құрастыру,сөйлеуді дамыту)** | Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>**(музыка, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Күз | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері: балаларды | **Желді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттері: ауа | **Теректі бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек | **Иттерді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік |

мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.

**Жұмбақ жасыру**.

Ар жағында орманның,
Ар жағында таулардың,
Алтын кеспек домалар. (Күн.)

- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)
- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)
- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)
- Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіндер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.

**"Жұбынды тап" ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.

Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.

Құралдары: таратпалы жеті қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.

- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?
- Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.
- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді.

**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.

***Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.***

*Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу.*

**"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері. Балаларды қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.

**Жұмбақ**.

Қанаты жоқ – ұшады,
Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)

**Тақпақ.**

Желдет, желдет!
Баласын жылат,
Жетіқара, дауылдат!
Тайтерісін қалтырат,
Өрісін құлат,
Науа-астауын жылтырат!

**"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**

Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.

***Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).***

*Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.*

*Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.*

**"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**

Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.

**"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)**

Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.

Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.

***Ұлттық ойын***

***Соқыр теке.***

*Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.*

*Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ*
*Қайда кеткен құлыншақ*
*Соқыртеке бақ-бақ*
*Мені ізден тап-тап*
*Деп тақпақтайды.*

*Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді.*

***Еңбек әрекеті:*** *өскіндерді суару.*

*Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.*

***Балалардың еркін ойындары.***

қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.

***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары*** *(бүршіктер мен жапырақтарды жинау).*

*Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.*

**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)**

Мақсат-міндеттері. Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; еттілікке, шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу.

Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарады.

**Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**

Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.<br>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.<br>***Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.***<br>*Мақсат-міндеттері.*<br>*Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.*<br>**"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу.<br>Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-тендікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегльдер.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Ойыншықтар сөресі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>Мақсат-міндеттер: қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануға үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* жазықтықта | *Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау*<br>https://youtu.be/XovibNlnVK8<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Менің қошақаным".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.<br>**"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>***«Асықпен кел, ойнайық!»***<br>*Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу* | **Математика негіздері "**.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br><br>***«Асықпен кел, ойнайық!»***<br>*Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу*<br><br>**"Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.<br><br>**"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Әжем пісірген тәттілер". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* алдын ала бейнеленген наның бетін дәстүрден тыс сурет салу техникасы саусақтарымен безендіру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұақ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.<br>*Жапсыру іс-әрекеттері бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>"Құмырсқа» ертегісі.<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Құмырсқа" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу<br><br>*Қауіпсіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы тиянақтау*<br>https://youtu.be/XovibNlnVK8<br><br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, сөре қатары тәрізді, құламайтындай, коюға үйрету; достық туралы ұғым беру<br>**"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.<br>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді.<br>Үлгі:<br>- Сенің отбасың қандай?<br>- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ...<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.<br>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға:<br>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған | | мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау. | **"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды.<br>Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады.<br>Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа.<br>Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек.<br>Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады. Жиһаздың қызметін балалар осылай айтып береді. **(сөйлеуді дамыту)** | | | мінез-құлық моделін көрсетуге болады. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Ойыншықтар". **(музыка)** Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету | Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. **(музыка)** | **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.** Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі, математика негіздері)** | **"Өз әжең" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. **(музыка)** | **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.** Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. **Жұмбақ жасыру.** Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. - Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? - Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. | **Желді бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе | **Теректі бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. **"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін | **Иттерді бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары*** *(бүршіктер мен жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттер. Қарапайым тапсырмаларды орындау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br>- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br>- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)<br>- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br>- Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Таңертең және кешке күн салқын болады.<br>**"Жұбынды тап" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті таңбалауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br>Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.<br>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.<br>***Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.***<br>*Мақсат-міндеттері.* | - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді.<br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>***Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұтақоқыстарды жинау.***<br>*Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.*<br>***"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*<br>Құралдары: үш-төрт шеңбер.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері: ойын | желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)<br>Тақпақ.<br>Желдет, желдет!<br>Баласын жылат,<br>Жетіқара, дауылдат!<br>Тайтерісін қалтырат,<br>Өрісін құлат,<br>Науа-астауын жылтырат!<br>**"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>***Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).***<br>*Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.*<br>*Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.*<br>**"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық., шуақты, нұрлы, жайдары .... «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбырлы, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу.<br>Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене** | анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру.<br>Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері.<br>**"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды.<br>Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.<br>**Еңбек әрекеті:** өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | *іскерліктерін жетілдіру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарады.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.* **"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. **Балалардың еркін ойыны.** | түрлерін өз қалауларымен таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | **шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегли. **Балалардың еркін ойыны.** Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?" | Кеңес. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". | Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | "Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу. |

Тәрбиеші: Байаб, З. А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

Қазақ-тілі маманы, Каз Жаванова

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **16.09-20.09.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңюегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақшадағы жаңалықтармен бөлісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру.<br>Кеңес."Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".<br>Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу.* |
| | **Қ.Р Әнұраны**<br>**"Үй құрылысының ретін** | **"Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті суреттерді қарау.** | **"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.**<br>Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа | **"Құрылысшы" тақпағын жаттау.**<br>**(Шекербек Садыханов)** | **"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көрсет" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Көшедегі қауіпсіздік туралы ой қозғау.Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырады дайындайды.<br>**(музыка)** | байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>***Алмаға арналған себет Асықтан себет құрастыруды үйрету, асықтарды*** *қатарластырып, көлденеңінен қоя білу дағдыларын қалыптастыру; күз мезгіліндегі еңбекпен таныстыру, сөздік қорын молайту. Өзара жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу* | Қолда темір қалағым,<br>Саздан сарай қаладым.<br>Алматыдан аумайтын<br>Әсем қала саламын.<br>**(көркем әдебиет,. сөйлеуді дамыту)**<br><br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**"Менің қалам - Алматым"**<br>Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру.<br>**(құрастыру)** | қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері)**<br><br>***Айсұлуға арналған моншақ***<br>*Балаларға моншақ туралы түсінік беру,* ***асықтан моншақ тізуді үйрету,*** *сөздік қорын молайту. Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Өзара жағымды қарымқатынасқа тәрбиелеу.*<br><br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)*** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде<br>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың | **"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп | **"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Көп және | **"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды | **"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттың түр- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді.<br>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады.<br>**(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, математика негіздері)** | *түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Күндей сары дөңгелек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іскерліктерін қайталау.<br>**"Орамалды әкел" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден өтіп, орамалды алып келу керек.<br>**"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп | **Дене шынықтыру**<br>"Бөренемен жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты қолға жеңіл ұстап, нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет**<br>"Туған өлкем".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды туған өлке туралы өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлен жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету. | **Музыка**<br>"Ата Заңым ардақты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жәй және көңілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**"Топ-хоп" ойыны**<br>Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, байқампаздыққа, төзімділікке үйрету.<br>Барысы. "Топ" дегенде балалар орындарында тұрып, аяқтарын | **Дене шынықтыру**<br>"Домалайды алмалар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету.<br>**"Қоян" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп кеп, сәбізді жегендей қимыл көрсету керектігін және жүруді үйрету.<br>*Саяхат-ойын*<br>*«Күзгі елге саяхат»*<br>*Балалар сызба бойынша тапсырмаларды орындайды.*<br>*Жұмбақты шеш* | **Қазақ тілі**<br>"Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.<br>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.<br>"Не алып келдің?" жаттығуы.<br>"Мә, ... ала гөй" жаттығуы.<br>**"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.**<br>Ойыншықтарым көп ойнап,<br>Бүгін қатты шаршады.<br>Жетер, шеңберде ойнап,<br>Тыныңдар ұйықтап! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | ***Балаларға базарлық Қазақша ертегі «Еңбекпен тапқан нан»*** **(мульфильм)** **https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=ujGxFOuHwiAzn3k0** | топылдатады, педагог "хоп" дегенде балалар екеу-екеуден жылдам бірігеді. «Үш аю» ертегісі **(көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері :Ертегіні тыңдауға, ондағы оқиғалардың өрбуін бақылауға, ертегінің мағынасын түсінуге , кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастырын бағалауға тәрбиелеу. Сөздерді дұрыс айтуға, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. ***Ұлттық ойын Ат жарыс*** *Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.* | *Д/о: «Жыл мезгілдіернің ерекшеліктері» Әңгімеле «Күзгі еңбек»* **(экологиялық мәдени дағдылар)** **Шығармашылық іс-әрекет** "Күзгі бақта". тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді алмаларды, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуға үйрету; мақта таяқшалармен соққылау арқылы салынған шеңбер ішін бояуға толтыруды машықтау; *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, тәсілдерін пайдалана отырып, алмаларды мүсіндеуге үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, | Тыныш! Тыныш! Шуламандар! Әлди, әлди ... Ұйықтаңдар. (Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т.) **Шығармашылық іс-әрекет «Кішкентай қуыршақтар» тақырыбында** балалар қалаулары бойынша ***(сурет салу ,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қуыршақты көйлегін дәстүрден тыс сурет салу техникасы-саусақпен безендіруге үйрету. *Жапсыру, құрастыру іс-әрекеті бойынша* даярлаған ірі және ұсақ элементтермен қуыршақтың көйлегін безендіру. *Мүсіндеу бойынша* ермексазбен қуыршаққа арналған доптарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* қуыршаққа арнайы киім салатын сөре ұрастыру. ***«Асықпен кел, ойнайық!»*** *Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; жеміс пен көкөністерді күзде жинап, қыс мезгіліне қор жинау әдетімен таныстыру. Балалар қорапшаны кірпіштен жасауда қолдың ұсақ моторикасын, қорапша үлгісіне зейін салып, кірпіштердің түрлі-түсті болуына қарамастан, тұтас бейне ретінде қабылдап, еске сақтау қабілетін, еттілігін дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір ортаға жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.* **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады).** **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; еттілікке, | **Сауысқанды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем сөз. **Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".** Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабыскан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.* ***Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек.*** | **Бұлттарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру. Көркем сөз. - Ақсың, сұрсың, қарасың Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең нөсерлет! - Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек | **Шетенді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.* ***Ұлттық ойын Ат жарыс*** *Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.* | **Жүргізушілердің еңбегін бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.* **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. **Өзіндік еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды*<br>*Ақсерек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек*<br>*Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету. | болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>- Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).***<br>*Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек*<br>*Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету. | болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>- Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемішашарды ілуге көмектесу).***<br>*Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту. | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |

| Күндізгі ұйқы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... -ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Шығармашылық жұмыс «Жемсауыт»** тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*** іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* алдын ала бейнеленген | ***Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»***<br>*Көше, жол, машиналар,жаяу адамдар туралы түсінік беру. Өздері тұратын көше туралы әңгімелесу. Бағдаршам қызметімен таныстыру. Өлеңді жаттауға үйрету Сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын байыту.*<br>*Ойын:«Бағдаршам»*<br>***Жолда жүру тәртіп - ережелерін сақтайық.***<br>***Мақсаты:*** *балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.*<br>**Шығармашылық іс-әрекет «Менің көшем»** тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. Жол | **"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады, ойында балалар маймылдар болады. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет** "Менің үйім осындай". тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br><br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды дайын шаршы, үшбұрыш пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін құрастырып, жапсыруды | **Бағдаршам**<br>*Жолда жүру ережесін білесің бе? Ережелер қиын емес. Бірге көрейік, жолда жүру ережелерін есімізде сақтайық!*<br>**https://youtu.be/eewvn7qEI3A?si=hEo6Zdv3t-J4uLjK**<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Үйді салғым келеді (шапалақтау),<br>Қабырғасы керегі (шапалақтау),<br>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстен қойып, орындарын алмастыру),<br>Қатар-қатар кезегі (жұдырықтарды бір-бірінің үстен қойып, орындарын алмастыру).<br><br>Шатыр болса төбесі (қос алақандар ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою),<br>Ұшбұрыштай жебесі (қос алақандар ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою),<br>Терезелер - көзайна (көздерді | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>Күз кереметі. Жемістер. Саусақ жаттығуы<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Жемістердің аттарын атап, ажырата білу. Жемістер туралы өлең үйретіп, жұмбақтар шешкізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күз маусымының алғашқы өзгерістерімен таныстыру; күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту; балалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру; алтын күз туралы ұғым беру.<br>**"Күзгі өзгерістерді тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Күз мезгілінде болатын өзгерістерді табу. **(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Құмырсқалар" ритмопластика.**<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жемсауытқа бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану<br>*Мүсіндеу бойынша*<br>фланеграфта мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру<br>***Ұлттық ойын***<br>***Орамал тастамақ***<br>*Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.*<br>*Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.* | ережесінің белгілерін есте сақтауға, білуге оны бұлжытпай орындауға, сақтыққа тәрбиелеу.<br>Балаларды бір – біріне көмек көрсете білуге, зейінді, ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін құрайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету.<br>Фломастермен кез келген түсті дөңгелек салынғаннан кейін, бояу сызығын ортаға қарай түйіршіктеп, дөңгелекті бояу техникасының бірін қалыптастыру;<br>бояуларды ретімен қолдана білу қабілетін жетілдіру;<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>бағдаршамның көздерін ретімен мүсіндеу.<br>Дөңгелек пішіндерді түстерін келтіріп.<br>Ермексаздан дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша бағдаршам бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалардың құрастыруға деген ынталарын арттырып, жол белгілері ережелерін есте сақтауға үйрету. Әртүрлі материалдарды пайдаланып, бұйымдар жасауға үйрету, соның ішінде бос сіріңке, киндер | үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>пішіндерден салынған үйдің суретін бояу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>қатырма қағазды ермексазбен үйдің бейнесін шығару<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға кірпіштен үй құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру<br>**"Жапырақтар ұшты" саусақ жаттығуы.**<br>Қолдар жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікірейтіп, ары-бері айналдыру)<br>Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу)<br>Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу)<br>Ұшады жеке-жеке. (саусақтарды еркін қимылдау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | ашып-жұму).<br>Мен ғой - үйдің иесі (алақандарды өз кеудесіне салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Топ-хоп" ойыны (музыка)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шапшандыққа, байқампаздыққа, төзімділікке үйрету.<br>Барысы. "Топ" дегенде балалар орындарында тұрып, аяқтарын топылдатады, педагог "хоп" дегенде балалар екеу-екеуден жылдам бірігеді | жетілдіру, зейінді жаттықтыру.<br>Барысы: педагогтің шапалағымен балалар залдың ішінде ретсіз қозғала бастайды, басқа балалармен соқтығыспай және бос кеңістікті толтыруға тырысады.<br>**(дене шынықтыру, танымдық дағдылар)**<br>*Балаларға базарлық Қазақша ертегі «Еңбекпен тапқан нан» (мульфильм)*<br>*https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=ujGxFOuHwiAzn3k0* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қорапшалары арқылы бағдаршам жасауға балалардың шығармашылық, танымдық ойларын дамытып, оны іс жүзінде асыруға тәрбиелеу. Жұмыс барысында бір–біріне кедергі жасамауға, бастаған істерін тиянақты аяқтауға үйрету. Қажетті көрнекі құралдар: сіріңке қорапшалары, киндер қорапшалары. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Күз" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>Тұрдыбек Досанов "Күз".<br>Ұшырды жапырақты жел екпіні,<br>Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,<br>Мұңайып үй артында терек тұрды.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Шәміл Мұхаметжанов "Жау, жау, жаңбыр!"<br>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,<br>Күткеніміз сен едің.<br>Жас егін де ержетіп,<br>Желкілдетсін желегін.<br>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,<br>Дала, тауға көрік бер.<br>Менің еккен бағымда<br>Өссін жүзім, өріктер.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Күз" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;<br>Тұрдыбек Досанов "Күз".<br>Ұшырды жапырақты жел екпіні,<br>Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,<br>Мұңайып үй артында терек тұрды.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын табуды үйрету.<br>***Ересек адамдармен*** | **Сауысқанды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз. | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру.<br>Көркем сөз.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың | **Шетенді бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары*** | **Жүргізушілердің еңбегін бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>***Ересек адамдармен*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жапырақтарды ортаға жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады). (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br><br>**"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.<br><br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Қадыр Мыза Әли "Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқта қолды белге қойып тұруды үйрету. | Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең нөсерлет!<br>- Бұлт дегеніміз не?<br>- Бұлттардың түсі қандай болады?<br>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)<br>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң, олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>- Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемішашарды ілуге көмектесу).***<br>*Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруді, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын** | ***(учаскедегі тастарды жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту. | ***орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |

Тәрбиеші: _____ Байсалы З.А.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Коставлетова А.Б

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ** | | | | |
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *Ортаңғы* | | | | |
| | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | | | | | |
| | ***23.09-27.09.2024ж.*** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері"<br>"Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".<br>«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.<br>«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап<br>Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету: балаларды жұмысқа кіріспес бұрын жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Балалардың еңбекке деген дұрыс көз-қарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауға үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орына жинауға тәрбиелеу.* |
| | *Қ.Р Әнұраны*<br>**"Үй құрылысының ретін** | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп* | **"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.**<br>Мақсаты. Тақырыпқа | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп* | ***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көрсет" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **(құрастыру)** ***«Асықпен кел, ойнайық!»*** *Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықпен ойналатын ойындар туралы әңгімелесу. Асықтармен ойын ойнату.Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу* | *Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды* ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *Балалармен күй тыңдау* **" Кел құрастырайық!» дидактикалық ойыны. Мақсаты:** ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту. **(құрастыру)** | байланысты сұрақтар қою. Күзгі еңбек туралы әңгімелесу. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(сөйлеуді дамыту, казақ тілі)** **Ұлттық ойын Күш сынаспақ** *Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.* | *Домбырада ойнайды Балабақша өз үйі Тәрбиеге жалғайды Ата-баба дәстүрі Ұмыт болып қалмайды* ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *Балалармен күй тыңдау* **"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.** Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, казақ тілі)** | *қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* **" Кел құрастырайық!» дидактикалық ойыны. Мақсаты:** ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту. **(құрастыру** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)** 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде 3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері** Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге | **"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | **"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. | **"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.** Мақсаты. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Күзгі еңбек туралы әңгімелесу. Балалардан | **"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(математика негіздері)** | **(математика негіздері)** | сұрақтарға толық жауапты талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | дамыту.<br>**(математика негіздері)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Домалайық".<br>Мақсаты. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, оқу қызметін пысықтау.<br>*Қимылдарды музыка әуенімен орындайды* ***(музыка)***<br>***"Себетке допты лақтыр" қимылды ойыны.***<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары."<br>Мақсаты. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауға үйрету.<br>Сөздік жаттығу. "Күздің бояулары".<br>**Сергіту сәт. "Жапырақтар биі".**<br>Балалар қолдарына жапырақтарды алып, вальс әуені ырғағына сай еркін би билейді. Педагог үлгіні көрсетіп тұрады.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Күзгі бейнесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)* іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың күзгі жапырақтар туралы | **Дене шынықтыру**<br>"Ғажап күздің сыйлығы".<br>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру.<br>**"Чемпион" қимылды ойыны.**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Ғажап күздің сыйлығы" тақырыбында балалармен *шығармашылық көрме* ұйымдастыру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне бастырылып шығарылған жемістердің дайын суреттерін бояту<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын жасалынып қойылған себеттерге алма, алмұрт жемісін ермексазбен мүсіндеп салу<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* түрлі түсті қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру.<br>Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.<br><br>***Асық ату (хан ату).*** | **Музыка**<br>"Ару күз"<br>Мақсаты. Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз кереметтері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру.<br>"Сарыала қаздар" ойыны.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.**<br>*"Аула сыпырушы".*<br>*Мақсаты. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек* | **Дене шынықтыру**<br>"Күз қандай?"<br>Мақсаты. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; оқу қызметін пысықтау.<br>**"Әдемі жүреміз" қимылды ойыны.**<br><br>**Сурет салудан және жапсырудан, мүсіндеуден шығармашылық іс-әрекет**<br>«Күз сыйы»<br>(көкөністер)<br>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар қалаулары бойынша үлгіге қарап қалаған көкөністерін салады. (қияр, қызанақ, сәбіз)<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* дайын себеттерге қызанақ, қиярды ермексазбен мүсіндеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қылған дайын көкөністерді | **Қазақ тілі**<br>"Саябаққа күз келді!"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, күз мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.<br>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.<br>"Не алып келдің?" жаттығуы.<br>"Мә, ... ала гөй" жаттығуы.<br>**Шығармашылық іс-әреет**<br>"Саябаққа күз келді". тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзгі жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуға үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсініктерін қалыптастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>дәстүрден тыс сурет салу техникасы бастырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>фланеграфта ағаш бейнесін және жапырақ бейнесін ермексаздан мүсіндеге үйрету. Ермексаздан түрлі-түсті жапырақтарды жасау икемділіктерін жетілдіру.<br>*(мүсіндеу)*<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>даярлаған ірі және ұсақ элементтерді құрастырып, қағаз бетіне желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балаларға кірпіштен қураған жапырақтарды салуға арналған қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру<br>**Математикалық ойын: «Көп, аз».**<br>(жапырақтармен ойын)<br>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | *Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | *нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.*<br>Дидактикалық ойын: "Аула сыпырушының құралдарын тап". | қағаз бетіндегі себетке реттілікті сақтай отырып желімдеуге үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, қызанаққа немесе сәбізге , ұқсатуға үйрету;<br>Дайын болған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. | *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>саябақтағы ағаш бейнесін флаеграфта мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>түрлі түсті ағаштағы жапырақтарды және жердегі жапырақтарды қағаздарды жырту тәсілін пайдалана отырып жапсыру.Сюжетті жапсыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа ұқсатуға үйрету;<br>*Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау* |
| **уенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету.<br>*Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір* | **Сауысқанды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>*Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек* | **Ауа-райын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды дамыту, талдауға, қорытынды жасауға үйрету.<br>*Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемішашарды* | **Шетенді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>*Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды* | **Жүргізушілердің еңбегін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ортаға жинау).*<br>*Мақсаты: топта жұмыс істеуге үйрету, ересектерге көмек көрсету.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық" (2-3 рет ойнатылады).**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; епті́лікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).*<br>*Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста"**<br>**.(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқта, қолды белге қойып тұруға үйрету. | *ілуге көмектесу).*<br>*Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан"**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | *жинау).*<br>*Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық"**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".**<br>Мақсаты: дәлдікті дамыту. | *Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).*<br>*Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар".**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты: қозғалыс дағдыларын жетілдіру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру;<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | **"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: зейінді, төзімділікті, епті́лікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа | **Математика негіздері**<br>"Сан алуан жапырақтар"<br>Мақсаты. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; | **Шығармашылық жұмыс**<br>«Егін алқабында» тақырыбында балалар қалаулары бойынша *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)* іс-әрекеттерді таңдап, | **"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін | **Варнативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>Күз кереметі. Жемістер.<br>Саусақ жаттығуы «Саңырауқұлақ»<br>Сурет бойынша әңгіме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекеттер) | бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады.<br>Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алакандарымен шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады.<br><br>**"Жапырақ терейік" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка)**<br>Балаларды екі топқа бөледі, әр топқа екі түрлі саңырауқұлақ жинауға тапсырма береді. Ойын әуен қосылғанда басталып, әуен тоқтатылғанда барлығы тоқтап қатып қалу қажет. Солайынан ойын жалғасады.<br><br>***Күзгі жапырақтар***<br>*Жыл мезгілі – күз туралы түсініктерін қалыптастыру,* ***асықтан жапырақ құрастырып үйрету, асықпен және оның қасиетімен таныстыру.***<br>*Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылығын арттыру* | заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз өлшемін, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Дамыту жаттығуы.<br>"Жапырақпен ойнайық".<br>**Бағдаршам**<br>*Жолда жүру ережесін білесің бе? Ережелер қиын емес. Бірге көрейік, жолда жүру ережелерін есімізде сақтайық!*<br>**https://youtu.be/eewvn7qEI3A?si=hEo6Zdv3t-J4uLjK**<br><br>**"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. | орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді бояу, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Бидай дақылын фланеграфта мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.Қағазды түрлендіру әдісі умаждау әдісін пайдалана отырып, бидай өнімін бейнелеп, желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* жиналған өнімді сақтайтын құрылыс орнын құрастыру.<br>**"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы | дамыту.<br>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...*<br><br>**"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | құрастыру. Жемістердің аттарын атап, ажырата білу. Жемістер туралы өлең үйретіп, жұмбақтар шешкізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br>**Бөлме гүлдері**<br>*Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..*<br>*2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту.*<br>*3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.*<br>*Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер?*<br>**(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br><br>**"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тұрады - бұл маймылдар. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Күз" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Күз" (Тұрдыбек Досанов)<br>Ұшырды жапырақты жел екпіні,<br>Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,<br>Мұнайып үй артында терек тұрды. | **"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Жау, жау, жаңбыр!" (Шәміл Мұхаметжанов)<br>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,<br>Күткеніміз сен едің.<br>Жас егін де ержетіп,<br>Желкілдетсін желегін.<br><br>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,<br>Дала, тауға көрік бер.<br>Менің еккен бағымда<br>Өссін жүзім, өріктер. | **"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. | **"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады". | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Тәрбиеші: _____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Кожавлетова А.Б

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.09-04.10.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал түрде орындауға; қолды мұқият жууға, кезекшінің киімін киіп, дастарқанды дұрыс жаюға, тамақ ішкеннен кейін ыдыстарды жинау, үстелдерді тазалау, еденді сыпыруға үйрету, үлгі көрсету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында керекті құрал-жабдықтарды ретімен қою, аяғында құрал-жабдықтарды орнына жинауды үйрету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс алжапқыштарын киюді, ойыншықтарды ретімен ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қоюды үйрету.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту, киімді орнына жинап қою іскерліктерін дамыту.* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету.* |
| | *Қ.Р.Әнұраны*<br>**"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, | *«Бала қауіпсіздігі басты назарда»*<br>*«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері»*<br>*(суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)*<br>**"Мұқият бол" қимыл-** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>**"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз | **"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды | *«Бала қауіпсіздігі басты назарда»*<br>*«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері»*<br>*(суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)*<br>***Алтын күн*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың сөздік қорын байыту.<br>Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар ойыншықты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**"Кім не жейді?" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту.<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | **қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді.<br>1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді.<br>2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады.<br>3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі.<br>Қателескен бала ойыннан шығып қалады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)** | табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Кел, санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балаң үйрек жалғасы.<br>Ортан терек атасы,<br>Шылдыр шүмек анасы.<br>Шынашағым балапан<br>Бәріне ортақ алақан.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар.<br>Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, ақ балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Маймаңдайды, теңселеді. (маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br>Маймаңдайды, теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді. (шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br><br>Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүгулі; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бүгу, кезекпен көтеріп-түсіру)<br>"Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу)<br>"Бал бересің бе?" - деп сұрайды.<br>Жерге түсіп маймаңдайды. (маймаңдап жүру)<br>Д. Ахметова<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** | ***Жұнмен Күннің суретін салу техникасын үйрету.*** *Көзбен мөлшерлеу, жүнді тұту, созу әдісін қолдануға үйрету. Шыдамдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.*<br><br>**"Кірпіжан" жаттығуы.**<br>Масқат-міндеттері. Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттірен дамыту.<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br><br>Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректерді іздеймін.<br>Кездейсоқ, кездейсоқ<br>Иіскеп жүріп, табамын.<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруду ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады.<br>**(сөйлеуді дамыту,** | **"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді.<br>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. | **"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қоршаған ортамен танысу)** | **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Аяқтың ұшымен жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br>Пысықтау ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет «Шуақты күн сәулесі».** тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу бойынша* сары домалақтарға қарындаштың көмегімен түзу сызықтар арқылы күннің сәулесін жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған пішіндер арасынан күннің бейнесін бейнелейтін пішінді тауып дайын пішіндерді белгілі реттілікпен қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға | **Дене шынықтыру**<br>"Тақтайдың үстімен бірге жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. **(дене шынықтыру)**<br>**"Шамдар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)**<br>***«Әдемі ою»***<br>*Асықтан «тұмар» оюын құрастыруды үйрету; шығармашылық, сөйлеу қабілеттерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын* | **Музыка**<br>"Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.<br>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.<br>**Шығармашылық іс-әрекет «Күз кереметі»** тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды күз кереметтерімен таныстыру, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу бойыншаақ* қағаз бетіне бастырылып шығарылған ағаш жапырақтарын бояу<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар жапырақтарды мүсіндеп, алдарында тұрған ағаш бұтақтарына | **Дене шынықтыру**<br>"Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br>**"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)**<br>**«Күн мен бұлт» тақырыбында балалар шығармашылық** жұмыс жасайды**.** Балаларды қарындаш немесе қылқаламды қолданып, сары түсті күнді және бұлтты салуды үйрету;<br>Балалар жапсыру орталығында жұмыс жасауларына болады.<br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалар* дөңгелек пішінді (, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* алдын ала даярлаған ірі және ұсақ элементтерден күн мен бұлт бейнесін жасап. Желімдейді.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар фланеграф бетінде күннің бейнесін ермексаздан жасайды | **Қазақ тілі**<br>"Үй жануарлары және оның төлдері".<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>**"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз".**<br>Біз қадам жасап келеміз:<br>Топ - топ - топ,<br>Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдату)<br>Біз үлкенбіз, өсіп келеміз:<br>Алақанды соғайық,<br>Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру)<br>Аяқтың ұшына тұрайық,<br>Былай, былай,<br>Былай, былай. (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары созу)<br>Саңырауқұлақтардай отырайық.<br>Былай, былай,<br>Былай, былай. (тізе бүгіп, жүресінен отыру)<br>**Дидактикалық ойын: "Нұрлы күн" (музыка)**<br>Г. Лобачёвтің "Жаңбыр" әнінің желісі бойынша күн ашық болғанда барлық бала себетті алып, көкеністер мен жемістерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, домалақ күннің пішініне ұқсатуға үйрету;<br>**"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка)**<br>Мақсаты: Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.<br>- Балалар, ойынның аты "тамшылар мен жауын" деп аталады. Екі топқа бөлінесіңдер. Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жауын мен тамшылардың дыбысын тыңдатқызып сол жауынның жылдамдығын немесе тамшыны қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.<br>Қатты жауын – ұзақ шапалақ.<br>Жауын - орташа ритмде шапалақ.<br>Тамшы – қысқа шапалақ.<br>Дыбыстың ритміне байланысты балалар шапалақтайды. | ***арттыру және табиғатты аялауға тәрбиелеу.*** | жабыстырады.<br>*Жапсыру іс-әрекеттері* бойынша күз бейнесі бейнеленген үлгіге қарап қиылған түрлі түсті қағаздардан күз бейнесін жасап, желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* бойынша балалар мозайка, пазлдадан күз бейнесін құрастырады<br>***Ұлттық ойын***<br>***Соқыр теке.***<br>*Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.*<br>*Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ*<br>*Қайда кеткен құлыншақ*<br>*Соқыртеке бақ-бақ*<br>*Мені ізден тап-тап*<br>*Деп тақпақтайды.*<br>*Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.*<br>*Ойын осылайын жалғаса береді.* | | жинауға шығады, басқа әуен қосылғанда, барлығы қолшатырдың астына тығылады.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Сақина жасыру***<br>*Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінігң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.* |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қайыңды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен | **Күн райын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек*** | **Күн райының жағдайын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы | **Жыл құстарын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа | **Торғайды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).***<br>*Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп өт".**<br>Мақсат-міндеттері. Бөренеңің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары. | ***тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.*<br>**Ұлттық ойын**<br>**"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>*Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.*<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br>- Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?<br>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.<br>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегльдер. | құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.*<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>**Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".**<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан.<br>***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".**<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту. | Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды!<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады.<br>"Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы".<br>Педагогтің "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды.<br>Педагогтің "Абайлаңдар, мысық ұстап алмасын!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді.<br>Балалардың белгілі орынға жүгіріп бара жатқанда оларды қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!".** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. | | | **Еңбек тапсырмасы:** құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың еркін ойындары.** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)** Жуынуға арналған жаттамақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады кезінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)** Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. "Әлди-әлди" **(музыка)** Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру Ертегілер оқу **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)** Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды | **Сөйлеуді дамыту** "*Қазақстан туралы* | **Шығармашылық іс-әрекет** "Менің елім". | **Қоршаған ортамен танысу** "Ақ көгершін" | **Математика негіздері** "Жасасын Қазақстан!" | **Вариативті компонент** **Бала тілін дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *әңгімелесу".*<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Ұлттық ойындар туралы әңгімелесу*<br>***Ұлттық ойын***<br>***«Асықты тігіп ойнау»***<br>*Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді.*<br>*Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.*<br>*Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығаргандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып,* | тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып тоқашты мүсіндеу жолдарымен таныстыру. Балаларға халқымыздың қонақ жайлылығы туралы қысқаша мәлімет беру<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған жалаушаларды ақ қағаз бетіне желімдеу. жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар биік ғимараттарды құрастырады<br>**"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны.**<br>("Үйшік" ертегісі желісімен")<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін | Мақсат-міндеттер. Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазакстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.<br>*«Бала қауіпсіздігі басты назарда»*<br>*«Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері»*<br>*(суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)*<br>**"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету.<br>1-нұсқа. Затты қолмен ұстап көлемін, пішінін анықтап айту.<br>2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>**Бөлме гүлдері**<br>*Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..*<br>*2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту.*<br>*3. Табиғат бұрышындағы* | Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>***Ұлттық ойын***<br>***«Асықты тігіп ойнау»***<br>*Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді.*<br>*Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.*<br>*Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығаргандарын ала береді. Егер оның сақасы* | "Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**«Күзгі бақшалар»**<br>тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>Балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көгөністер туралы ұғымдар беру, балада сәбіздің көгөніске жататыны және күзде пісетіні туралы білімді қалыптастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қағаз бетінің ортасына қызыл сары түсті, сопақша пішінді сәбізді қылқаламмен салып, бояуға үйрету;<br>Қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.*<br><br>***"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.***<br>*Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.*<br>*Асқаржан Сәрсеков "Туған елдің ұлымын".*<br>*Аспанымдай мөлдірмін,*<br>*Жайлауымдай жазықпын,*<br>*Өзенімдей өршілмін,*<br>*Гүлдерімдей нәзікпін.*<br><br>*Қуат алған өзінен,*<br>*Туған елдің ұлымын.*<br>*Бақытты етіп өсірген*<br>*Отанымның гүлімін.*<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | дамыту.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын. (музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. | *гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.*<br>*Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?*<br>*Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарын сүртесіңдер?*<br>**(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | *көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс.*<br>*Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.* | *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* айын ермексаз бөлігін алаканға салып жылытып, илеп, алақанмен үйкелеп, таякша пішінін, "сәбізді" мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеттерін, ақыл-ой мен зейінді дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіндегі үлкен қояннын жанына қиылған үлкен сәбізді, кішшкентай қояннын жанына кішкентай сәбізді желімдеу.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша бөлшектенген суреттен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**"Үш аю" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | ***"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.***<br>*Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.*<br>*Асқаржан Сәрсеков "Туған елдің ұлымын".*<br>*Аспанымдай мөлдірмін,*<br>*Жайлауымдай жазықпын,*<br>*Өзенімдей өршілмін,*<br>*Гүлдерімдей нәзікпін.*<br><br>*Қуат алған өзінен,*<br>*Туған елдің ұлымын.*<br>*Бақытты етіп өсірген*<br>*Отанымның гүлімін.*<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде | **"Күз" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз".<br>Алма, өрікті қамбаларға<br>Толтырды әкеп алтын күз.<br>Шәкірт болып парталарға<br>Отырды кеп алтын күз.<br><br>Бұлт болып та Алатауға<br>Байланыпты алтын күз.<br>Дастарқанда таба нанға<br>Айналыпты алтын күз.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту)** | | педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қайыңды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).*** *Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.* **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір". (дене-шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".** Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және қасынан жүру жаттығулары. | **Ауа райын бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.* **"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!".** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. | **Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).** Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. **"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді. Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет және доптар. **Өзіндік еркін ойын** | **Жыл құстарын бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. ***Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).*** *Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.* **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру | **Торғайды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. **"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады; бұл жер "торғайлардың ұясы". Педагогтің: "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, торғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әрекеттері, далаға алып шығатын матерналдармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін беру және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | дағдысын бекіту. | отырып, жемді шоқыганын" көрсетіп ойнайды. Педагогтің: "Абайлаңдар, мысық ыршып алмасын! (дегенге - балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіру барысында олардың арасынан қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. **Еңбек тапсырмасы:** құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың еркін ойындары.** |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)** Жууға арналған жаттамақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"; "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"; "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары". | | | | |

Тәрбиеші: Байанді З.А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **07.10-11.10.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өтілген тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске деген аллергиясы жөнінде". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | *"Еңбекке баулу"*<br>*Мақсаты. Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктерін дамыту.* | *"Еңбекке баулу"*<br>*Мақсаты. Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру.* | *"Еңбекке баулу"*<br>*Мақсаты. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу.* | *"Еңбекке баулу"*<br>*Мақсаты. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.* | *"Бөлме өсімдіктерін суғару".*<br>*Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қ.Р Әнұраны*<br>**Ормандағы саңырауқұлақтар**<br>Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру, *асықтан саңырауқұлақ құрастыруды үйрету, сөздік қорын молайту.* Қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. *Табиғатқа қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу* **(экологиялық мәдени дағдылар, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | *Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері*<br>*https://youtu.be/FxXE602V_1U*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)*** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)***<br>***Ұлттық ойын***<br>***Орамал тастамақ***<br>*Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді.Артына орамалды тастаганын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталганын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.*<br>*Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалгаса береді.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)***<br>***Ұлттық қимылды ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алга»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымга қысып мәреге шауып жету.*<br>*К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі* | ***"Күз" мезгілі туралы әңгімелесу.***<br>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді көру. Педагогтің қойган сұрақтарына толық жауап беру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>*Алтын күн*<br>***Жүнмен Күннің суретін салу техникасын үйрету.*** *Көзбен мөлшерлеу, жүнді тұту, созу әдісін қолдануга үйрету. Шыдамдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.<br>2.2. Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балалардың тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруға үйрету, | *Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов)* | **"Күз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. | **"Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс | **"Қай көкөністі жіберіп алдық?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Барысы: балалар кезекпен себеттен суреттерді алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады.<br>Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны".<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | *«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу*<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және т.б.) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды. Мысал: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және т.б.<br>**(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | қолдана білуге үйрету.<br>Барысы: баланың алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы", т.б.,. Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды.<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | мен визуалды есте сақтауын дамыту.<br>Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, оның бүгінгі туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар келіп көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көгөністер-сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көгөністі атамайды. Бала қай көгөніс жетпейді, соны атайды.<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Айнала алтын күз".<br>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, оқу қызметін қорытындылау.<br>"Орныңды тап" қимылды ойыны.<br>*Балалар **музыка** әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды*<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жеміс-көкөніс" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты. Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білімдер аясын кеңейту.<br>Дидактикалық ойын: "Жеміс-көгөніс".<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Жемістер мен көкөністерге салынған себет» тақырыбында балалар қалаулары бойынша<br>*(жапсыру, сурет салу,мүсіндеу)* | **Дене шынықтыру**<br>"Нанның құдіреті".<br>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, ұтып алу дағдысын жетілдіру.<br>*Балалар **музыка** әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды*<br>"Чемпион" қимылды ойыны.<br><br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | **Музыка**<br>"Себеттегі жемістер"<br>Мақсаты. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру.<br>Дидактикалық ойын: "Дәмінен ажырат".<br>**«Шалқан» ертегісін** қуыршақ театры арқылы көрсету, баяндау.<br>**(көркем әдебиет)**<br>Ертегі желісі бойынша балаларды шығармашылық орталыққа шақыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет.**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)**<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған ертегі желсі бар суреттерді таңдап бояу дағдылары қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, | **Дене шынықтыру**<br>"Ас - адамның арқауы".<br>Мақсаты. Балаларды педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүру, допты лақтырып, ұтып алу дағдыларын дамыту. *Балалар **музыка** әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды*<br>"Өзіңе жұп тап" ойыны.<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**«Біз өнерпаз балдырған»**<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Қазақ тілі**<br>"Денсаулық –зор байлық"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, денсаулыққа пайдалы дәрумені жемістер мен көкөністерді атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.<br>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.<br>"Не алып келдің?" жаттығуы.<br>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>"Себеттегі жемістер мен көкөністер".<br>Мақсаты. Балаларды жемістің, көкөністің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер көкөністер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дәстүрден тыс сурет салу-бастырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* Дөңгелек және сопақ пішінді жеміс және көкөністерді қалаулары бойынша желімдеуге үйрету. желімді Қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын дамыту | | дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, шалқанды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* шалқан ертегісіндегі әжейдің орамалын безендіру<br>*Құрастыру бойынша* атайдың бақшасына арнайы қоршаулар жасау.<br>**«Шалақан ертегісінің кейіпкерлерін ата» (қазақ тілі)**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді жануарлардың, көкөністің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар боялмаған дайын суреттер ішінен жемістерді тауып қылқаламмен бояйды. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаздан көкөністер мен жемістерге арналған себетті мүсіндеуге үйрету. Есу әдісі арқылы ермексаздың кішкене бөлшектерінен себет мүсіндеуді үйрену;<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* жапсыруға арналған бөлшектерді параққа өз бетімен жабыстыру қабілетін дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* бойынша балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе | зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу.<br>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.<br>**Шығармашылық іс-әрекет «Дәрумендерге бай жемістер мен көкөністер»**<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* сәбіз бейнесін қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл-сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту.<br>*Мүсіндеу және жапсыру, құрастыру іс-әрекеттеі бойынша* балаларды көкөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу.<br>Балалар көкөністер мен жемістерді екіге бөлген соң, қалаулары бойынша жемістерді ағашқа, көкөністерді көк шөпке аппликациялап жабыстырады немесе мүсіндейді немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көкөніске ұқсатуға үйрету; | құрастыру орталығында қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жеміске немесе көкөніске ұқсатуға үйрету; |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Пошташының жұмысын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау).**<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруге үйрету; ағаштардың атауын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты: серуендеуден эмоционалды көңіл-күй қалыптастыру. | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).**<br>Мақсаты: қоқысты белгілі бір жерде жинау қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту;<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсаты: кеңістіктегі және уақыттағы бағдарды жақсарту. | **Сауысқанды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: күздің басындағы құстардың тіршілігі туралы білімдерін байыту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқысты белгілі жерге жинау).**<br>Мақсаты: балаларды тырнауыш және сыпырғышпен жұмыс істеуге үйрету, өз жұмысының нәтижесін көру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіруді үйрену.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, шеңбер бойымен жүгіріп, белгіге тоқтауға үйрету.** | **Күзгі жаңбырды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау)**<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, еңбек етуге деген құштарлыққа тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Батыл балалар" ойыны.**<br>Мақсаты: жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту. | **Мысықты бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (сүрлеу жолды сыпыру).**<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту.**<br>**"Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толдық астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; шанышқыны саусақпен және ортаңғы саусақтармен ұстау қабілетін жақсарту үшін, жоғарғы бөлігін сұқ саусақтармен ұстай отырып, қолдарындағы шанышқының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл айналдыру іскерліктеріне үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу; **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері*<br>*https://youtu.be/FxXE602V_1U*<br>**Көркем әдебет**<br>"Күз келді".<br>Мақсаты. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тыңдауға үйрету; тақпақтың жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру.<br>"Күз кереметтерін тап" ойыны.<br>**"Жемісті тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br>**(математика негіздері)**<br>***Ұлттық қимылды ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда* | **Математика негіздері**<br>"Күзгі қоректер".<br>Мақсаты. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Тышқан мен тиінді қоректендірейік".<br>**Дамытушы жаттығу барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру**.<br>Мақсат-міндеттері: ойын желісінде қарастырылған тышқан мен тиіннің қоректерін шығармашылық орталықтарды бейнелеу.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дамытушы ойын желісі бойынша балалар тышқанның суретінің жанына саңырауқұлақтың суретін салып береді.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* | *Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері*<br>*https://youtu.be/FxXE602V_1U*<br>**Қоршаған ортамен таныстыру.**<br>"Себеттегі жемістер".<br>Мақсаты. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу.<br>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.<br>Себеттегі боялмай қалған жемістерді бояу<br>**"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеті: "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ | **"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.**<br>**(көркем әдебет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.<br>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек - шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан және мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.<br>**"Жеміс-көкөніс дүкені" ойыны.**<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауға үйрету; сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктері мен теңге туралы ұғымдарын | **Варнативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>«Әлди-әлди» санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеті:<br>Балаларға педагогтің соңынан санамақ жолдарын қайталап айтуды үйрету. Балалардың жуан [а] және жіңішке [ә] дауыстыларды сөз құрамында анық айтқызу<br>және артикуляциясын жетілдіру; мәнерлеп сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; фонематикалық есту қабілетін дамыту; ақыл-ой қабілетін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**«Шалқан» ертегісін теледидардан көрсету**.<br>Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою, балалардың көркем сөйлеу тілін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**(көркем әдебет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Шертпек.***<br>*Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды ыңғына салып алып* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.*<br>*К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.* | балалар ойын желісі бойынша балалар тиінге арнайы жаңғақтар мүсіндейді.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар дамытушы ойын желісі бойынша тиінге жаңғақ, ал тышқанға саңырауқұлақ бейнесін қиылған қағаздардан құрастырып , желімдейді.<br>Құрастыру іс-әрекеті *бойынша* тиін мен тышқанға азық сақтайтын қорапша құрастырып береді. | моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | кеңейту.<br>*"Жемістер мен көгөністер дүкені" ойыны.*<br>**"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.<br>**(математика негіздері)** | *ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, ыңғындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Жаңбыр" (Рамазан Тышқанбаев)<br>Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жаңбыр бол да,<br>Жауа бер.<br>Жазыққа бар, Тауға бар.<br>Бақшаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жатқан шөлге бар.<br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулапГүл өссін! | **"Күзде" тақпағын жаттау. (көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br>Қамба толдық астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! | **"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. | **"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. (құрастыру)**<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.Құрастыру дағдыларын дамыту | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (математика негіздері)**<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге** | "Ойыншықты тап" дидактикалық | Кеңес. | Ата-аналарға кеңес. | "Отбасындағы мерекелерді | "Үйде демалысты қалай өткізу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кайтуы (ата-аналарға кенес)** | **ойыны. Мақсаты: кеністікті бағдарлай білуге үйрету.** | **"Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.** | **"Отбасындағы сауықтыру шаралары"** | **өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.** | **керек" әңгімелесу.** |

Тәрбиеші: Байсалы З.А.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

Қазақ-тілі маманы: Коставьлова А.Б

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **14.10-18.10.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Демалыс күнін балаңызбен қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу.<br>«Жеке бас гигиенасының басты ережелері» тақырыптарында әңгіме жүргізу.<br>Кеңес."Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | *"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмау.* | *"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру.* | *"Еңбекке баулу" Мақсаты. Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру т.б., іскерліктерін дамыту.* | *"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.* ***(экологиялық мәдени дағдылар)*** | *"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру.* |
| | ***ҚР Президенті, ҚР Рәміздері*** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** | **"Шәйнектен қандай сұйық** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** | **"Дойбы" үстел үсті ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***жайлы әңгімелесу.***<br>*ҚР Әнұранын шырқау.*<br>*(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)*<br>***«Елімнің туы»***<br>*Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру; асықтан тудағы бүркіт бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.*<br><br>***"Балабақша ережесін сақтау" тақырыбында әңгімелесу.***<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>*Мақсаты. Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу.* | *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)***<br>**"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы.**<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.<br>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)<br>Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сынай таныту)<br>Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)<br>Тоңазытқышты ашыңыз, (Екі қолды ұқалау)<br>Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)<br>Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алдыға сермеу) | **құйылды?" жаттығуы.**<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.<br>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.<br>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.<br>Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br>**Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсаты: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>"Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br>Д. Ахметова.<br>**"Адымдар" дамытушылық ойыны.** | *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***(музыка)***<br>***«Машинамен саяхат»***<br>***Мақсаты:*** *Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.*<br>***Қолданатын көрнекіліктер:*** *Ойын алаңы, фишкалар.*<br>***Ойын барысы:*** *Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз*<br>**"Қарама-қайшылық" жаттығуы.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.<br>Ойын құралы: доп.<br>Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с. | Мақсаты: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мақсаты.<br>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері)**<br><br>**"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br><br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ызылдайтың жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br>Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу)<br>Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br>Аударған А. Кокенова. | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту.<br>Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)**<br>1. Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Б.қ. аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне", "міне" деген сөзді айтады.<br>2.2. Б.қ. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Б.қ. аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Б.қ. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Б.қ. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Б.қ. аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Б.қ. алақан ашып "міне" деген сөзді айтады (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма. | | | | |

| | Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы: балалар тек ұннан жасалатын ұлттық тағамдарды атайды. **(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты: балалардың нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы: педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және т.б.) | Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. *(Мұхтар Шаханов)* «Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу **(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | "Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. **(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты: балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту. Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. | **Дидактикалық ойын «Нан өніміне қатысатын мамандық нелерін тап» (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Нан бар жерде ән бар". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру дағдыларын жетілдіру; балаларда бөренеңнің үстімен сенімді жүру; допты лақтырып, ұтып алу дағдыларын бекіту. "Балапандар" қимылды ойыны. **Тыныс алу жаттығулары. "Дем алайық" ойыны.** *Балалар музыка әуенімен педагогтің белгі беруі бойынша қимылдар жасайды.(музыка)* **Сөйлеуді дамыту** "Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсаты. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагог соңынан қайлап айтуда | **Дене шынықтыру** "Торғай секіреді". Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торғай" қимылды ойыны. **Қоршаған ортамен таныстыру** "Ақ бидай". Мақсаты. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай | **Музыка** "Ас - адамның арқауы". Мақсаты. Балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. "Кішкене тоқаштар" дидактикалық ойыны. **Шығармашылық жұмыс** | **Дене шынықтыру** "Екі аяқпен секіреміз". Мақсаты. Балаларды әртүрлі бағыттарда, жылдам және баяу қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету. "Құстар мен мысық" қимылды ойыны. **"Кім көп жасады?" дидактикалық ойыны. (математика негіздері)** Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).** Мақсаты: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, | **Қазақ тілі «Ас атасы-нан» Мақсат-міндеттер:** Қазақ тілін тыңдау, оны түсіну, қабылдай алуды үйрету. Балаларды өздеріне нан туралы, қалай келетіні туралы айтып беруге ынталандыру. Жұрнақ мен жалғауды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын еске сақтауды, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; жануарлар мен олардың төлдері қалай дыбыстайтыны туралы білімдерін бекіту. Артикуляциялық аппаратын, дыбысты есту қабілетін, сөйлеуін, диалог құру, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Сөз тіркестерін, тілдерін, дыбыстарды нақты айту қабілетін дамыту; қазақ тілінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істедің?" сөздік жаттығуы.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Еркежан әжей бізде қонақта» тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру)*** іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* алдын ала бейнеленген орамалға бірнеше көлденең және тік сызықтарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру, орамлды безкндіруге қызығушылықтарын арттыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тұзды қамырды бөлшекке бөлу;<br>-бөлшектерді домалату;<br>-домалақ пішінді жалпайтып, таба нан мүсінін келтіру, нанның бетіне таяқшамен өрнектер салғызу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* даярлаған ірі және ұсақ элементтерді безендіріп, орналастыру және желімдеу. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру бойынша* қиылған бейнелерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>***Балалар әжеймен бірге музыка әуенімен***<br>***(музыка, көркем әдебиет)***<br>«Саусақтарым биленДер» ойынын ойнайды<br>Саусақтарым биленДер, | өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; Ас атасы – нан туралы ұғым беру.<br>"Қандай тағам?" дидактикалық ойыны.<br>**"Кішкене тоқаштар" музыкалық дидактикалық ойыны.**<br>**(музыка)**<br>Мақсаты. Ортақ белгілеріне қарай топ құрауды үйрету. Педагог балаларды екі топқа бөледі, ортаға 10 баладан шығады. Педагог 5 балаға нан өнімдерінің маскасын таратады, ал 5 балаға тоқаштардың маскасын таратады.<br>Ойын шарты: көңілді әуенге барлығы билеп жүреді, әуен тоқтағанда тоқаштар бөлініп бір топ жасайды, ал қалған нан өнімдері бөлек топ жасайды.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | «Тоқашқа арналған тәрелке» тақырыбында балалар қалаулары бойынша *(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)* іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балаларда ыдыс-аяқ туралы ұғымдар қалыптастыр<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дөңгелек пішінді тәрелкені салуға үйрету. Сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тәрелкенің табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, тарелке мүсінін жасауға үйрету<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша тарелке бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыруу<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>**" Кел құрастырайық!» дидактикалық ойыны.**<br>ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын дамыту.<br>**(құрастыру)** | логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді.<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | тәл дыбыстары [ә], [ө] дұрыс айтуды жаттықтыру.<br>Мейірімділікке, жауапкершілікті сезінуге, қиыншылыққа тап болған адамға көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>"Тандыр нан".<br>тандырмен таныстырып, нан өнімдері туралы білімдерді толықтыру<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* фломастерді үш саусакпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын-ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және көлденен сызықтармен, шақпақ етіп, дөңгелек сырты аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тұзды қамырдың кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы тандыр нанты мүсіндеу<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* тандыр пісіретін пештің суретіне реттілікті сақтай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дәмді тоқаш илеңдер.<br>Неткен жақсы шеберлер,<br>Неткен жылдам шеберлер,<br>Алма қосып илеңдер,<br>Саусақтарым билеңдер. | | | | отырып қиылған тандыр нанды қойып, желімдеу. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, жұмарлау, илеу амалдарымен таныстыруды жалғатыру; қағаз бөлігін жыртып алып, саусақтармен жұмарлап, алақандар арасына түйіршіктеп, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді денелерді, таба нанды жасап шығаруға үйрету;<br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып,шығармашылық іс-әрекеттерді орындайды;*<br>*(музыка)* |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін, балалар | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>**"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.**<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, | **"Ауа-райын бақылау (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көрке әдебиет)**<br>**"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.**<br>Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жанбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру.<br>Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару.<br>Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау.<br>Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету.<br>Су неге айналатының, бұл не себептен болатынын сұрау.<br>Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқаның, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күн көзінде тұрған тас көленкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде зат қызатынына корытынды жасау.<br>**Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.**<br>Мақсаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.<br>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.<br>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.<br>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақ сүйек.<br>**"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)** | десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіндер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіндер.<br>**Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.**<br>Мақсаты: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың | бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. тіпті балықтарды жіберсе, олар нақытыл көрінеді.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.**<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі | аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп!<br>(Екі аяқпен секіру)<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.**<br>Мақсаты: түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.<br>**"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.<br>Ормандағы аюдың<br>Құлпынайы көп екен.<br>Теріп, теріп алайық,<br>Себетімізге салайық<br>Балалар, жақын келеді,<br>Аю жидегін береді.<br>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.<br>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.<br>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. | жатқанын анықтау.<br>**Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.**<br>Мақсаты: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br>"Бояушы":<br>- Мен бояушымын,<br>Үстімде боялған киімім.<br>Алыстан келемін,<br>Бояу үшін теңге беремін.<br>"Бояуды сатушы":<br>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br>- Бояудың бағысы қанша?<br>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>**Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.**<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсаты: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | жалғастырады.<br>**"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.**<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.<br>**"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.<br>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>**"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>"Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?"** дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>Барысы: шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бөрік жасырмақ***<br>*Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына* | **Математика негіздері**<br>"Әженің бауырсақтары".<br>Мақсаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>Балалар мүсіндеу іс-әрекетін бірге орындап әрі қарай қалаулары бойынша орталықтарды таңдап іс-әрекет жасайды.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* сергіту сәтін ұйымдастыру.<br>Балалардың қолына тұзды қамырды бере отырып, нан илеу.<br>«Нан илейік»<br>Жеңімізді, кел, түрейік, (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу)<br>Нан илейік, нан илейік.<br>(алақанды төмен қаратып, қолды алға созу, кеудеге жинау)<br>Домалатып орайміз,<br>(шынтақты бүгіп, қолды кеуденің алдында ұстап өзара айналдыру)<br>Ыстық пешке саламыз. (қол белде, адымдау)<br>Тазалықты сақтаймыз,<br>(шапалақтау)<br>Аппақ ұнды қағамыз. (еңкею, алақанды тізеге қағу)<br>Балалар орташа қарқынмен орындалатын әуенжазбасының | **Сюжетті-рөлдік ойын.**<br>**"Асхана".**<br>Мақсаты: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).<br>Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.<br>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты | **«Еркежан әжейге сыйлық»**<br>Сыйлы қонаққа сыйлық жасау, сәлемдеме ретінде азын- аулақ сый-сыяпатын беріп жіберу – о бастан қазақ дәстүрінің нышандары екнін бала бойында қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Қонаққа келген әжейге де сый-сияпат, құрмет көрсету үшін балаларды шығармашылық орталықтарға шақыру<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>Бейнелеудегі тәсілдері мен құралдарын дербес іріктеуге үйрету. Балаларды затқа қарап, көз алдарына елестету арқылы бейнелеу, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар дөңгелек пішінді заттарды салуды жетілдіру, бояуларды ретімен қолданып, негізгі түстерді ажырата білуге үйрету Қол маторикасын дамыту саусақпен моншақтарды қатарлау арқылы салуға үйрету<br>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ермексаздан домалақ пішіндер жасап, алдарындағы жіпке тізіп моншақ жасайды.<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған түрлі түсті қағаздардан моншақ жасап, | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Күз кереметі".<br>Мақсаты. Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кенейту; адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>**Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Қызыл сары, сап-сары... » атты тақпақты жаттау.**<br>**Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары.**<br>Балаларға күзгі жапырақтардың түсуі туралы мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркемсөзді жаттауды үйрету; жуан [ұ] және жіңішке [ү] дауысты дыбыстары бар сөздерді анық естуді жаттықтыру. Балалардың артикуляциясын, фонематикалық есту қабілетін қалыптастыру, түстерді ажырату қабілетін жетілдіру, ақыл-ойын, есту, еске сақтау қабілетін дамыту; күзгі табиғаттың сұлулығын байқау, эстетикалық талғам негіздерін қалыптастыру.<br><br>**"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.* | ырғағына сай педагогтің соңынан қимылдарды қайталап отырады.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған Еркежан әжейтің киімдерін түрлі түсті бояулармен бояу. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>Еркежан әжейдің кішкентай, тынымсыз немересі бар. Еркежан әжей бауырсақ пісіріп жүргенде немересі киімінің бәрін теріс киіп алыпты. Еркежан әжейдің қолы бос емес, немересін дұрыс киндіріп көрейікші деп жапсыру орталығында іс-әрекетпен таныстыру. Үстелге сәбидің суреті, табақшада қиылып қойған киім үлгілерінің топтамалары ұсынылады.Балалар киімдерді кішкентай баланың үстіне қойып,желімдейді<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>Еркежан әжейдің немересіне киімін салатын сөре құрастырып беруге үйрету. | әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет" ,"өтінемін"сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері.<br>*Асханадағы қауіпсіздік ережелері туралы сюжетті суреттер көрсету, таныстыру.*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бөрік жасырмақ***<br>*Ойынғақатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге* | желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар моншақтарды салуға арналған қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпен (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.* | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Апта күндері" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету.<br>**(математика негіздері)** | **"Жауын" тақпағын жаттау.**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсаты. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов)<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br><br>Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ! | **"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.<br>**(математика негіздері)** | **"Таңертең" тақпағын жаттау.**<br>**(көркем әдебиет)**<br>"Таңертең" (Қастек Баянбаев)<br>Ерте тұрғым келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала баққа жетем мен. | **"Күзде" тақпағын жаттау.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толдық астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! |
| **Серуенге дайындық** | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Өз үйінді тап", "Поезд" (3-4 рет ойнатылады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Қиындықты шешу жолдары". | Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы салауатты өмір салтының шарттары". | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. |
|---|---|---|---|---|---|

Тәрбиеші: _____ Байсеит З.А.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Косавлетова А.Б

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **21.10-24.10.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Неліктен балалар әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.<br>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулап, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. | |
| | *Жер-Ана, саған мың алғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!<br>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.<br>ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу.<br>ҚР Әнұранын шырқау.*<br>***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)*** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br><br>**"Құс қайда?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. | *Балаларға базарлық Қауіпсіздік ережелері*<br>*https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*<br><br>**"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жанылтпаш. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***«Елімнің туы»***<br>*Мемлекеттік ту туралы мағлұмат беру;* ***асықтан тудағы бүркіт бейнесін құрастыруға*** *үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br>**"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. | **(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)**<br>**"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Мақсаты: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету.<br>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады. | дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br>Құстар бұлттай ұшады,<br>Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br>Қанат жайып, ұшады.<br>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау)<br>Құстар бұлттай болмайды.<br>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br>Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**"Лото "Құстар"" үстел ойыны.**<br>Мақсаты: құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша. | *дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.*<br>**Саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br>Шаршы бұрышын құрайық,<br>Саусақ ұштарын қосайық.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Төрт бұрыштар жиналып,<br>Бір пішінге құрылды. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **"Қуыршақпен ойнаймыз".**<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде,<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br>3-4 б.қ.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда,<br>1-2 денені оңға, солға бұру, б.қ. келу.<br>Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау,<br>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 б.қ. келу (3рет).<br>Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Максаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>*«Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру.Отан туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу* | Шаттық шеңбері<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым кел бері,<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді. | **"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны**.<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсаты: балаларға біздің жердің қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден таба білуге үйрету; туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | *Отан – біздің ең үлкен анамыз. Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов)*<br>*«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу*<br>**(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Торғай секілді секіреміз".<br>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимылды ойыны.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Ұшты-ұшты жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы."<br>Мақсаты. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар | **Музыка**<br>"Торғай".<br>Мақсаты. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға дағдыландыру.<br>"Тоқылдақ" ойыны.<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ* | **Дене шынықтыру**<br>"Жомарт қораз".<br>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысына үйрету.<br>"Қоян" қимылды ойыны.<br><br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Қораз» тақырыбында балалар қалаулары бойынша ***( сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* | **Қазақ тілі**<br>**«Құстар-біздің досымыз»**<br>**Мақсат-міндеттер:** Қазақ тілін тыңдау, оны түсіну, қабылдай алуды үйрету.. Жұрнақ мен жалғауды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын еске сақтауды, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; жануарлар мен олардың төлдері қалай дыбыстайтыны туралы білімдерін<br>бекіту. Артикуляциялық аппаратын, дыбысты есту қабілетін, сөйлеуін, диалог құру, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Сөз тіркестерін, тілдерін, дыбыстарды нақты айту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беру.<br>*Күз мезгілінің сұр, құбылмалы кезінің көрінісін білдіретін әуенжазбасы қосылады.*<br>**Үйректер" қозғалмалы жаттығуы..**<br>Үйректер балпаң-балпаң басады. Үйрекше балпаңдап, шағын адыммен бір бағанда, педагогтің соңынан орташа темпімен жүреді. Үйрек жүрісіне еліктеу.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Үйрек»<br>Үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру.<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша<br>*дәстүрден тыс алақанмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру*<br> <br>*Мүсіндеуіс-әрекеті бойынша*<br>Үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымшып созамыз. Балалар педагогтың көрсетуімен үлгі суретке қарай отырып, үйректі мүсіндейді.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* «Көгалдағы балапан» жапсырып үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үйректерге арнап ұя құрастырады. | *жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.*<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Торғайға ұя» тақырыбында балалар қалаулары бойынша *(жапсыру, сурет салу,мүсіндеу)* іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балалар торғайға арнап ұя жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу кезінде қарындашты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* сазбалшықты бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған дайын пішіндерден ұя жасап, дайын болған бейнені желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрылыс материалдары мен өзге, екіге бүктемеленген қағаздан құсқа ұя жасауға үйрету; білеулерден еден, кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолағын екіге бүктемелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта орналасу амалдарын бекіту | ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған қораз бейнесін әр түрлі түсті пайдалана отырып бояу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* үлкен бөлігінен – денесін сопақша етіп жасау үшін домалатып, алақанға салып басамыз, ал құйрығын бармақпен шымшып созамыз. Балалар педагогтың көрсетуімен үлгі суретке қарай отырып, мүсіндейді. Қораздың құйрығына қауырсындарды қояды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қоразды түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндерден құрастырып жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үй құстарына қоршау жасайды<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.* | қабілетін дамыту; қазақ тілінің төл дыбыстары [ә], [ө] дұрыс айтуды жаттықтыру. Мейірімділікке, жауапкершілікті сезінуге, қиыншылыққа тап болған адамға көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Торғайды жаңбырдан жасырайық".<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* бұлттың және жаңбырдың суретін салуға үйрету. Дөңгелек пішінді (бұлттар, жаңбыр) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу және жапсыру кіріктірілген іс-әрекеттері бойынша* баалаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып немесе тамшыларды ермексаздан жасап жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік бейне жасауға үйрету.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша<br>**Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".**<br>**(құрастыру)**<br>Мақсаты: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштар мен бұталарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның ластануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады. **«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.** Мақсаты: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу ***Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек.*** *Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер* | **Құстарды бақылау (көгершін).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты: көгершіннің сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, торғаймен салыстыруға болады. **"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері. **Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.** Мақсаты: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу. **"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.** | **Құстарды бақылау (қарлығаш).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты: қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайтып келеді. Бұл құс жазда ұялап, балапандарын ұшуға үйретеді. - Қарлығаш, басқа құстарға қарағанда, өте ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ ұқсап жылдам жоғары көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын саз балшықтан жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне салады. Қарлығаш адамға жақын болады. **Еңбек әрекеті: гүлді баптау, топырағын қопсыту.** Мақсаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. **"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** | **Құстарды бақылау (торғай).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Мақсаты: торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. **"Торғай".** Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. **"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**Еңбек әрекеті: өскіндері суару.**<br>Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.<br>**"Допты қақпаға домалат" жаттығуы.**<br>Мақсаты: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: доптар, доға.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.<br>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар аланда!" - сөздері айтылады.<br>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.<br>Бірінші белгіде ойыншылар аланда, бр-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.<br>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".<br>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.<br>**"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.**<br>Мақсаты: дәлдікке, ептілкке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | Тышқандар мен шымшықтар аланда!" - сөздері айтылады.<br>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.<br>Бірінші белгіде ойыншылар аланда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.<br>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".<br>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br>**Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу.**<br>Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсаты: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу; **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздері**<br>"Ақ үйрек, сары үйрек".<br>Мақсаты. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы.<br>"Балапанды тауып алайық".<br>**"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды.<br>*Балаларға базарлық Қауіпсіздік ережелері* | *«Жанды және жансыз табиғат»*<br>*«Жалғасын тап» ойыны*<br>*Жансыз табиғат жұлдыз (ай, жұлдыз, тас, ауа, күн)*<br>*Жанды табиғат ағаш (гүл,құс,өсімдік*<br>**(экологиялық мәдени дағдылар)**<br>**Көркем әдебиет**<br>"Құстар неге сөйлемейді?"<br>Мақсаты. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.<br>"Жыл құстарын тап" ойыны.<br>**"Жұмбақтардың шешімін табу".**<br>**(қазақ тілі)**<br>Мақсаты.Құстарға | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қарлығаш".<br>Мақсаты. Балаларды қарлығаштың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау қабілетін қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту.<br>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.<br>*Балаларға базарлық Қауіпсіздік ережелері*<br>*https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*<br>**"Үш аю" ертегісін баяндау.**<br>**(көркем әдебиет,қазақ тілі)**<br>Мақсаты: ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. "Түрлі-түсті | **«Ұшты-ұшты» жаттығуы.**<br>**Тілдің дыбыстық мәдениеті.**<br>**[Ш] дыбысы.**<br>Мақсат-міндеттері:Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. Балалардың [ш] дыбысын оңаша, сөз құрамында анық айтудағы артикуляциялық мүмкіндіктерін жетілдіру; фонематикалық есту қабілеттерін қалыптастыру; есте сақтау мен ой-өрісі қабілетін дамыту. Күз мезгілінің өзгерістеріне, жыл құстарының дыбыстарына, тіршілігіне деген байқағыштық сезімін тәрбиелеу. Тақия тастамақ Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: "<br>***Ұлттық ойын*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | https://youtu.be/oCPp_7Rbrao<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(көркем әдебиет)** | байланысты жұмбақтар жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. | моншақтар" ойыны. Балалардың геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыра білуге үйрету | ***Тақия тастамақ.*** *Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады.* **Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Балапанды тауып алайық". (математика негіздері)** Балалардың ұғымындағы «біреу» немесе «көп» өлшем бірліктерін, «сол жақ» және «оң жақ» туралы түсініктерін тиянақтау; | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңылтпаштар айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Атам бақ аралады,<br>Ағам тал аралады.<br>Асан көл жағалады,<br>Асыл ат тағалады.<br><br>Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш. | Артикуляциялық жаттығулар. **(қазақ тілі)** Мақсаты. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. | **"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. **(математика негіздері)** | Бала тілін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>"Сауысқан" (ел аузынан)<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Сереуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты домалат", "Құрсауды дөңгелет" (3-4 рет ойнатылады). | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Отбасымен серуендеу" атты тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | |

Тәрбиеші:_____ Бекеб. З. А

Саз жетекшісі:_____ Иманходжаева С.А

Әдіскер:_____ Бейсембаева Р.К

Қазақ-тілі маманы: Каз Косавлетова Н.Б

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ** | | | | |
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **28.10-01.11.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру;<br>Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.<br>«Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.<br>«Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстелдердің жанына орындықтарды қою.** Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. | ***Бөлме өсімдіктерін суару.*** *Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. (экологиялық мәдени дағдылар)* | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | **Кітап бұрышын тазалау.** Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. |
| | *«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз,* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* | ***«Достық» шеңбері.*** *Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз,* | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Жарқыраған күндейміз,*<br>*Табиғатты қорғаймыз.*<br>*Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.*<br>*Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу.*<br>***Қ.Р.Әнұраны***<br>*(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)*<br><br>**Суретпен әңгіме:**<br>**"Табиғат әлемі".**<br>Мақсат-міндеттері. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***«Домбыра»***<br>*Ұлттық музыкалық аспап домбыра туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып асықтармен құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.*<br>*(музыка, құрастыру)*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.* | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Әдемі ою*<br>*Ою туралы мағлұмет беру, асықтан оюларды құрастыруды үйрету, ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру.*<br>*Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.*<br>***Асық ату (хан ату).***<br>***Ойынға бірнеше адам*** *қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | *Жарқыраған күндейміз,*<br>*Табиғатты қорғаймыз.*<br>***Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.***<br><br>**"Орманшы" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діні, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Тақия тастамақ.***<br>*Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады.*<br>**"Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **"Қуыршақпен ойнаймыз".**<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда.<br>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br>1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | *- Сәлем, саған, ыстық жерім!*<br>*Сәлем, саған, туыс елім!*<br>*Ыстық маған ошақ үйім,*<br>*Домбыраның қоңыр күйі!*<br><br>*Бір-біріне жылулық сыйлап, еліміз туралы, достық туралы, әңгімелесу.*<br>*(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі* | **"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br>Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді.<br>Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.<br>**(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | *Бір тал кессең, он тал ек!*<br>*Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту.*<br>*Балаларға базарлық*<br>**«Табиғатты аялап жүрсің бе?»**<br>*https://youtu.be/sdMwvuy03tQ* |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Жомарт қораз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға | **Дене шынықтыру**<br>"Қораз секілді қанат қағайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; | **Музыка**<br>"Жомарт түлкі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру; әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу | **Дене шынықтыру**<br>"Өрмелейік, қане біз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту.<br>**"Өрмекші секілді өрмелейік"** | **Қазақ тілі**<br>"Күзгі жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.<br>**"Қоян" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қоянның қимылдарын келтіруді үйрету (жүгіру, секіру, сәбізді жеу).<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қораз ойыншығымен танысу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.<br>**"Құстарды аулаға жинайық?"**<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**«Үй құстар»**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттері:«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру | қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату.<br>**"Еңбектейік, қане біз" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жалауға дейін еңбектеп баруды үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Нұрын төккен күн сәулесі» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дөңгелек пішінді күнді бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан күн сәулелерін жүргізу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып күнді мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, күн бейнесін жасау, содан соң қағазға жапсыру.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша бейнелеу техникасын саусақпен, алақанмен күн бейнесін бейнелеу | қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауды үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардын әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесе ән айту қабілетін дамыту.<br>**"Жомарт түлкі" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**«Жомарт түлкі»**<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* орманда себетпен жидектер жинаған түлкінің ақ қағаз бетіне бастырылып шығарған суретін қылқаламмен ьбояйы<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар жидектерге қарап жидектерді мүсіндейді.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар ақ қағаз бетіндегі себеттерге қиылған жидектерді көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* себетті балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, | **қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Кеглиге дейін өрмелеп баруды үйрету.<br>**« Бірге зерттейік»**<br>**(математика негіздері)**<br>Түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту<br>***«Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.*<br>*Материал:*<br>*үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.*<br>***Қауіпсіздік ережелері***<br>***https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*** | *білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.*<br>***«Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.***<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.<br>**Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Ертегі соңында балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.**<br>Балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған қасқырдың немесе лақ, ешкілердің суретін бояды.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларға ермексаздан лақтарды мүсіндеуге үйрету. Балалар ересектердің көмегімен лақтарды мүсіндейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* ешкінің жинаған азығын салатын қорап жасайды. Балаларға кірпіш құрылыс материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>**"Мозаика" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу.<br>**(танымдық дағдылар, құрастыру)** | | көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру.<br>**Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімін мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **«Күзгі саябаққа серуен»**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.<br>**Еңбек:** саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс:** тақпақ жаттату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br>Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). | **Қарға мен сауысқанды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндетттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала | **Аққайынды бақылау**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі.<br>Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну.<br>**(сурет салу)**<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңды ағаштардан қурап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. | **"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ақсерек-көксерек.***<br>*Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды*<br>*Ақсрек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек* | **Бұлттарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.<br>**"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұлттық ойын**<br>***«Қыз қуу»***<br>*Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.*<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндетттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және | **"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынын арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады.<br>Педагог ойынды бастайды:<br>- Аңшылар жүр орманда, "Не бар екен?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аланды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, аланды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br>Педагог:<br>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана.<br>Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.<br>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады.<br>Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.<br>Педагог ойынның қауіпсіздігін | *Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>*Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен | кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктілігін бекіту.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | қадағалайды.<br>**"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру. | жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>**Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.** | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық.<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) **(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бауда, әлде бақшада?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **Қоршаған ортамен танысу** "Аспаз". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету. «Аспазшы» тақырыбында балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* балаларды әртүрлі пішіндегі заттарды қылқаламмен салуды үйрету. *Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. *Жапсыру бойынша* ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік | **Қоршаған ортамен танысу** "Жемістер мен көкөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. **"Төртіншісі артық" танымдық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. **(математика негіздері)** **Тақпақ жаттау Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». (көркем әдебиет, қазақ тілі)** Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. | **Математика негіздері** "Дөңгелек жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **«Табиғатты аялап жүрсің бе?»** *https://youtu.be/sdMwvuy03tQ* | **Шығармашылық іс-әрекет** "Апельсиндер". Балалар қалаулары бойынша аспазшыға қажетті заттарын жасауға мүмкіндік беру және қалаулары бойынша ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып апельсинді мүсіндеуге үйрету *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша апельсинді тауып белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын мақтаны немесе ермексазда таңдап, себеттегі апельсин бейнесін жасау дағдыларын қалыптастыру. **"Күнге не ұқсайды?"** | **Варнативті компонент Бала тілін дамыту «Жеміс пен көкөніс» дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер:Балалардың түсінігіндегі күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің ерекшеліктері мен өсетін жері туралы білімдерін кеңейту; жемістердің бау-бақшада, көгөністердің бақшада өскенін айтқызып, күз сыйларына қатысты көркемсөзді мәнерлеп оқуды пысықтау. Балалардың жемістер мен көгөністерді ортақ белгілер бойынша бөлу, біріктіру біліктерін жаттықтыру; тақпақ шумақтарын мәнерлеп айтқызып сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ақыл-ой мен еске сақтау қабілетін дамыту. Тақырыпта айтылатын адам еңбегін қадірлеуге үйрету, зеректікке, белсенділікке тәрбиелеу. **"Көкөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. **(сөйлеуді дамыту)** **Музыкадан ойын жаттығу** "Күз желі". Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беру<br>**Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".**<br>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | | | **дамытушы жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br>**«До – ре – ми» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Санамақтар айтқызу. (сөйлеуді дамыту)**<br>Бір дегенім - білеу,<br>Екі дегенім - егеу,<br>Үш дегенім - үскі,<br>Төрт дегенім - төсек,<br>Бес дегенім - бесік,<br>Алты дегенім - асық,<br>Жеті дегенім - желке,<br>Сегіз дегенім - серке,<br>Тоғыз дегенім - торқа,<br>Он дегенім - торқа,<br>Он дегенім - оймақ,<br>Он бір қара жұмбақ. | **Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | **"Үздіксіз изде" (іздеу).**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру<br>Күз мезгілі туралы тақпақ жаттау.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру.<br>**«До – ре – ми» ойыны. (музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. | **"Үздіксіз изде" (іздеу).**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу.<br>**Еңбек:** саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.<br>**Балалармен жеке жұмыс:** тақпақ жаттату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».<br>Алтын, сары, қызыл, көк | **Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, | **Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерін бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары | **"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр,<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) | **Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту, бұлттар неге ұқсайды.<br>**"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденен сызықтар салынады немесе жіптер төселеді.<br>Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа).<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттығу.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қол бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | алтындай жарқырап, жерге баяу түседі.<br>Суретшілер қайыңды суретке салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. **(сурет салу)**<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру.<br>**"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.<br>Педагог ойынды бастайды:<br>- Аңшылар жүр орманда,<br>"Не бар?" - деп шалғында.<br>"Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бақылайды.<br>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br>Педагог:<br>- Қояндар шықты шалғынға,<br>Секіреді қуана.<br>Бір-біріне сәлем береді, | *Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)*<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықты баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын | *Жерге нәсер төгемін,*<br>*Өссін гүлдер, көп егін!*<br>*Гүл-гүл жайнап өсер көк,*<br>*Нәсерлетсең, нәсерлет!*<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу біліктілігін бекіту.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындау мүмкіндіктерін жетілдіру.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Тәрбиеші: Бейсембі З.Н.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: Кофевитова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **04.11-08.11.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы асында<br>ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Бөлме өсімдіктерін суару.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету. *экологияляқ мәдени дағдылар)* | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.** Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. *(экологияляқ мәдени дағдылар)* | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | **Асхана бойынша кезекшілік.** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруді үйрету. |
| | ***Қ.Р.Әнұраны***<br><br>***"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.*** *Мақсат-міндеттері. Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін* | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Әуе шары**<br>***Жүнді дөңгелек пішін түрінде орауды үйрету. Жүнді созу*** | *Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әңгімелесу*<br><br>**Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр".**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ, | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Бес табан. (асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді* | *Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әңгімелесу*<br><br>***"Күй тыңдайық, балақай!"*** балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.* **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | ***әдісін қолдану қабілетін бекіту.*** Шыдамдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу. **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара ұқалау) Қуанышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту)** | *таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.* **"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. **(математика негіздері, құрастыру)** | арттыру; **"Сипаттама бойынша таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда қандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды. Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Көлік түрлерімен таныстыру.** Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.** Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)** | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. **(танымдық дағдылар, құрастыру)** | *Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.* *Көлік жүргізушісінің жауакершілігі туралы әңгімелесу* **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | ***"Көлік" ойыны.*** Педагог: - Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Машина зырылдап жүреді". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету. **"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту. **Сөйлеуді дамыту** "Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары." Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауда машықтау. **Артикуляциялық жаттығу. «Ұшақ әні». (музыка)** **Шығрамашылық іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Рулімізді бұрайық". Мақсат-міндеттері. Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту. **Шығармашылық іс-әрекет** "Пойызбен саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау. Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу,*** | **Музыка** "Көңілді машина". Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту. **"Доп неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды, таңбалауыштарды жылдам жинауды үйрету. **"Көлік" ойыны.** Педагог: - Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. **(қоршаған ортамен танысу)** *Көліктердің табиғатқа, адамзатқа пайдалы және* | **Дене шынықтыру** "Зу-зу етіп көшеде". Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру. **"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Алаңда бір-біріне соқтықпай жүгіруді үйрету. **"Машина" ойыны. (музыка)** Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. Балалар тәрбиешімен бірге машинаның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. Педагог 2-3 баладан тұрғызып, машинаның дыбысы мен қимылдарын пысықтап сұрайды. **"Не жоқ?" жаттығуы.** Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр | **Қазақ тілі** "Жолға дайындал ..." Көліктер. Түстер әлемінде." Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әртүрлі көліктер" рефлексия. **Қоршаған ортамен танысу "Қарбыз тиелген жүк машина"** Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Бағдаршам» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көше,жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсінік беру жұмыстарын жалғастыру.Бағдаршам қызметімен таныстыру.<br>Балалардың қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылығын дамыту, байқампаздыққа, бейнелеу іс-әрекетіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу бойынша* балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін құрайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету. Фломастермен кез келген түсті дөңгелек салынғаннан кейін, бояу сызығын ортаға қарай түйіршіктеп, дөңгелекті бояу техникасының бірін қалыптастыру; бояуларды ретімен қолдана білу қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен көру арқылы пішін мен түстерді қабылдауды, зейін мен елестету қабілетін дамыту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеттері* ересектердің көмегімен жасалады.<br>***Көрсету және түсіндіру.***<br>1.Қара ермексаздан бөліп алып, оны қолымызға қыздырып, алақанының тік қозғалысымен тегістеп, цилиндрдің пішінін | ***жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған пойыздың вагондарын үзік сызықтарды қосу арқылы жалғастырып салу дағдыларын дамыту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>ермексаздың тұтас бір бөлігін бірнеше бірдей бөліктерге бөліп, алақанда айналдыра илеп, домалақ пішінді мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілетін, көз мөлшерін, ақыл-ой мен зейінді дамыту. Өнімді іс-әрекетке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br> <br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар қиылған түрлі-түсті қағаздардан пойыз бейнесін жасап, дайын болған бейнені ақ қағаз бетіне желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар конструкторлармен пойызды құрастырады.<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Пойыз келе жатыр".**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ, тоқ!<br>Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Жылдам келе жатыр: | *зиянды жақтарын балаларға таныстыру.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар)***<br><br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпен (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек)<br>Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар қарбыздың суретін салып, қылқаламмен бояйды. Қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* жүк машинасына қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастырамыз. Жоғары және төмен есеміз.<br>2. Сигналдық оттарды түрлі-түсті ермексаздан алақандардың шеңберлі қозғалыстарымен жабамыз.<br>3.Бағдаршам корпусында сигналдық оттардың орналасу тәртібіне назар аударамыз. Алдымен қызыл шеңбер, содан кейін сары және ақыр соңында жасыл.<br>*Жапсыру бойынша* ақ қағаз бетіне бағдаршам көздерінің орналасу тәртібін ескере отырып желімдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты бағдаршам макетін құрастырып, ортасына үш түсті қақпақтарды орналастырады.. | Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау).<br>Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара ұқалау).<br>Қуынышпен қарсы алады.<br>- Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | *жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру*<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* **"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.**<br>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.<br>**(математика негіздері, құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы.<br>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.)<br>- Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару үшін.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы ақпарат беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіндер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіндер ме?<br>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіндер?<br>- Құстар қандай дыбыс | **Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br>Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға | **Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br>**Еңбек әрекеті:** құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машинар), рөлдер.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ақсерек-көксерек.***<br>*Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды*<br>*Ақсрек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек*<br>*Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>*Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу. | өтуге болады.<br>**Жұмбақ.**<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>**Тақпақ.**<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсен, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | шығарады?<br>Тақпақ.<br>Бөдене, бөдене,<br>Бұғып қалып көдеге,<br>Ұстатпайды қусам да,<br>Тойғызар ем бедеге.<br>**"Ұшты-ұшты" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлігі атауларын немесе кез келген заттың атауларын атайды.<br>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.<br>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады).<br>"Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. | және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br>**"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>**Еңбек әрекеті:** құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ақсерек-көксерек.***<br>*Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды*<br>*Ақсрек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек*<br>*Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>*Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.<br><br>**Артикуляциялық жаттығу. «Пойыз әні» (музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалардың еркін ойыны.** | | Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар. **Еңбек әрекеті:** ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. **Балалардың еркін ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж.<br>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Пантомима ойыны. "Көліктер".**<br>Қимылдарды балаларға қайталату:<br>- кеменің суреті - екі алақанды біріктіріп, алға сермеп, толқынды қимылдар жасау;<br>- ұшақтың суреті - жұдырықтарды өз алдында айналдыру, қолдарды екі жаққа созу;<br>- жүк мәшинесінің суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары;<br>- пойыздың суреті - қолдарды жұдырыққа жинап, екі жақта, дөңгелектерге ұқсатып айналдырып қимылдау.<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Зерттеу жұмыстары**<br>**Шаршыны зерттеу.**<br>**(математика негіздері)**<br>- Балалар, шаршы дөңгелек емес. Шаршыда бір, екі, үш, төрт, төрт бұрышы бар.<br>- Қайсар, шаршыда қанша бұрыш бар. Санап көрші. Жарайсың! Баланы шақырып шаршының қабырғасын санату.<br>- Балалар, шаршыда төрт қабырғасы бар. Қайсар, қабырғаларды жүргізіп санап көр. Бір, екі, үш, төрт. Төрт қабырғасы бар.<br>Бұл жаттығу кезінде балалар жарты шеңбер жасап орындықтарда отырады.<br>Оқу қызметінің алдында балалардын орындықтарының астына бір шаршы және бір дөңгелек жасанды пішіндер қойылады.<br>- Балалар, өз орнымызда отырып, шаршының шеттерінен саусақпен жүргізіп көрейік. | ***Көшеде және жолда жүруіп тұру ережелер (мультфильмді көрсету, түсіндіру)***<br>**https://youtu.be/UMVKB4sqULE**<br><br>**Математика негіздері**<br>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.<br><br>***Қимылды ұлттық ойын Тышқан мен мысық***<br>*Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.*<br>*Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды* | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>**"Дөңгелектер"**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерінің суретін салу.Дөңгелек пішінді салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалар әр түрлі көлемдегі пішіндерді көлік дөңгелектерімен сәйкстендіріп орналастырып, содан соң жапсыру. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>дөңгелегі жоқ көліктерге ермексаздан дөңгелек жасауға үйрету. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, жұмсарту, алақан арасында домалату әдістерін дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Бағдаршамдар ұйықтамайды".**<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ | **Көркем әдебиет**<br>"Трактор".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>Ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған трактордың суретін бояу. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті барысында*<br>ермексаздың тұтас бір бөлігін бірнеше бірдей бөліктерге бөліп, алақанда айналдыра илеп мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілетін, көз мөлшерін, ақыл-ой мен зейінді дамыту.Қатты картон бетіндегі трактордың үстіне қойып мүсіндеу дағдыларын дамыту. Өнімді іс-әрекетке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>"Кітапхана" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру.<br>**Зерттеу жұмыстары**<br>**Шаршыны зерттеу.**<br>**(математика негіздері)**<br>- Балалар, шаршы дөңгелек емес. Шаршыда бір, екі, үш, төрт, төрт бұрышы бар.<br>- Қайсар, шаршыда қанша бұрыш бар. Санап көрші. Жарайсың!<br>Баланы шақырып шаршының қабырғасын санату.<br>- Балалар, шаршыда төрт қабырғасы бар. Қайсар, қабырғаларды жүргізіп санап көр. Бір, екі, үш, төрт. Төрт қабырғасы бар.<br>Бұл жаттығу кезінде балалар жарты шеңбер жасап орындықтарда отырады.<br>Оқу қызметінің алдында балалардың орындықтарының астына бір шаршы және бір дөңгелек жасанды пішіндер қойылады.<br>- Балалар, өз орнымызда отырып, шаршының шеттерінен саусақпен жүргізіп көрейік.<br>Балалардың шаршы пішінін өз бетінше зерттеуіне мүмкіндік беріледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың шаршы пішінін өз бетінше зерттеуіне мүмкіндік беріледі.<br>- Айсана, бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Көп. Төртеу. Жақсы!<br>- Балалар, мына шаршыларды алдарыңа кілемге қойыңдар.<br>- Енді орындықтың астында жатқан дөңгелек пішінді алыңдар. Тағы да шеттерін саусақпен жүргізіп қойыңдар. Жарайсыңдар!<br>- Байсал, дөңгелектің бұрыштары бар ма? Дөңгелетіп көріңдер. Дөңгеленеді екен. Жақсы!<br>- Мына дөңгелектерді шаршының үстіне салыңдар. Қараңдар, балалар, мен сияқты салыңдар.**ту)** | *шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шатшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.*<br>*Құралдар: мысық,тышқан бетперделері.*<br>**(дене шынықтыру)** | саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | *Жапсыру іс-әрекеті барысында*<br>балалар әр түрлі көлемдегі пішіндерді трактор бөліктерін үлгі бойынша сәйкестендіріп орналастырып, содан соң жапсыру. Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалар дидактикалық ойын ойнайды **"Трактордың бөлшектерін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Трактор бөлшектерін жинау. | - Айсана, бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Көп. Төртеу. Жақсы!<br>- Балалар, мына шаршыларды алдарыңа кілемге қойыңдар.<br>- Енді орындықтың астында жатқан дөңгелек пішінді алыңдар. Тағы да шеттерін саусақпен жүргізіп қойыңдар. Жарайсыңдар!<br>- Байсал, дөңгелектің бұрыштары бар ма? Дөңгелетіп көріңдер. Дөңгеленеді екен. Жақсы!<br>- Мына дөңгелектерді шаршының үстіне салыңдар. Қараңдар, балалар, мен сияқты салыңдар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр".**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ!<br>Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау).<br>Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара ұқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>-Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, қазақ тілі))** | **Санамақтар айтқызу.**<br>"Нешеуміз?"<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br><br>Бас бармағым - әкем,<br>Балаң үйрек - анам,<br>Ортан терек - ағам,<br>Шылдыр шүмек - мен,<br>Кішкене бөбек - сен.<br><br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | **"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Машина" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Оразақын Асқар "Машина".<br>Машина істе - серігің,<br>Жолға шықсаң - көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br><br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Светофор" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br>Бала тілін дамыту.<br>Зайда Елгондинова "Бағдаршам".<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>"Тоқта, жолдас!" - дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- дегені.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы.<br>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүред? (Жерде.)<br>- Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br>**Еңбек әрекеті:** құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті мәшине), рөлдер.<br>**"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.<br>**Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). | **Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br>Тақпақ.<br>Бөдене, бөдене,<br>Бұғып қалып көдеге,<br>Ұстатпайды қусам да,<br>Тойғызар ем бедеге.<br>**"Ұшты-ұшты!" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.<br>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.<br>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты" (қолдарын қимылдатады). | **Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>"Көлікті жүргіземіз" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Тақпақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Біздің арман көрікті - Жүргіземіз көлікті.<br>"У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды,<br>"У-у-у!" - деп, тоқтамайды.<br>Рөлді мықты ұстаймыз,<br>Аяқпен басып, газдаймыз.<br>"Ту-ту-у!", шығамыз жолға,<br>"Ту-ту- у!", бәрі алда.<br>Д. Ахметова.<br>**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br>**"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)** | **Өрт сөндіру машинасын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары**<br>(ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br>**"Себетке доп лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.<br>Балалар доп лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. **Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).** Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс. **Балалардың еркін ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | "Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды). **"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар. **Еңбек әрекеті:** ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. **Балалардың еркін ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек әрекеті:** құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың еркін ойындары.** | Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық" | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | Ата-аналарға кеңес. "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру" |

Тәрбиеші: Байсеит З. А

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: Кожавлетова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **11.11-15.11.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.<br>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы.<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру" *Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру. *(еңбек дағдылары)* | **"Топтың ішін ретке келтір".** Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. *(еңбек дағдылары)* | **Бөлме өсімдіктерін күту.** Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (курап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге колғабыс етуге тәрбиелеу. *(экологиялық мәдени дағдылар)* | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).** Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. *(еңбек дағдылары)* | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. *(еңбек дағдылары)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қ.Р Әнұраны*<br>***Ұлттық ойын: «Орамал»***<br>*Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған.*<br>*Ойынның ережесі:*<br>*Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.*<br>**"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Үстел үсті ойыны, мозаика. "Жабайы аңдар".**<br>Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>***«Біл және көшеде жүру ережесін орында»***<br>*Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау.*<br>*Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер.*<br>*Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін таңдап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді* | ***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…*<br>**"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**"Бір сөзбен ата" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Санамақтар айтқызу.**<br>Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар-<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына кереует,<br>Бірі - тапқыр керемет,<br>Отыр бөшке түбінде,<br>Қанша лақ бар бұл үйде?<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Сипаттама бойынша аңды таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Тақпақ жаттау**<br>Қоян<br>Есек құлақтас<br>Ит сирақтас,<br>Түйе еріндес,<br>Жапалақ көздес,<br>Бұта түбі кеуегі,<br>Кеуегінде көжегі. **(сөйлеуді дмаыту, көркем әдебиет)**<br>**"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br>Ойын іс-әрекеті.<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар.<br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).<br>**(құрастыру)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіннен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асынды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.<br>Барысы.<br>Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.)<br>Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.)<br>Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.)<br>Қу, айлакер. (Түлкі.)<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. **(қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар.<br>Ең жақын адамдар,<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br>**(әлеуметтік-эмоциялық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша** | **Дене шынықтыру**<br>"Сұр көжек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға | **Дене шынықтыру**<br>"Қоян секілді секірейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Музыка**<br>"Қоңыр аю қорбаңбай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың | **Дене шынықтыру**<br>"Еркін жүгіреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда | **Қазақ тілі**<br>"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, саппен еркін жүгіруді үйрету.<br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Көжек тақпағын жаттау".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* көжекті сипаттау, түстерін атау, суретін бояу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, сәбізді мүсіндеуге үйрету<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды қағаз бетінде маркермен салынған қоян сұлбасын қағаз түйіршіктерімен толтырып, | бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, саппен еркін жүгіру дағдыларын дамыту; екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**"Межелі орын" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді айналып, еңбектеп жүруді үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Қыз –қуу***<br>*Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.*<br>**"Үздіксіз изде" (іздеу).**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. | жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.<br>**"Қорқақ қоян" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің іс-әрекетін мұқият қайталау, әуенді және ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Қонжық".<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларға қонжықты қоңыр ермексазбен, көлемі екі түрлі дөңгелекті мүсіндеп, екі дөңгелек пішінді іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды қағаз бетінде маркермен салынған қонжық сұлбасын қағаз түйіршіктерімен толтырып, жапсыруға үйрету; табиғи материалдың бірі - қағаздың қасиеттері жөнінде түсініктерді арттыру; Қағаз | екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Шертпек.***<br>*Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді*<br>**Математика негіздері**<br>"Қоян орманға барады".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада | ауыстырады?"<br>*Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету.*<br>**"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жасырынған аңды мұқият табуға дағдыландыру, сипаттау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Орманда кірпі жүр".<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* кірпінің тікенектерін салу тәсілін көрсетеді.Үзік сызықтармен бейнеленген сызықтарды қосып, кірпінің бейнесін дайындап, ішін сұр түсті қарындашпен жұқалап тегістеп бояйды. Содан соң қысқа тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз бен сіріңке шиін пайдаланып,кірпі пішінін жасауды меңгерту.Ермексазды алақан арасына салып домалақтай алу тәсілін үйретуді жалғастыру.Қауіпсіздік шаралын сақтауға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапсыруға үйрету; табиғи материалдың бірі - қағаздың қасиеттері жөнінде түсініктерді арттыру; Қағаз сүлгінің бір шетінен жыртып алып мыжып, саусақпен түйіршіктеп, қоян сұлбасындағы белгілі орынға жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; баланың елестету мүмкіндіктерін дамыту<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үстел үсті ойынын ұйымдастыру<br>**"Суретті құрастыр".**<br>*(қағаз қималар)*<br>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту<br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Мақсат-міндеттері. Аңдардың төлдерін тануды үйрету және қазақ тілінде атауға дағдыландыру.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | | сүлгінің бір шетінен жыртып алып мыжып, саусақпен түйіршіктеп, қонжық сұлбасындағы белгілі орынға жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; баланың елестету мүмкіндіктерін дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* | геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Музыкалық ойын: «Музыкалық ойыншықтар»**<br>***(музыка)***<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру | *Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар* қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, ақ қағаз бетіндегі кірпінің үстіне желімдейді<br>*Құрстыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету.<br>Құрылыс нәтижесімен ойнату. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі жапырақтарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау). | **Жапырақтардың жерге түсуін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру.<br>Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау.<br>Сұрақтар: | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау).**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Аспанды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау | **Шырша ағашын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту.<br>Басқа ағаштар қыста жалаңаш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>**(дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту. | - Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?<br>- Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?<br>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?<br>- Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?<br>- Бұл құбылысты не деп атаймыз?<br>Көркем сөз:<br>Жапырақтар саулайды<br>Ағаштың басынан.<br>Ұшып жатыр жан – жаққа<br>Шегетіндей тау қайғы<br>Бұлақтарда тасыған.<br>**Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br>**Еңбек:** Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br>**Қимылды жаттығулар:** Баскетбол ойынындағы жаттығуларды жасап үйрену. | белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>**"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>**Еңбек әрекеті:** бақшадағы көгөністерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды,<br>жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.<br>Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.<br>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.<br>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып,денеміздің сау болуына көмектеседі.<br>Жасыл желек жамылған<br>Міне, сұлу шыршамыз<br>Инелері тағылған<br>Қандай сұлу шыршамыз!<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы құрап түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ақсерек-көксерек.***<br>*Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам.*<br>*1- ші топ. Ойынды бастайды* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | *Ақсерек-ау ақ серек*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*2-ші Ақсерек –ау ақ серек*<br>*Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек*<br>*Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**Балалардың еркін ойыны.** |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.**<br>**1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.**<br>**2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.**<br>**3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.**<br>**4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.**<br>**Төсектен тұрғызу. (дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң, "Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *«Әділдік» қазақша ертегі*<br>*Ертегі мағынасын ашу*<br>*https://youtu.be/uzkHjK2E5tw*<br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.** | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Қоянның ерекшеліктері арқылы балалардың сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; қоянның дене мүшелерін | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Саяхатшылар ойыны.**<br>**Дауыссыз [т], [д] дыбыстары.**<br>Балаларға сөздердің буын құрамында [т], [д] |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары<br><br>**"Қорқақ қоян" ойыны. (музыка)**<br>Педагог балаларды шенбер бойымен орындықтарға отырғызып:<br>– Балалар, қазір мен сендерге бір аңның қимылдарын көрсетемін, сендер оның қандай аң екенін тауып, қимылдарды менімен бірге қайталайсыңдар. Педагог қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балаларға көрсетеді. Балалар музыкалық жетекшімен бірге қоянның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. Педагог 2-3 баладан тұрғызып, қоянның дыбысы мен қимылдарын пысықтап сұрайды. Соңында "тарс" еткен дыбыстан қоянның қалай қорыққанын барлық балалар орындарында тұрып көрсетіп, секіреді. | атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін және зейіні мен қоянға тәжірибе жұмыстарын жасауды, басқа аңдармен салыстыруға қызығушылықтарын дамыту. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар үзік сызықтарды қосу арқылы қоянның бейнесін салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату тәсілдерін қолдана отырып қоян бейнесін ересектердің көмегімен мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үстел үсті ойынын ұйымдастыру<br>**"Суретті құрастыр".**<br>***(фетра қималары)***<br>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту<br>**"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы | дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>**"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)**<br>**Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".**<br>Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br>Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br>Қашып шыққа жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)<br>Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстел басына, бір уысқа жинақтап, | еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**<br>**"Түлкі" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br>Төлеу Шаханов "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді қуын-ай!<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* **«Суретті аяқта»**<br>Түлкінің бейнесі бейнеленген суреттен қоянның салынбай қалған бөліктерін салу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* жеке бөлшектерді біріктіре отырып түлкіні бейнелеуді үйрету, ермексазды илеу, домалақтау, созу, пішінге келтіру тәсілдерін жетілдіру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* бірнеше бөліктерден бейнелерді суреттеуге баулу;түстерді тану білімін тексеру.<br>Үлкен үшбұрыштан денесін, кішірек үшбұрышты алып,түлкінің басын, құлақтарын кішкентай үшбұрыштан белгілі реттілікпен орналастыра отырып, | дыбыстарын айту тәртібін таныстыру; көліктерді атап отырып, негізгі қимылдарды білдіретін баяндауыштармен айту дағдысын бекіту. Балалардың артикуляциясын [т], [д] дыбыстарын айту арқылы жетілдіру, тілін, еске сақтау, фонематикалық есту қабілетін дамыту; ересектің үлгісі бойынша өз әрекеттерін түсіндіру іскерлігін қалыптастыру.<br>Балалардың көліктер әлеміне, олардың құрылысына, жылжу ерекшеліктеріне қызығушылы ктарын ояту, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Дидактикалық ойын: «Пішіндер елінде»** қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**"Жабайы жануарлар".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың күшіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру.<br>**Дидактикалық ойын. "Жабайы жануарлардың төлдерін ата".**<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың күшіктерін табуды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | соққылау) Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті. **(сөйлеуді дамыту)** | желімдейміз. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Кірпіжан" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Д. Ахметова "Кірпіжан". Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп, Тауып алып, жеймін. **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы. "Қонжық".** Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау). Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау), Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). **(сөйлеуді дамыту)** | **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".** Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және оның төлін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)** | **"Қасқыр" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдініз бе әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау). | **Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)* Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау. | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. **"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** | **Аспанды бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, | **Шырша ағашын бақылауды жалғастыру.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. **(дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту. | Сұрақтар:<br>- Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?<br>- Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?<br>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?<br>- Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?<br>- Бұл құбылысты не деп атаймыз?<br>Көркем сөз:<br>Жапырақтар саулайды<br>Ағаштың басынан.<br>Ұшып жатыр жан – жаққа<br>Шегетіндей тау қайғы<br>Бұлақтарда тасыған.<br>**Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br>**Еңбек:** Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br>**Қимылды жаттығулар: "Жоғары секір". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету, жолдастық сезімді тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>**"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>**Еңбек әрекеті:** бақшадағы көгөністерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсын, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.<br>Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.<br>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.<br>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып,денеміздің сау болуына көмектеседі.<br>Жасыл желек жамылған<br>Міне, сұлу шыршамыз<br>Инелері тағылған<br>Қандай сұлу шыршамыз!<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы қурап түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>**Балалардың еркін ойыны.** |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | **Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"** | **Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."** | **Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса ..."** | **Әңгімелесу. "Баланы еңбекке баулу".** | **Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер.** |

**Тәрбиеші:** _____ Бейсембі З.А.

**Саз жетекшісі:** _____ Иманходжаева С.А

**Әдіскер:** _____ Бейсембаева Р.К

**Қазақ-тілі маманы:** _____ Костаубаева А.Б

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **18.11-22.11.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік-адамгершілік қасиетінің көрінісі»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру. |
| | ***Қ.Р.Әнураны*** ***Бес табан. (асық ойыны)*** *Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** ***Ұлттық баскиім*** *Ұлттық баскиім туралы мағлұмат беру; асықтан қалпақ құрастыруды үйрету, балаларды өз бетінше жұмыс істей алуға дағдыландыру; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру;* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** **"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық | **"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** **"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.* **"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | *ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу* ***Мен үйде жалғыз қалғанда*** *Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап,* ***жауапкершілікке*** *тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа. Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды. Қолына сірінке алма, өрт шығуы мүмкін. Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады.* | ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** ***Ұлттық ойын*** ***Арқан тарту.*** *Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.* | уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** ***Бес табан.*** ***(асық ойыны)*** *Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады* | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** ***Ұлттық баскиім*** *Ұлттық баскиім туралы мағлұмат беру; асықтан қалпақ құрастыруды үйрету, балаларды өз бетінше жұмыс істей алуға дағдыландыру; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Көңілді карточкалар» (математика негіздері)**<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>Бауырсақ ертегі желісімен ұйымдастырылған ойын | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ***"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны***<br>Максат-міндеттері. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-кол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)** | ***"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.***<br>Максат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсақ әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету.<br>**"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Түзу жолдың бойымен еркін жүгіруді үйрету.<br>**"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау.**<br>Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсақ секілді көңілді жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, еркін жүгіру дағдыларын әрі қарай дамыту; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру.<br>**"Бауырсақ пен түлкі" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойын ойнауды үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Бауырсақтың жолы"<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, | **Музыка**<br>"Бауырсақтың әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру.<br>**"Бауырсақ" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кейіпкерлердің түрін, қылығын, дауысын, қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балалар көрсетуге дағдыландыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Жылан тәрізді болайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту.<br>**"Жылан тәрізді болайық" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сылдырмаққа дейін еңбектеп баруды үйрету.<br>**Математикалық ойын-жаттығу «Көп», «бір»**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың | **Қазақ тілі**<br>"Орманда нелер мекендейді?"<br>"Жабай аңдар".<br>Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауды, өздеріне таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, ертегінің мазмұнын түсінуді үйрету.<br>**"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: жабайы аңдардың дене мүшелерін (бөліктерін) танып, дұрыс атай білуді, қай дене мүшесі, қандай аңға тиесілі екенін ажыратуды үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Ғажайып бөлме өсімдіктері". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **«До – ре – ми» ойыны. (музыка)** Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. | орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар бауырсақтың бейнесін кесектерді алақандардың арасында домалату әдісі арқылы мүсіндейді. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар қиылған қағаздардан ертегі желісі бойынша үйден қоянға дейінгі жолдарға қиылған жолақтарды қойып, содан соң желімдейді. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрылыс бөлшектерін қойып жолдар жасайды. | **Шығармашылық іс-әрекет** "Аюдың бал бөшкесі" Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қарындашты үш саусақпен ұстап, сопақша, дөңгелек салу техникасын жетілдіру; үлкен және кішкене пішіндерді салуда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейін мен елестету қабілетін, қиялын, ой-өрісін дамыту. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* бөшкенің табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, бөшке мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар қиылған қағаздардан бөшкелерді жасап, желімдейді. *Құрастыру іс-әрееттері бойынша* балалар балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру | санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. *Балаларға базарлық* ***«Қошақанның жауапкершілігі» ертегісі*** **https://youtu.be/KB40n1_41es** *Ертегі желісі бойынша әңгіме жүргізу* | Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. **Шығармашылық жұмыс** «Бөлме өсімдіктері» Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* кактус гүлінің тікенектерін салу тәсілін көрсетеді. Үзік сызықтармен бейнеленген сызықтарды қосып, кактустың бейнесін дайындап, ішін жасыл түсті қарындашпен жұқалап тегістеп бояйды. Содан соң қысқа тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз бен сірінке шиін пайдаланып,кактус пішінін жасауды меңгерту.Ермексазды алақан арасына салып домалақтай алу тәсілін үйретуді жалғастыру.Қауіпсіздік шаралын сақтауға үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар бөлме гүлдерін қағаз бетіне орналастырып, желімдейді. *Құрстыру іс-әрекеті бойынша* балалар бөлме гүлдеріне арнап сөрелер құрастырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз.<br>С. Сейтхазин "Ағаш".<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан<br>Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі!<br>Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс.<br>**Еңбек әрекеті:** жолдарды сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке | **Қарға мен сауысқанды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) | **Ауа райы жағдайын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар.<br>**"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды | **Мысықты бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды<br>Жамбасы ісіп.<br>**Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, қоқыс жәшігіне тастау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | **Жүргіншілерді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау.<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.<br>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.<br>**"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді.<br>Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, | Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>(Д. Ахметова)<br>***Қимылды ойын***<br>***Түлкі мен балапандар***<br>*Ойын шарты: Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.Топ ішінде бір баланы «түлкі» етіп сайлап,қалған балаларды балапандар деп әрқайсысына бетпердке кигізіп ойын ойналады.Ойында балапандар түлкі кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін,тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс.Балалар шатшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. Қ\ұралдар: түлкің мен балапандар беп перделері.*<br>**"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру. | жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру)<br>Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>(Д. Ахметова)<br>**"Тауық пен түлкі" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.<br>**"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>- Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе бассалады!<br>Тышқанды кім құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**"Қапшықты кім алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br>**Еркін ойындар:** шығарылған материалдармен ойындар, | мұқияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суретті көрсетеді, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жолдың бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтығып қалмау үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі.<br>**Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>**Балалардың еркін ойыны. Музыкалық-ырғақтық қимылды ойын**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды сол темпке бейімдеуге болады.<br>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | | | **қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.** | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алаңға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алаңға салып айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | **Математика негіздері**<br>"Геометриялық пішіндер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай | **Бауырсақтың жолы**<br>**"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі | ***Мен үйде жалғыз қалғанда***<br>*Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын* | **Көркем әдебиет**<br>"Мақтаншақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**"Мақтаншақ қоян" ертегісі**<br>Балаларға ертегі мазмұнын түсініп тыңдауды, ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау кабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау кабілеттерін дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар қалауы бойынша ермексаздан пішіндер жасап, оның қандай пішін екенін атайды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар геометриялық пішіндерден үй жасап, желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* қиылған түрлі пішіндерден қалаулары бойынша заттар құрастырады | бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>**Дамытушы жаттығу.**<br>**"Бауырсақтың жолы".**<br>Максат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету.<br>Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.<br>- Балалар, алдарында Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер.<br>Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады.<br>**(танымдық дағдылар)** | *тыңдауға баулу*<br>*Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа.*<br>*Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды.*<br>*Қолына сірінке алма, өрт шығуы мүмкін.*<br>*Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады.*<br>**"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ұжымдық жұмыс «Кішкентай зерттеушілер» **(математика негіздері)** командада жұмыс істей білуге дағдыландыру. Бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету | мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.<br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>**"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріндерші?<br>Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді.<br>Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. | қылықтарын көрсете алуды, ертегіні мазмұндауды, рөлдерге бөлініп ойнауды үйрету; ойын, қиялын, тілін, сөздік қорын дамыту; тазалық сақтауға, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Үстел-үсті ойыны «Геометриялық пішіндер әлемі".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне карамай ажыратуға жаттықтыру;<br>***Мен үйде жалғыз қалғанда***<br>*Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу*<br>*Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа.*<br>*Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды.*<br>*Қолына сірінке алма, өрт шығуы мүмкін.*<br>*Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, | **Музыкалық-ырғақтық қимылды ойын**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі | **"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. | **"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.**<br>**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің | **"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | жүру және шашырап жүруге үйрету.<br>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>**(музыка)** | "Тиын".<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?!<br>**(көркем әдебиет)** | ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошаңанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат. | тақпақтары.<br>"Тиын".<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?!<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсияны жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз.<br>С. Сейтхазин "Ағаш".<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан<br>Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі! | **Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуды үйрету; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** қураған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға | **Ауа райы жағдайын бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы | **Мысықты бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықты арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып. | **Жүргіншілерді бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылату; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға мүмкіндік жасау.<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" рөлінде болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс. **Еңбек әрекеті:** жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға | құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) **"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартындағы белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.** | құмды қопсыту. Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар. **"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) **"Тауық пен түлкі" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. **"Шұңқырдан секіріп өт" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге | Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. **Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинау, қоқыс жәшәгәне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - ұстап алады! Тышқанды кім құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. | Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар орындарына "ұяларына" жүгіріп бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар. **"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға сызықтан шықпастан, осы жолдың бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытта жүреді, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-біріне соқтығып қалмауы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі. **Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.<br>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.<br>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру. | машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін дамыту. | Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.<br>**"Қапты алысқа кім лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет етулерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br>**Еркін ойындар:** шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру. | Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>**Балалардың еркін ойыны.** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру. |

Тәрбиеші: Байанбі З.А.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

қазақ тілі маманы: Косалыкова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **25.11-29.11.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы асында<br>ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАКЕРШІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру;<br>ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.<br>"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.<br>"Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу<br>«Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қ.Р.Әнұраны***<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br>Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.<br><br>**"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | *"Күй тыңдайық, балақай!"*<br><br>***«Достарға арналған үй» Асықтан үй құрастыруды үйрету, үйдің керегесі, есігі, терезесі, шатыры туралы түсінік беру.*** *Ойлау, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Сөйлеу тілін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.*<br>***Ұлттық ойын: «Айгөлек»***<br>*Ойынның мақсаты: Балаларды шаттаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.*<br>*Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. 15-20 қадамдай жерге қарама-қарсы тұрғызылады. Қолдарымен бір-бірін қатты ұстап тұрады.*<br>*Ойын бастаған топ:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*Екінші топтың балалары:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізге сізден Маша керек.*<br>*Аты аталған ойыншы жүгіріп келіп, екі ойыншының қолын бұзып өтуі тиіс, өте алмаса сол ойыншылар тобында қалады, ал егер бұзып өтсе өз тобына бір ойыншыны алып қайтады. Ойын соңында ойыншысы аз қалған топ жеңіледі.* | **"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу.**<br>*Қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесінсақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту*<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап<br>(алақандарды ашу, саусақтарды көрсету)<br>Ұшып барады, асықпай.<br>(саусақтармен кезек-кезек жыбырлату)<br>Айналып, оңға ұшып,<br>(қолдарымен бір жаққа бұрандау)<br>Айналып, солға ұшып,<br>(қолдарымен екінші жаққа бұрандау)<br>Мамықтай жерге түсіп,<br>(алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру)<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп.<br>(алақандарды үстел басына, тізеге салу)<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Домино", "Лото" үстел үсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Әли мен Айя.**<br>**Табиғат туралы ән**<br>**https://youtu.be/XOEcwLcncTI?si=M8eP0Qu_vkoOE2vs**<br>**«Табиғатқа қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу, табиғатқа қамқор болудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар)*<br><br>**"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br>Қала салсақ, жол салсақ. | *"Күй тыңдайық, балақай!"*<br><br>*«Адалдықтың өтемі»*<br>*Мультфильм қарау*<br>*https://youtu.be/5E8118lOBe8*<br><br>**"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу.**<br>*Қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесінсақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту*<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Санамақтар айтқызу.**<br>"Жеті ұл".<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі - Дүйсенбі,<br>Екіншісі - Сейсенбі,<br>Үшіншісі - Сәрсенбі,<br>Төртіншісі - Бейсенбі,<br>Жұма деген - Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі - Жексенбі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (колымызды алға қарай созамыз) **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қорқақ қоян" ойыны. (музыка)**<br>Педагог балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып:<br>– Балалар, қазір мен сендерге бір аңның қимылдарын көрсетемін, сендер оның қандай аң екенін тауып, қимылдарды менімен бірге қайталайсыңдар.<br>Педагог қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балаларға көрсетеді. Балалар музыкалық жетекшімен бірге қоянның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. | **"Керісінше" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады.<br>Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды").<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де, қуанасың сен де.<br>Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге.<br>Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br>Бәріңе сәттілік тілеймін!<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | "Қыс келді атты суретпен танысу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог 2-3 баладан тұрғызып, қоянның дыбысы мен қимылдарын пысықтап сұрайды. Соңында "тарс" еткен дыбыстан қоянның қалай қорыққанын барлық балалар орындарында тұрып көрсетіп, секіреді. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Ұйқыдағы аю".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін дамыту.<br>**"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Белгіленген межеге дейін бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету.<br>**Зерттеу жұмыстары**<br>**Шаршыны зерттеу.**<br>**(математика негіздері)**<br>- Балалар,дөңгелек шаршы емес. Шаршыда бір, екі, үш, төрт, төрт бұрышы бар.<br>Сұрақ-жауап:<br>- шаршыда қанша бұрыш бар.<br>- дөңгелекте бұрыш бар ма қарайықшы?<br>Балалар, шаршыда төрт қабырғасы бар.Қане, қабырғаларды жүргізіп санап көрейік. Бір, екі, үш, төрт. Төрт қабырғасы бар.<br>Бұл жаттығу кезінде балалар жарты шеңбер жасап орындықтарда отырады. Зерттеу алдында балалардың | **Дене шынықтыру**<br>"Қорбаңдаған аю".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіру дағдыларын дамыту; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту.<br>**"Қорбаңдаған аю" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту.<br>**Математика негіздері**<br>"Данаға бөкебайды дайындап берейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардың биіктігінің немесе ұзындығының қасиеттеріне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға қарай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Данаға бөкебайды дайындап берейік» | **Музыка**<br>"Қысты сағындық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың орыс халқының әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажыратуды үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; ұйымдастырылған іс-әрекеті бараысындағы белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.<br>**Математика негіздері**<br>"Қарама-қарсы заттар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардын биіктігінің немесе ұзындығының қасиеттеріне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға | **Дене шынықтыру**<br>"Бағытты өзгертіп жүгіреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін пысықтау.<br>**"Белгіні тында" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жүрудің әртүрлі түрлерін жаттықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>**" Бұл қай мезгілде болады?".**<br>Мақсат-міндеттері. Жыл туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br>**«Табиғатағы өзгерістер» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін, табиғаттағы құбылыстар туралы сұрақтарға жылдам, әрі толық жауап беру іскеліктерін жетілдіру.<br>**(қазақ тілі)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әреккетті кіріктіру.<br>**Шығармашылық жұмыс** | **Қазақ тілі "Қыс қызығы".**<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-сауық атауларын қазақ тілінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.<br>**Драматизация.**<br>**(көркем әдебиет)**<br>"Үйшік" ертегісін фланелеграф театрын қолдану арқылы сахналау<br>**Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет**<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойыншаақ* қағаз бетіне бастырылып шығарылған ерегі кеіпкерлерінің ішінен өздері қалаған ертегі кейіпкерін бояйды.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балаларға аюды қоңыр ермексазбен, көлемі екі түрлі дөңгелекті мүсіндеп, екі дөңгелек пішінді іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар дайын пішіндерден үй бейнесін жасап. Қағаз бетіне желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* үй құрылысын ойыншық құрылыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындықтарының астына бір шаршы және бір дөңгелек жасанды пішіндер қойылады.<br>- Балалар, өз орнымызда отырып, шаршының шеттерінен саусақпен жүргізіп көрейік.<br>Балалардың шаршы пішінін өз бетінше зерттеуіне мүмкіндік беріледі.<br>- Сен айта қойшы, бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Көп. Төртеу. Жақсы!<br>- Балалар, мына шаршыларды алдарыңа кілемге қойыңдар.<br>- Енді орындықтың астында жатқан дөңгелек пішінді алыңдар. Тағы да шеттерін саусақпен жүргізіп қойыңдар. Жарайсыңдар!<br>- Балалар, дөңгелектің бұрыштары бар ма? Дөңгелетіп көріңдер. Дөңгеленеді екен. Жақсы!<br>- Мына дөңгелектерді шаршының үстіне салыңдар. Қараңдар, балалар, мен сияқты салыңдар. Дөңгелек домалайды екен , ал шаршы домалайды ма? | Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар орамалға дөңгелек пішіндермен безендіріп бояйды. Қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша* балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып қатырма қағаздағы орамалды безендіреді.<br>*Жапсыру іс-әрекеттері бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, бейнені қағазға жапсыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | қарай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалады табиғаттағы маусымдық өзгерістерді салуға шақыру. (бұлт,жаңбыр) Дөңгелек пішінді бұлттарды бейнелеу, бірнеше тік сызықтарды бұлттан төмен қарай салып жаңбырды бейнелеу<br>*Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша* сарғайып жерге түскен жапырақтарды ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* жерге түскен жапырақтарды сары, қызғылт сары қағазды жырту әдісін пайдаланып желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* мақталардан қағаз бетінде бұлт бейнесін құрастырып желімдеу.<br>*"Күй тыңдайық, балақай!"*<br>Күйді тыңдата отырып шығармашылық іс-әрекеттерді орындау | материалдарымен салуды үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Сақина салу***<br>*Сақина салу – арнайы жеребе тартылып, бір қыз бен жігіт ортаға шығады, ал қалғандары қолдарын уыстап тізіліп отырады. Қыз осы отырғандарды алақандарына сақина тастағандай аралап шығады. Әрине, солардың біріне қолындағы олжасын тастап кетуі тиіс. Ал жігіт қыздың кімге қалдырғанын табуы шарт. Дұрыс таба алса, отырған ойыншы айып ретінде өнер көрсетеді, ал жігіт қателессе өзі айыпты болады. Бұл ойында айыпты түрлі жолдар арқылы өтеуге болады, мәселен, жұмбақ шешу, жаңылтпаш айту, би билеп, ән салу. Не айып тартатындығын қатысушылардың өздері бұйырады.* |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Кішкентай балаларды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; | **Арнайы көліктерді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп | **Көкшымшықты бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен | **Суды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br>Тақпақ.<br>Ермек Өтетілеуұлы "Іні".<br>"Бір ісіме қапа ма?" -<br>Деп қарайды апама<br>Сипаттырып басынан<br>Еркелейді атама.<br>**"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br>**Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп | байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br>- Бүгін біз ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.<br>Біз көмекші баламыз,<br>Төзімді, ұқыпты боламыз.<br>Шеберлікке жету үшін<br>Көп еңбек саламыз.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің артына орамалды тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>**"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** | атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>"Бір, екі, үш!" - деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, таранда!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>**"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны.** | таныстыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту).<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".**<br>Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>***Ұлттық ойын: «Айгөлек»***<br>*Ойынның мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.*<br>*Ойынның шарты:*<br>*Балалар екі топқа бөлінеді. 15-20 қадамдай жерге қарама-қарсы тұрғызылады. Қолдарымен бір-бірін қатты ұстап тұрады.*<br>*Ойын бастаған топ:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*Екінші топтың балалары:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізге сізден Маша керек.*<br>*Аты аталған ойыншы жүгіріп келіп, екі ойыншының қолын бұзып өтуі тиіс, өте алмаса сол ойыншылар тобында қалады, ал егер бұзып өтсе өз тобына бір ойыншыны алып қайтады. Ойын соңында ойыншысы аз қалған топ жеңіледі.*<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, | әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br>**Еңбек әрекеті:** қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар туралы әңгімелерді құрастыру.<br>**Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары.<br>Мақсат-міндеттері. Секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту. | қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сорақтамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Аюдың апаны"<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар дөңгелек пішінді апанды бейнелеуге үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, апан жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыт<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды дайын шаршы пішінді қағаздар арқылы апан бейнесін құрастырып, жапсыруға үйрету; желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Қолдың ұсақ моторикасын желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу техникасы арқылы жетілдіру; жазықтықты бағдарлау дағдыларын дамыту<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолағын екіге бүктемелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта | **Балаларға базарлық**<br>***Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері***<br>**https://youtu.be/FxXE602V_1U**<br>**"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде балалар аюдың кейпіне түсіп, маймаңдап жүгіре бастайды. Педагог балаларға қандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты сақтап, жүгіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**Музыкалық қимылды ойын: «Аю болам томпаңдап» (музыка)**<br>Балалар музыка ырғағымен аюдың жүрісін салып билейді<br>**"Лото "Жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Жасыл желекті шыршалар"<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті* бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған шыршалардың суретін бояу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, тәсілдерін пайдалана отырып, үшбұрышты етіп шырша бейнесін мүсіндеуге үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар ересектердің 3 жасыл қағаздан алдымен ұшбұрыштар жасап алып, сосын бір біріне кигізіп шырша бейнесін құрастыру.<br>**"Үйсіз қоян" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету.<br>Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен үйсіз қоян таңдалады. Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қоян" қашып кетеді, ал "аңшы" оны қуып жетеді. "Қоян" кез келген | ***«Адалдықтың өтемі»***<br>***Мультфильм қарау***<br>***https://youtu.be/5E8I18IOBe8***<br>**Д.о: «Қайсысы артық (кем)?» (математика негіздері)**<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру<br>**"Түлкілер мен тауықтар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br>Барысы. Бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. | **Қыста" тақпағын жаттатқызу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Оразбай Байбаков "Қыста".<br>Ойшыл орман сілкінді,<br>Жібергенде жел ырғап.<br>Мұз астында бұлқынды,<br>Күміс өзен сылдырлап.<br><br>Ғайып болды түнгі ызғар,<br>Ай да батты ақ маңдай.<br>Күн көзінен жұлдыздар<br>Балқып бара жатқандай.<br><br>**"Не (кім), қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, желіп жүреді, жортады, жатады, аяңдайды, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды, сүйрейді.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды, әндетеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналасу амалдарын бекіту;<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпен (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | шеңберге жүгіру арқылы "аңшыдан" құтыла алады; онда шеңберге ағылған "қоян" тез арада қашып кетуі керек, өйткені қазір ол үйсіз қалады, ал "аңшы" оны ұстап алады. "Аңшы" қоянды ұстаған бойда өзі "қоянға", ал "қоян" "аңшыға" айналады.<br>**"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақты қайталау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып уысқа,<br>Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап қарайды,<br>Қызғаншақ болуың дұрыс па?<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Музыкалық ойын: «Музыкалық ойыншықтар»**<br>***(музыка)***<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай!<br>"Маймыл".<br>Кәмпитті толтырып уысқа,<br>Секірдің бұрыштан бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап қарайды,<br>Қызғаншақ болуың дұрыс па?<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал»**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. | Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету<br>**(мүсіндеу)** | **"Жаңылтпаштар".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **«Қыс әнін» айтуды (музыка)**<br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Кішкентай балаларды бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар; бас киімдер: орамалдар, жеңіл қалпақтар (бастан күн өтпеу үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br>Тақпақ.<br>Е. Өтетілеуұлы "Іні".<br>"Бір ісіме қапа ма?" -<br>Деп қарайды апама<br>Сипаттырып басынан<br>Еркелейді атама.<br>**"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br>**Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br>Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br>Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.<br>Біз көмекші баламыз,<br>Төзімді, ұқыпты боламыз.<br>Шеберлікке жету үшін<br>Көп еңбек саламыз.<br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың | **Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сынған бұтақтарды ғана қию керектігі туралы түсініктерін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>"Бір, екі, үш!" деп санандар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, таранда!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды | **Көкшымшықты бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)*<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту).<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".**<br>Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | **Суды бақылауды жалғастыру.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады.<br>Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету.<br>Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br>**Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>**"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу.<br>**Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>**"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары.<br>Мақсат-міндеттері. Секірмежіпті артқа және алға айналдыра секіру біліктерін бекіту. | | Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес.<br>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама.<br>"Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |

Тәрбиеші: _____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Косалкова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **02.12-06.12.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.<br>Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".<br>Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".<br>Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу".<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шанды сүрту.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау).<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | **"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>"Мемлекеттік рәміздер". | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>***Қар жамылған ағаштар Жүнмен қардың суретін салу*** | ***«Бала қауіпсіздігі басты назарда!»***<br>*Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>**"Желбірейік туымыздай!" (сөйлеуді дамыту, көркем** | ***«Бала қауіпсіздігі басты назарда!»***<br>*Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>***Қ.Р.Әңұраны***<br>**"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. | ***техникасын үйрету.*** *Жүнді жұлу, созу әдісін қолдануды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа қызығушылығын тәрбиелеу. Көгілдір түсті киіздің үстіне қоңыр түсті киізден жасалған ағаш негізін орналастырамыз. Ақ түсті жүннің кішкене бөлігін түтіп, үлпілдетіп, ағаш бұтақтарының үстіне қар жасаймыз. Ақ жүнді үлкендеу етіп бөліп алып, онымен жердегі қар үйіндісін бейнелейміз. Тағы да созып, үлбіретіп алған жүнді киіздің үстіңгі жағына орналастырып, ақша бұлттарды келтіреміз.* | *әңгімелесу*<br>**Санамақтар айтқызу.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>"Кел, санайық санамақ"<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**Үстел басында дамытушы жаттығу. «Биік шыршаны табайық».**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту | **әдебиет, дене шынықтыру)**<br>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.<br>Желбірейік туымыздай!<br>(қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді),<br>Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді).<br>Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді),<br>Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай <u>*желбіретіп көтеру).*</u> | *әңгімелесу*<br>**"Топ-топ басайық" ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>*Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу* | **"Біздің ел" дидактикалық ойыны.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. | **Шаттық шеңбері**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін. | **Шаттық шеңбері**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысыз, қайрымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейірімді Жер - Ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн!<br>Қуан, шаттан алақай! | **"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар.<br>Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Менің елім"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап | **Дене шынықтыру**<br>"Алақай, қыс келді!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту. | **Музыка**<br>"Жаңа жыл - жаңа нұр".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән | **Дене шынықтыру**<br>"Жапалақтап қар жауды.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру кезінде балалар бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренеңің үстімен тез адымдап жүруге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіруге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Қызыл телпек» ертегісін драматизациялау.**<br>балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту.<br>Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Қызыл телпек» ертегі желісі бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар сурет салу кезінде қаламды қатты қыспай дөңгелек пішінді сызы отырып қызыл телпекті қыздың телпегінің бейнесін салып, қызыл түспен боянды.<br>*Мүсіндеу бойынша* тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, телпектің мүсінін жасауға үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* телпектің ортасына қазақ халқының ою-өрнектерін жапсыруды үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Желімді пішінге жағып, артығын майлық арқылы сүртіп отыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар қызыл телпекті қызға себет құрастырады. Санау таяқшаларын пайдаланып, себеттің бейнесін үстелдің үстіне | **Математикалық ойын:**<br>«Астанадағы биік-биік ғимараттар»<br>Мақсат-міндеттер:Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.<br><br>**Музыкалық ойын**<br>"Жасыл шырша жанында".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.<br>"Тәтті бал" тілге арналған жаттығу.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей* | айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру.<br>"Қанша Аяз ата?" дидактикалық ойыны.<br>**"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".**<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлгімен таныстыру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Аяз ата шапаны» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар ақ қағаз бетіндегі атаның шапанын домалақ пішіндерді салып безендіріп боянды. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра | ауысу дағдыларына жаттықтыру.<br>***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші сайланады. Ән ырғағымен тақияны басына киіп, балаларды айналып жүреді. Музыка тоқтаған сәтте тақияны екі баланың ортасына тастайды. Ал отырған екі бала қарама-қарсы бағытта шеңберді айналып жүгіреді. Кім тақияға бұрын жетсе сол жеңімпаз атаным, жүргізуші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.*<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Шыршаның бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркемсөз үлгілері арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге | ***Ұлттық ойын: «Теңге алу»***<br>*Ойынның мақсаты: Атпен шаба білуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Онға дейін санай білуге үйрету.*<br>*Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінің артынан бірі қатарға тұрғызылады. Ойын басшыларына бір-бір ат беріледі. Шамамен он метрдей жерге теңгелер шашылып тасталынады. Екі топтан бір-бір баладан шауып барып, теңге алып қайтады. Шауып келі атты келесі балаға береді. Ойын соңында жиналған теңгелер саналады. Қай топта көп теңге болса, сол топ ойын жеңімпазы болады.*<br><br>**Музыкалық ойын:**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br>"Аяз" ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастырады.<br>Балаларға санау таяқшалары мен себеттің үлгісі беріледі. Балалар таяқшалардын орындарын үлгіде мұқият тексереді, содан кейін оларды үстелге қоюға тырысады. | *атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, атаның құлақшынының мүсінін жасауға үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* шапанның етегіне қазақ халқының ою-өрнектерін жапсыруды үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Желімді пішінге жағып, артығын майлық арқылы сүртіп отыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; | сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін және музыкаға эмоционалды қарым-қатынасын, эмоционалды жауап беруге баулу. Өзгелерге деген қайырымдылық пен жанашырлық сезімдеріне, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**"Таныс пішіндер доминосы". (математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Әуе көліктерін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: әуе көлігі, оның қолданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, | **Құстарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан құрылыстар жасау).<br>Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға | **Қардағы құстардың іздерін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым** | **Қарғаны бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен** | **Қардың тереңдігін бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)*<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланын қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыстың нәтижесіне қуану.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұғының үлкен үйі бар". *(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері**: сызықтар арасында жүру (10-15 см).<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту және жетілдіру. | көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз.**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** жылан секілді қозғалу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету. | **еңбек тапсырмалары** (кардан төбешік жасау).<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бір кесек кармен нысанаға тигіз.<br>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту. | **орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту).<br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>**Қимылды ойын. «Ақшақарды изде».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (карды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздері**<br>"Орман шыршасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".<br><br>***Шеңберден шығару. Асық ату ойыны***<br>*Ойын шарты бойынша диаметрі 1,5-2 метрлік, кейде одан да үлкен шеңбер сызылады. Қатысушы балалар шеңбердің дәл ортасына (5-6 бала болса, бір-бірден, 2-3 бала болса, екі асықтан) бір-бірден асық тізеді. Тағы да сақаларын бір қолға жинап, шиыра шашады. Шарт бірінші ойындағыдай. Ату кезегі сақаларының алшы/тәйкі тұруына қарай анықталады. Сосын шеңберден ортасында тізілген асықтан есептеп, екі жаққа қарай адыммен 4-5 қадам жасап, белгі сызады да, сол сызықтан тұрып кезегімен шеңбердің ортасында тізілген асықтарды атады.*<br><br>**Пантомима ойыны."Қонжықтар".**<br>Мақсат-міндеттер: пантомима дағдыларын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған** | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Аяз өрнектері".<br>Мақсат-міндеттер. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>«Орман шыршасы» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті* бойынша ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған шыршалардың суретін бояу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, тәсілдерін пайдалана отырып, үшбұрышты етіп шырша бейнесін мүсіндеуге | *«Ырыс алды-ынтымақ» ертегісі*<br>https://youtu.be/A7dhkYaI_EA<br><br>***Ұлттық ойын: «Теңге алу»***<br>*Ойынның мақсаты: Атпен шаба білуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Онға дейін санай білуге үйрету.*<br>*Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінің артынан бірі қатарға тұрғызылады. Ойын басшыларына бір-бір ат беріледі. Шамамен он метрдей жерге теңгелер шашылып тасталынады. Екі топтан бір-бір баладан шауып барып, теңге алып қайтады. Шауып келі атты келесі балаға береді. Ойын соңында жиналған теңгелер саналады. Қай топта көп теңге болса, сол топ ойын жеңімпазы болады.*<br><br>**Ойын: «Үйдің көркі не?». (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиһаздардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Бұл не?".<br><br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>"Шырша бұтасында ілінген шар".<br>тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті* бойынша балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* шырша бұтасына қиылған шарды реттілікті сақтай отырып қойып, желімдеу.Желімді | **Шығрамашылық іс-әрекет**<br>"Аяз атаның қабы"тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы домалақ, сопақша етіп Аяз атаның қабын мүсіндету, балаларға бейнелеген заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* Аяз атаның қабын түрлі түсті қағаздан жасалған пішіндермен әсемдеу, желімді мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру бойынша* балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, Аяз ата |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ортамен танысу)** | үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар үшбұрыш қағаз пішіндерден шыпша бейнесін құрастырып, ақ қағаз бетіне желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар ересектердің 3 жасыл қағаздан алдымен ұшбұрыштар жасап алып, сосын бір біріне кигізіп шырша бейнесін құрастыру. | | мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету.<br>Құрылыс нәтижесімен ойнату. | ойыншықтарын құрастыруға үйрету.<br>**Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Ақша қар жауып тұр.**<br>**Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары.** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаттамақ жаттығуы.**<br>Мерекеге шығады,<br>Бүкіл халық, біліп қой.<br>Отандастар ұғады,<br>Тәуелсіздік – ұлық той!<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Шырша ойыншықтары».**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Шыршада өседі ойыншықтар,<br>Қояндар өседі, қонжықтар.<br>Шыршада өседі алтын алма,<br>Алтын алманы жұлып алма.<br>Шыршаның инесін ұстама,<br>Саусаққа тиеді, байқа!<br>Шырша сыйлықты бермейді,<br>«Тақпақты оқып бер!» - дейді. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер.<br>**(музыка)**<br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)** | «Шыршы түбіндегі ойыншықтар»<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | Ата-аналармен әңгіме жүргізу:<br>"Баланың бос уақытын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | | | дұрыс ұйымдастыру керек?" |

Тәрбиеші: _____ Ғатаеві З.А.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Коставлетова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **09.12-13.12.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру".<br>Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.<br>Отбасы мен балабақша арасындағы *ынтымақтастықты* күшейтіп, ата-аналармен бағытты жұмыс жүргізу шаралары<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстелдердің жанына орындықтарды қою.**<br>Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br>**(еңбек дағдылары)** | **Бөлме өсімдіктерін суару.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету.<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)* | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **Кітап бұрышын тазалау.**<br>Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу тілін дамыту, көркем сөздерге деген қызығушылықтарын арттару.Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бас бармақ – атам,<br>Балан үйрек - әжем,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам,<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Міне, менің барлық отбасым.<br>Құралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар.<br>**Көркем сөз.**<br>Достарды жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкені үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br><br>**Пирамидаларды құру жаттығулары.**<br>**(құрастыру, математика негіздері)**<br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін (үлкен, кіші, кішірек) , түсін ажырату қабілеттерін дамыту.Пирпмиданы ретімен құрастыру дағдыларын қалыптастыру. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.*<br><br>**"Орманшы" дидактикалық ойыны.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. | **"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны.**<br>**("Үйшік" ертегісі желісімен")**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br>***Ұлттық ойын: «Аңшылар»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Балаларды қырағылыққа, көздегіштікке, шапшаңдыққа үйрету.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Ойын алаңында шеңбер сызылады.Жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар, яғни үйректер шеңберге жүгіріп кіреді. Ал аңшылар доппен атқылай бастайды, кімге доп тисе сол үйректермен аңшылар орын алмастырады. Осылайша ойын жалғаса береді.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу.*<br>**(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".**<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою арқылы бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі. | ***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»***<br>*Ойынның мақсаты: Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.*<br>*Ойынның шарты:*<br>*Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші сайланады. Ән ырғағымен тақияны басына киіп, балаларды айналып жүреді. Музыка тоқтаған сәтте тақияны екі баланың ортасына тастайды. Ал отырған екі бала қарама-қарсы бағытта шеңберді айналып жүгіреді. Кім тақияға бұрын жетсе сол жеңімпаз атаным, жүргізуші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.*<br>**"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны**<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)***<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қуырмаш"саусаққа арналған жаттығу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу тілін дамыту, тақпақтарды жатқа айтуға дағдыландыру. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ, | **Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты тында"** топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қол алысып, қане, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу! | **"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру.<br>Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін | **"Сөздер тізбегі" ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаға бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат! | екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша дыбыс естіңіндер?<br>**(музыка)** | **(сөйлеуді дамыту)** | *болжайды.*<br>***(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Тәуелсіз елім"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету.<br>Балалар, әдемі музыка әуенімен тәрбиеші соңынан жүреді. Тәрбиеші жүріп келе жатып, қандай қимылдар жасаса, сол қимылдарды музыка әуенімен ілесе отыры қайталайды<br>***(музыка)***<br><br>"Тәуелсіздік алған күн"<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.<br>Тәуелсіз Қазақстан туралы суреттер көрсету.<br><br>***Ұлттық ойын:***<br>***«Теңге алу»***<br>***Ойынның мақсаты: Атпен шаба білуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Онға дейін санай*** | **Дене шынықтыру**<br>"Жайна елім менің!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру.<br><br>**"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.**<br>**(қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер: Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Ою-өрнектердің суреттерін көрсете отырып ойын ойнату.Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау) | **Музыка**<br>"Тәуелсіз елім"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту.<br><br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>«Қазақтың ұлттық ыдыстары»<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру***<br>Мақсат-міндеттер: Қазақ халқының ыдыстарысмен таныстыру.Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу бойынша*<br>балаларды ортасы төмен түскен доғалы сызықты сызып, үстіңгі | **Дене шынықтыру**<br>"Мен - чемпион".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту.<br>**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты тында"**<br>топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. | **Қазақ тілі**<br>«Үйдің көркі не?». Жиһаздар.<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында казақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиһаздардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.<br>Ұымдастырылған іс-әрекет барысында балалармен шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>«Жиһаздар»<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балалр бөлме ішіндегі дөңгелек үстелдің суретін салады.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>киім сөресін қимлалардан жасап, желімдейді Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *білуге үйрету.*<br>***Ойынның шарты:*** *Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінің артынан бірі қатарға тұрғызылады. Ойын басшыларына бір-бір ат беріледі. Шамамен он метрдей жерге теңгелер шашылып тасталынады. Екі топтан бір-бір баладан шауып барып, теңге алып қайтады. Шауып келі атты келесі балаға береді. Ойын соңында жиналған теңгелер саналады. Қай топта көп теңге болса, сол топ ойын жеңімпазы болады.* | Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**Математикалық ойын: «Астанадағы әсем ғимараттар»**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Карточкалар бойынша ғимараттарды ұзын-қысқа, бинік-аласа екнін салыстыру. | екі шетін көлденең түзу сызық арқылы қосуға жаттықтыру, жасалған жарты дөңгелектің бір жағына, немесе екі жағына тағы да тіке жатқан доғаларды қосып, ыдыс-аяқтар үлгісін салуға үйрету; салынып шыққан ыдыс-аяқ сұлбасын қарапайым ою түрлерімен толықтыру амалдарымен таныстыру;<br>*Мүсіндеу бойынша* тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, тостаған мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Ермексаздан өнімдерді мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту, ересек адаммен бірігіп ойындар ойнағанда өзіне-өзі сенімді болуға тәрбиелеу.<br>*Жапсыру бойынша* ақ қағаз бетіндегі тостағандарды дайын қиылған үлгілермен безендіру.Желімді мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру бойынша* қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу, құрастыру дағдыларын дамыту. Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, | - Балалар, қанша дыбыс естіңіндер?<br>**(музыка)**<br>**«Үйшік» ертегісі**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу<br>**Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Үйшік» ертегі желісі бойнша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттері қылқаламмен бояу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* үлкен үшбұрыштан денесін, кішірек үшбұрышты алып,түлкінің басын, құлақтарын кішкентай үшбұрыштан белгілі | жиһаздың әр түрлі формасын, көлемін, мөлшерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру.<br>**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты тыңда"** топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша дыбыс естіңіндер?<br>**(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | реттілікпен орналастыра отырып, желімдейміз. *Құрастыру бойынша* құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектері текшелермен және конструтормен құрастыру дағдыларын дамыту. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Шетенді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | **Шыршаларды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары) **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". *(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". *(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | **Қардың жауғанын бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". *(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". *(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп | **Қардың тереңдігін бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды изде». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі | **Терезедегі қырауды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". *(дене шынықтыру)*** Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). *(дене шынықтыру)*** «Қасқұлақтан» тығылып аланда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лақтыруға үйрету. | пікірді қалыптастыру (карды тоқтатады, жел соққанда), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. **(дене шынықтыру)** | бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>«Әлди-әлди» әнін баяу, жұмсақ әуенді сипатын өз эмоциялық сезімдерімен әндете жеткізу.<br>***(музыка)*** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы". | ***"Біз заттар туралы не білеміз?"***<br>*Тапсырмалар: балалардың* | *«Бірлесіп атқарған кез-келген жұмыс жеңіл болады»*<br>*Мағынасын ашу мақсатында* | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Аквариумдағы алтын балық". | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Өтебай Тұрманжанов** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Бәйтерек"<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу бойынша* түзу, домалақ пішіндерді салу арқылы бәйтерек бейнесін салуға үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* түрлі-түсті қағаздан жырту тәсілі арқылы бәйтеректі жапсыру<br>*Құрастыру және мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша* бәйтеректі балмұздақ ағаштарынан құрастырып, басындағы шарын ермексаз кесектерін алақандарының арасында домалатып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><br>***Бөлме өсімдіктерін суару.***<br>*Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)* | *күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу.*<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Домбыра"<br>Балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру***<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы ересектердің көмегімен картон бетіндегі домбыраны ермексазбен безендіру.<br>*Жапсыру бойынша* ақ қағаз бетіндегі домбыраның басына дайын үкілермен безендіріп, желімдеуге үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар қатты картон мен кірпіштерді пайдалан отырып домбыраға арналған сөре құрастырады | *«Шалқан» ертегісі еске түсіру.*<br>Ол ертегіде бірлесіп қандай іс жасалды талқылау<br><br>**Математика негіздері**<br>"Құлыншақтың астанаға барар жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br>**"Таныс пішіндер доминосы".**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(математика негіздері)**<br><br>***Ұлттық ойын: «Айгөлек»***<br>*Ойынның мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар екі топқа бөлінеді. 15-20 қадамдай жерге қарама-қарсы тұрғызылады. Қолдарымен бір-бірін қатты ұстап тұрады.*<br>***Ойын бастаған топ:***<br>***Айгөлек ау, айгөлек,***<br>***Айдың жүзі дөңгелек.***<br>***Ақ серек пен көк серек,***<br>***Бізден сізге кім керек.***<br>***Екінші топтың балалары:***<br>***Айгөлек ау, айгөлек,*** | ***«Туған өлкем».***<br>Балаларды туған өлке туралы өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарын анық айтуды үйрету; өлеңді еске сақтауды үйрету; Қазақстан туралы түсініктерін кеңейту. Өлең жолдарындағы көркемсөз арқылы балалардың еске сақтауы мен қабылдау қабілетін, зейіні мен тілін дамыту. Балалардың туған өлкеге деген құрметі мен сүйіспеншілігін арттыру; оқу әрекетінде құрдастары арасында мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтауға, белсенді болуға тәрбиелеу.<br>**Өтебай Тұрманжанов «Туған өлкем».**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Көгінде күн нұрын төккен,<br>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>Алтын дәнді даласы бар,<br>Ақ күмістей қаласы бар.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>Түлігі өскен алуан-алуан,<br>Төс, алқабы малға толған.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>Ер еңбегі шалқып, тасқан,<br>Ел еркіндеп бақыт тапқан.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br><br>***"Біз заттар туралы не білеміз?"***<br>*Тапсырмалар: балалардың күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінін, есте сақтау қабілетін* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Айдың жүзі дөңгелек. Ақ серек пен көк серек, Бізге сізден Маша керек. Аты аталған ойыншы жүгіріп келіп, екі ойыншының қолын бұзып өтуі тиіс, өте алмаса сол ойыншылар тобында қалады, ал егер бұзып өтсе өз тобына бір ойыншыны алып қайтады. Ойын соңында ойыншысы аз қалған топ жеңіледі.*** | *дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Төлін тап" дамытушы ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Мақсат-міндеттер: Төрт түлік мал туралы білімдерін қалыптастыру. Төрт түлікке не жататынын ұғындыру, олардың пайдасы, адам өміріндегі маңызы туралы білуге үйрету.Сұрақ жауап арқылы сөйлеу тілін дамыту. | **Кітап бұрышында көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | **"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс) (математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. | **"Лото-жануарлар" үстел ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. | **"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

Тәрбиеші: _____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: _____ Косалетова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы «Самрұқ»* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардын жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.12-20.12.2024ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы асында БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай, тірлік болмас»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.<br>"Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес<br>"Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.<br>Балаңыздың және өзіңіздің денсаулығыңызға қамқорлық жасаңыз, онымен бірге өз ағзаңыз туралы, денсаулықты сақтау және нығайту жолдары туралы негізгі білімді игеріңіз, бірге спортпен шұғылданыңыз.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | | *Қ.Р.Әнұраны* | *"Күй тыңдайық, балақай!"* | ***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам* | *"Күй тыңдайық, балақай!"* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Суреттерге қарау.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру.<br><br>**"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту.<br>Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. | **"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.**<br>**(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br><br>**Үстел басында дамытушы жаттығу.**<br>**«Биік шыршаны табайық».**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту | *қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…*<br>**"Үздіксіз изде" (іздеу).**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".**<br>***(құрастыру)***<br>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. | ***Қауіпсіздік ережелері «Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Теледидардан балалармен көрсету, сұрақ-жауап әдістері арқылы білімдерін тиянақтау* ***https://youtu.be/oCPp_7Rbrao***<br>**"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әркайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br>Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)***<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)***<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын! | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | ***Қарым-қатынас іс-әрекеті***<br>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда *достыққа, бірлікке* тәрбиелеу.<br>*Достарымның барлығын,*<br>*Сыйлап, жақсы көремін.*<br>*Алақаным арқылы*<br>*Жылуымды беремін.* | *«Дос болып біз жүрейік,*<br>*Ойнайық та күлейік*<br>*Достық деген тамаша*<br>*Міне тұрмыз жараса*<br>*Күлкі деген керемет,*<br>*Бәрімізге өте керек*<br>Жақсылық пен қуаныштың Белгісі болып есептеледі Өлеңнің мазмұнын ашу, балаларға әрқашан дос болып, *бірлікте , ынтымақта болу* керектігін түсіндіру | **Дидактикалық ойын: «Ұлттық нақыштағы киімдер» (қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. | **Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз.<br>***Балаларды достыққа, ынтымақтастыққа, бірлікке тәрбиелеу*** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Дене шынықтыру**<br>"Допты дәлдеп лақтыр". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>"Жылы бөкебай" тақырыбы бойнша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу,** | **Музыка**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық". Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Шырша түбіндегі сыйлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді | **Дене шынықтыру**<br>"Тез адымдап жүреміз". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Әсем біздің шыршамыз» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. | **Қазақ тілі**<br>«Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер. Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салуіс-әрекеті бойынша* балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында есу тәсілдері арқылы ермексазды ұзын сопақша етіп есіп, үлгі бойынша ою-өрнектерді фланеграф бетінде жасауға үйрету.<br>*Жапсыру, құрастыру бойынша* балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, қағаздан шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, шаршы пішіндерді дайындап, түрлі түсті қағаздан жасалған ою-өрнектермен орамалды әсемдеу. Желімді мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | жалғастыру. Үзік сызықтардың үстінен сызып сыйлық бейнесін шығарып, бояу.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді есу, жаю тәсілдері арқылы сыйлықты фланеграфқа мүсіндеу балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру, құрастыру бойынша* балаларды көлемі түрлі пішіндерарқылы сыйлық қорапшасын құрастырып, сыртын безендіріп жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту<br>***Ұлттық ойын «Соқыр теке»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Балаларды шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, ойынның атына сәйкес үй жануарларымен таныстыру.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір баланы ортаға шығарып «Соқыр теке» етіп сайлап, көзі байланады.*<br>***Соқыр теке, соқыр теке, Ұстап алшы тезірек.-деп үш рет айналдырып жібереді. Жан-жағындағы балалар келіп түртіп кетеді. Соқыр теке бір баланы ұстап алса, сол бала ойын бастаушы болып сайланады. Осылайша ойын жалғаса береді.*** | *Сурет салу бойынша* балаларды қылқалам арқылы үшбұрышқа ұқсас шыршаны салуға үйрету.<br>сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, сопақ пішін жасау есу, жаю тәсілдері арқылы сопақша еті шырша бейнесін мүсіндету, балаларға бейнелеген заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру, құрастыру бойынша* балаларды шырша бейнесін көлемі түрлі пішіндерарқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту | достыққа тәрбиелеу.<br>**"Жаңылтпаштар".**<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек<br>***Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулып, санай білуге үйрету.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Ойын ән ырғағымен басталады. Балалар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы бала ортаға шығады. Түйілген орамалды алып бір, екі, үш дегенде барлық балалар жан-жаққа бытырап, қаша жөнеледі. Бастаушы бала түйілген орамалды ұстап тұрады. Ән әуені тоқтаған сәтте кім бұрын түйілген орамалды алса, сол бала ойын жеңімпазы болып, ойынды басқарады.* |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Ағаштардағы қырауларды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,* | **Терезедегі қырауды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | **Бұрқасынды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *көркем әдебиет)*<br>**Бақылау:** қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.<br>**Қимылды ойындар: «Бірінші бол».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.<br>**Еңбек:** мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетімен ойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының | Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны).**<br>***(дене шынықтыру)***<br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br>**Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек іс-әрекеті)***<br>**Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. | Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>Ырым.<br>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.<br>**Қимылды ойын. «Әткеншек».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | *әдебиет)*<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br>**Қимылды ойын «Аю апанында».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>**Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)*** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар)*** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Математика негіздері**<br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұстастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту<br><br>**Жұмбақтар, жаңылтпаштар (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер. | ***Қауіпсіздік ережелері «Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Теледидардан балалармен көрсету, сұрақ-жауап әдістері арқылы білімдерін тиянақтау https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Хан мен құмырсқалар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және | *Адамның қоршаған ортаның тазалығын сақтаудағы жауапкершілігі.*<br>***Өсімдіктер мен жануарларды қорғау.***<br>**Мақсаты.** *Адамның қоршаған ортамен толық байланысы, адамның табиғат жағдайына жауапкершілігі туралы түсінік беру.* Балаларға Жер – біздің үйіміз, үйді – денсаулығымызды қорғаймыздегентүсінік қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту; логикалық ойлау қабілетін дамыту;<br>қоршаған ортамен бірлік сезімін, экологиялық мәдениетті, табиғатты аялауға тәрбиелеу. | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту «Аққала»**<br>Балаларға сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын толық жеткізуді үйрету; аққаланың ерекшеліктері туралы мағлұмат беру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, зейінін, елестету қабілеттерін, жағымды эмоцияларын дамыту. Аққаланы неден жасаймыз туралы диалог негізінде сөйлеу тілін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу, қысқы мерекелерді көңілді қарсы алуды үйрету.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br><br>***Ұлттық ойын:***<br>***«Аңшылар»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Балаларды қырағылыққа, көздегіштікке, шапшаңдыққа үйрету.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Ойын алаңында шеңбер сызылады.Жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар, яғни үйректер шеңберге жүгіріп кіреді. Ал аңшылар доппен атқылай бастайды, кімге доп тисе сол үйректермен аңшылар орын алмастырады. Осылайша ойын жалғаса береді.* | жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру.<br>"Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы.<br>**Дидактикалық ойын: «Ұлттық кнімдер» (қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br><br>**"Киіз басу" рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br>Киіз басып аяқпен,<br>Дөңгелентіп аламыз.<br>Сабалаймыз таяқпен,<br>Білектейміз, жаямыз.<br>Г. Кужагулова.<br>**(шығармашылық дағдылар)** | *(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)*<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Шырша ойыншықтарымен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету. Дамытушы ойын. "Бар - жоқ".<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Жасыл шырша".<br>Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.<br>"Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны.<br><br>**Музыкалық ойын: «Музыкалық ойыншықтар» (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | "Аққала үлкен болғысы келеді". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу бойынша* сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздың тұтас бір бөлігін тең екіге бөлу техникасына үйрету, алақанда айналдыра илеп, үлкен орташа, екі кішкентай дөңгелек денелерді илеп, бір тұтас аққала бейнесіне айналдыру іскерлігін қалыпастыру; кеңістікті бағдарлау, көз мөлшері қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге деген құштарлығын қалыптастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | достыққа, ұйымшылдыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді домалақ пішінге, көлемдеріне қарай орналастырып аққала бейнесін құрастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Музыкалық аспаптармен ойындар.** ***(музыка)*** Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндерді барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). | Қыс мезгілі туралы өлеңдер Мақсат-міндеттер:Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. | **Музыкалық аспаптармен ойындар.** ***(музыка)*** Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндерді барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |

Тәрбиеші: _____ Бакенді З.Ж

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

қазақ тілі маманы: _____ Жетекшова А.Б

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **23.12-27.12.2024 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы ая сында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Сәрсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Ынтымақ-бұзылмайтын қорған»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезіміне жиі бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру;<br>ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).<br>«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.<br>«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап<br>Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(еңбек дағдылары)** | жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары)** |
| | ***Қ.Р Әнұраны***<br>**Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты тыңда"** топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша дыбыс естіңіздер?<br>**(музыка)** | *"Күй тыңдайық, балақай!"*<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.<br>**"Айна".**<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс. | **"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.<br>*ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ*<br>*Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы таныстыру*<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.* | *"Күй тыңдайық, балақай!"*<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Ұлттық ойын: «Ақсүйек»***<br>*Екі топқа бөлінген ойыншылар өз араларынан «Қарақшы» сайлап алады.*<br>*Ойын басшысының біреуі ақсүйекті алады да,алыстау жерге лақтырады.Ол кезде екі жақтың ойыншылары теріс қарап тұрады,сүйек же рге түсе салысымен ойыншыл ар іздеуге кіріседі.*<br>*Ақсүйекті тауған ойыншы қа рақшыға апаруға тырысады, қалған ойыншылар ақсүйекті алуға тырысады.Ақ сүйекті көп жинаған топ жеңімпаз атанады.*<br>*Бәйгеге түсіп жарыспай, Жүйріктің бағы жанар ма-?*<br>*Білім мен өнер жарысып, Тәрбие, тәлім табар ма-?*<br>*Бұл бәйге – ойдың бәйгесі.*<br>*Кім жүйрік ойға-сол алда-дегендей,*<br>*ең озық ойлы баланы анықтаймыз.* | **"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.**<br>**(матетматика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.<br>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертіп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ойын:**<br>**«Қара және салыстыр»**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Сөздер тізбегі»**<br>Мақсат-міндеттер. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту.<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br>**(қазақ тілі)** | **Ойын: «Қара және салыстыр»**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Сырғанаймыз шанамен".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету.<br>***Ұлттық ойын:***<br>***«Теңге алу»***<br>*Ойынның мақсаты: Атпен шаба білуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Онға дейін санай білуге үйрету.*<br>*Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінің артынан бірі қатарға тұрғызылады. Ойын* | **Дене шынықтыру**<br>"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Сырғанаймыз шанамен» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс- | **Музыка**<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шулы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру.<br>**Ойын:«Жоғары-төмен. Бір-көп»** | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста дөңнен сырғанаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Қысқы баскиім» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *басшыларына бір-бір ат беріледі. Шамамен он метрдей жерге теңгелер шашылып тасталынады. Екі топтан бір-бір баладан шауып барып, теңге алып қайтады. Шауып келі атты келесі балаға береді. Ойын соңында жиналған теңгелер саналады. Қай топта көп теңге болса, сол топ ойын жеңімпазы болады.* **Көркем әдебиет** "Қолғап". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету. | әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді қылқаламмен бояу *Мүсіндеу бойынша* қатты қағаз бетіндегі шананың үстіңгі ағаштарын ермексазбен мүсіндеу. *Жапсыру бойынша* желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Шананың үстіңгі ағаштарын ретімен орналастырып желімдеу. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрылыс материалдары кірпіш пен призмадан шананы жасауға үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың түрлі-түсті құрылыс материалдарынан жасалған нысанды тұтас қабылдау қабілетін дамыту; құрылыс материалдарының тұрақтылығын, орналасу қасиеттерін байқауға машықтандыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен түйсігін дамыту. Балалардың құрылыс материалдарымен әрекет жасауға қызығушылықтарын ояту; і | **(математика негіздері)** Мақсат-міндеттері:Суретте және өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасу бағытын ажырату мен атап көрсету (жоғары-төмен).Таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Саусақ жаттығуы. "Қарды қолмен жинайық". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу), Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру), Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу), Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру) Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу). | сурет салу кезінде қаламды қатты қыспай сопақша пішінді сызы отырып бейнесін салып, бояйды. *Мүсіндеу бойынша* тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, баскиімнің мүсінін жасауға үйрету. *Жапсыру бойынша* баскиімнің ортасына қазақ халқының ою-өрнектерін жапсыруды үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Желімді пішінге жағып, артығын майлық арқылы сүртіп отыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* картон қағаздан бакиімдібейнесін жасап , үстіне мақтаны орналастырып қыстық баскиім құрастыру. | зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту. ***«Ырыс алды-ынтымақ» ертегісі*** ***https://youtu.be/A7dhkYaI_EA*** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Болжау. Аязды күні қар жауса – | **Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін терендете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын: «Бәйге»**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді)<br>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек:**<br>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.<br>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | дейін күн де ұзақ.<br>**Бақылау:** желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Бермеймін».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.<br>Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.<br>**Өз бетімен ойындар:** балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>**Бақылау:** қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру.<br>Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br>**Қимылды ойын «Аю апанында».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>**Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>**Бақылау.**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру.<br>Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын «Шаңғы жарысы».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).<br>Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br>**Еңбек:** ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | Көркем сөз.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды,<br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды.<br>Жұмбақ.<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы,<br>Өнеріне басқанда,<br>Тұла бойын балқиды.<br>(Бозторғай)<br>**Бақылау:** құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын «Қарғалар».**<br>***(дене шынықтыру)***<br>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру<br>**Еңбек:** қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; колдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>«Әлди-әлди» әнін баяу, жұмсақ әуенді сипатын өз эмоциялық сезімдерімен әндете жеткізу.<br>***(музыка)***<br>Ертегілер оқу<br>***(көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Қолғап» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларға қылқаламды пайдаланып қолғапты безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бір-бірінен кейін тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарына машықтау; адамның қыс мезгіліне дайындығының ерекшеліктері туралы білім беру. Қылқалам түгінің ұшымен қолғаптың ортасына үлкен, ішке қарай, бұралған шиыршықты салу техникасын жетілдіру; тіке екі түсті сызықтарды кезегімен | *ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ*<br>*Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы таныстыру*<br>**Математика негіздері**<br>"Қардан мұнараларды салайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) | ***«Ырыс алды-ынтымақ» ертегісі***<br>***https://youtu.be/A7dhkYaI_EA***<br>**Шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Аққала" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды<br>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру. | *Адамның қоршаған ортаның тазалығын сақтаудағы жауапкершілігі.*<br>***Өсімдіктер мен жануарларды қорғау.***<br>**Мақсаты.** *Адамның қоршаған ортамен толық байланысы, адамның табиғат жағдайына жауапкершілігі туралы түсінік беру.* Балаларға Жер – біздің үйіміз, үйді – денсаулығымызды қорғаймыздегентүсінік қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту; логикалық ойлау қабілетін дамыту;<br>қоршаған ортамен бірлік сезімін, экологиялық мәдениетті, табиғатты аялауға | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Айболит» ертегісі**<br>Мақсат-міндеттер Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.<br>**Ертегі желісі бойынша** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алмастырып салып, тіктөртбұрышты пішінді бағдарлау техникасын жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен көру арқылы пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту. Балалардың сәнді сурет салу іс-әрекетіне әуестігін қалыптастыру; эстетикалық талғам негіздеріне, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>*Мүсіндеу бойынша* есу және жалпақтау тәсілі арқылы қолғапты мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуге саусақ қимыл – қозғалыстарының еттілігі қалыптастыру.бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>*Жапсыру бойынша* қиылған қолғаптарды өз сыңарымен қойып, қағаз бетіне желімдеу.Бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне мақтадан қолғапты құрастыруға үйрету.<br><br>**"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап | сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.<br><br>**Драматизация.**<br>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)***<br>**Музыкалық аспаптармен ойындар.**<br>***(музыка)***<br>Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндерді барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). | *Сурет салу бойынша* балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* аққаланың сұлбасын жасау үшін қиылған домалақ шеңберлерді пішіндеріне рет ретімен орналастырып, желімді жағып жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді домалақ пішінге, көлемдеріне қарай орналастырып аққала бейнесін құрастыру.<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.**<br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Педагог "Бір! Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. | тәрбиелеу.<br>*(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)*<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.<br><br>**"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту. . Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. | **шығрамашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу бойынша* балаларды ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді ұқыптылықпен бояуға баулу<br>*Жапсыру бойынша балалар* дәрігер Айболиттің бас киіміндегі қызыл таңбаны орналастырып ,желімдейді. желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балалар ертегі желісіндегі құстың бейнесін ермексазбен ересектің көмегімен мүсіндейді.<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларға дәрігердің қобдишасын құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру<br><br>*ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ*<br>*Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы таныстыру*<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қыс әні".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. | | **(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Шырша" тақпағын айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз! | **"Күміс қар" тақпағын айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь. | **"Қыс" тақпағын айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов)<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Ұйқыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Ұйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек. | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Не әкелдің сен бізге?<br>Бау-бақшаң толған гүл,<br>Төлдерің семіз бе?<br><br>Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба? | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру.<br>Жаңадан көп түрлі<br>Машина бергейсің,<br>Жаңадан көк сырлы<br>Үйлерге кіргейсің.<br><br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен! |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес.<br>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?". |

Тәрбиеші: _____ Байсанбі З.Т.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

Қазақ тілі маманы: Қаз Чурсавитова

*БЕКІТЕМІН*

*ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай бөлімшесінің*

*меңгерушісі _____ Б.Н.Мусабаева*

**ОРТАҢҒЫ «САМРҰҚ» ТОБЫНЫҢ**

# ЦИКЛОГРАММАСЫ

**2024-2025 оқу жылы**

**ТӘРБИЕШІ:** Бейсенбі З. А.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.12.2024-05.01.2025 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жексенбі*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу;<br>балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.<br>Әңгімелесу, кенес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары».«Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру.<br>Қысқы қауіпсіздік ережелері туралы балалар мен ата-аналарға арналған жадынама.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** | | | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | ***Қ.Р Әнұраны***<br><br>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>**"Суреттерді салыстырамыз".**<br>Максат-міндеттер. Педагог балаларға бір- | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* | | | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)**<br><br>**Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(қазақ тілі)** | *Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Күй «Табиғат үні»***<br>***(музыка)***<br><br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.*<br><br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау),<br>Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұрандау).<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | *Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Күй «Табиғат үні»***<br>***(музыка)***<br><br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.*<br><br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жакка бұрандау),<br>Айналып, солға ұшып (колдармен екінші жаққа бұрандау).<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын он жакка жіберіп, сылдырмактарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған колдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмак ұстаған колдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардакты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Кол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ойын:«Жоғары-төмен. Бір-көп»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттері:Суретте және өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасу бағытын ажырату мен атап көрсету (жоғары-төмен).Таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. | **Ойын: «Қара және салыстыр»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | | | ***Шаттық шеңбері***<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі билейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде епті болуға тәрбиелеу; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.* | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста дөңнен сырғанаймыз". пысықтау<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Әжем басқан текемет» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қазақ халкының өнер туындыларымен текеметпен таныстыру. Текеметті түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалан отырып безендіру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* шаршы пішінінін бұрыштарын, ортасын макта таякшасын қолданып оюлармен безендіруге үйрету; текемет кескінінің | | | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көніл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «кысқы ойындар» сөзін колданып карапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалгауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» такырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу кабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулык сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.<br>***Шығрамашылық іс-әрекет*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ жаттығуы.**<br>**"Қарды қолмен жинайық".**<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),<br>Алаканда қысайық (екі алақанды айкастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),<br>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),<br>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)<br>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу). | бұрыштары мен ортасын дөңгеленген шиыршықтармен, шеттерін толқын жолақтармен толтыру амалдарымен таныстыру; қазақтың ою элементтері бұлақ және ирек су жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Мақта таяқшасын бояуға малып, шиыршықтарды, толқынды жолақтарды салу техникасын жетілдіру; ою элементін шаршы бұрышында, шетінде, ортасында орналастыру, қағаз бетін бағдарлау қабілетін жетілдіру; зейінді, ой-қиялды дамыту. Балалардың сәнді сурет салу іс-әрекетіне деген әуестігін, эстетикалық талғамын дамыту;<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тегістеу, кесектен үзіп алу әдістерін қолдана отырып, ең алдымен, балалар, ермексаздың бір бөлшегін үзіп аламыз, оны дөңгелек пішінге келтіреміз. Ақ қағаздағы оюдың үстіне жағамыз. Сұлбаның сыртына шығармаймыз, ұқыпты жасаймыз.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар ою элементін шаршы бұрышында, шетінде, ортасында орналастырып, содан соң желімдейді.Желімдеудің техникасын үйретуді жалғастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларға киіз үйдің және үлгі суретті көрсету. Балалар ақ қағаз бетіндегі киіз үйге балмұздақ таяқшаларын қойып, киіз үйдің қабырғасын құрастырады<br><br>«Музыкалық ойыншықтар»<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**(музыка)** | | | ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Жапалақтап қар жауды» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* дәстүрден тыс сурет салу (ПВА желі және ұнтақ) әдісін пайдалана отырып қыс бейнесін бейнелеу.<br>*Мүсіндеу бойынша* қардан не жасауға болатынын еске түсіріп, балалар аққала бейнесін мүсіндейді. Ермексаздың тұтас бір бөлігін тен екіге бөлу техникасына үйрету, алаканда айналдыра илеп, үлкен орташа, екі кішкентай дөңгелек денелерді илеп, бір тұтас аққала бейнесіне айналдыру іскерлігін қалыпастыру; кеңістікті бағдарлау, көз мөлшері қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге деген құштарлығын қалыптастыру, достыққа, ұйымшылдыққа, еңбеккорлыққа тәрбиелеу<br>*Жапсыру бойынша* балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қыскы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар мактадан қардың бейнесін үстел үстінде құрастырады. қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардын мақтамен жұмыс істеуге деген құштарлығын калыптастыру, |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас кнімі мен бәтеңкесін реттілікпен кию қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | **Қар басуын бақылау.** |
| **Серуен** | **Қардың терендігін бақылау.** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>**Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, кардың каншалықты терен екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың карды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын: «Ақшақарды изде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (карды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **байқау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br>Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. **(еңбек дағдылары)**<br>Тәжірибе.<br>Қардың қасиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады.<br>Қортынды.<br>Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | | | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет*<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар)<br>**Болжау.**<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға кардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды кармен ойнауға үйрету. Нысанаға карды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Күректі қолдануды үйрету, ауланы кардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жене білу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық дағдылар**<br>Максат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардакты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Кол жумай оны ұстамас. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Аңдарға қыскы үйшік".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қыскы тіршілігі жөнінде білімдерін кенейту;<br>*Сурет салу бойынша* тіке жаткан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; Қылқалам арқылы екі тіке сызық салып, сызық шеттерін көлденең түзу сызықтармен косып, тіктөртбұрышты салу техникасын жетілдіру; қылқаламды төгілмеуіште шайып, жаңадан бояумен қолдану амалдарын жаттықтыру; жақпалау техникасын қайталау; колдың ұсақ моторикасын, көз бен колдың үйлесімін , ақыл-ой кабілеттерін дамыту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттыктыру; домалақ ортасынан ойык жасап, айналасын созып, апан мүсінін жасауға үйрету; колдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* қағаздан ұзын жолақтарды жыртып алу техникасын жаттықтыру, дайын пішінді желімдеп, үйдің бөлшегі ретінде белгілі жерге жапсыру әдебін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойын, көз мөлшерін, зейінді дамыту.<br>*Құрастыру бойынша* аңдарға арналған қыскы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру, құрастыру; ормандағы аңдардын тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру. "Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы.<br>**«Музыкалық ойыншықтар»**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**"Қолғап" ертегісі .**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр.Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br>Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұтай ретінде алжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | | | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Ақша қар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары.**<br>Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке тұрғанда, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен; сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; кардың қасиеттері туралы білімдерді кенейту.<br>Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, сөздердің жекеше және көпше түрлерін ажыратуды үйрету, ақыл-ой, зейін, танымдық қызығушылықтарын, байқампаздықты дамыту.<br>Балаларды достыққа және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.*<br>*К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br><br>**Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр (математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. **(музыка)** | | | | Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. Көрнекілік: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сөздер тізбегі»** Мақсат-міндеттер. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. ***(қазақ тілі)*** | **"Қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Қар" (Тілеген Шопаев) Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. **(көркем әдебиет)** | | | **Суреттер карастыру.** Максат-міндеттер. "Қыс қысығы" такырыбында сюжетті суреттер карастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты калай өнімді өткізуге болады?" |

Тәрбиеші: _____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

қазақ тілі маманы: _____ Кофанова А.Б

**БЕКІТЕМІН**

*ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай бағдарламасының*

*меңгерушісі* _____ *Б.Н.Мусабаева*

**ОРТАҢҒЫ «САМРҰҚ» ТОБЫНЫҢ**

# ЦИКЛОГРАММАСЫ

**2024-2025 оқу жылы**

**ТӘРБИЕШІ:** Бейсенбі З. А.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **30.12.2024-05.01.2025 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жексенбі*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу;<br>балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.<br>Әңгімелесу, кенес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары».«Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру.<br>Қысқы қауіпсіздік ережелері туралы балалар мен ата-аналарға арналған жадынама.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** | | | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу.<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | ***Қ.Р Әнұраны***<br>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br>**"Суреттерді салыстырамыз".**<br>Максат-міндеттер. Педагог балаларға бір- | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* | | | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)**<br>**Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(қазақ тілі)** | ***Тәрбиеге жалғайды***<br>***Ата-баба дәстүрі***<br>***Ұмыт болып қалмайды***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Күй «Табиғат үні»***<br>***(музыка)***<br><br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.*<br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау),<br>Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұрандау).<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | ***Тәрбиеге жалғайды***<br>***Ата-баба дәстүрі***<br>***Ұмыт болып қалмайды***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Күй «Табиғат үні»***<br>***(музыка)***<br><br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.*<br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау),<br>Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұрандау).<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын он жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардакты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Кол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ойын:«Жоғары-төмен. Бір-көп»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттері:Суретте және өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасу бағытын ажырату мен атап көрсету (жоғары-төмен).Таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. | **Ойын: «Қара және салыстыр»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | | | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі билейміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде епті болуға тәрбиелеу; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br>***Қысқы қауіпсіздік***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелесу.* | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста дөңнен сырғанаймыз". пысықтау<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Әжем баскан текемет» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қазақ халқының өнер туындыларымен текеметпен таныстыру. Текеметті түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалан отырып безендіру.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* шаршы пішінінін бұрыштарын, ортасын макта таякшасын қолданып оюлармен безендіруге үйрету; текемет кескінінің | | | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін колданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу кабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Саусақ жаттығуы.**<br>**"Қарды қолмен жинайық".**<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Қарды колмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),<br>Алаканда қысайык (екі алақанды айкастыра қосып, бір-бірін құшақтап, кысу; орындарын алмастыру),<br>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-кайта қысып, ашу),<br>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)<br>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу). | бұрыштары мен ортасын дөңгеленген шиыршықтармен, шеттерін толқын жолақтармен толтыру амалдарымен таныстыру; казақтың ою элементтері бұлақ және ирек су жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Мақта таяқшасын бояуға малып, шиыршықтарды, толкынды жолақтарды салу техникасын жетілдіру; ою элементін шаршы бұрышында, шетінде, ортасында орналастыру, қағаз бетін бағдарлау қабілетін жетілдіру; зейінді, ой-қиялды дамыту. Балалардың сәнді сурет салу іс-әрекетіне деген әуестігін, эстетикалық талғамын дамыту;<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* тегістеу, кесектен үзіп алу әдістерін колдана отырып, ең алдымен, балалар, ермексаздың бір бөлшегін үзіп аламыз, оны дөңгелек пішінге келтіреміз. Ақ қағаздағы оюдың үстіне жағамыз. Сұлбаның сыртына шығармаймыз, ұқыпты жасаймыз.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар ою элементін шаршы бұрышында, шетінде, ортасында орналастырып, содан сон желімдейді.Желімдеудің техникасын үйретуді жалғастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларға киіз үйдін және үлгі суретті көрсету. Балалар ақ қағаз бетіндегі киіз үйге балмұздақ таяқшаларын қойып, киіз үйдің қабырғасын құрастырады<br><br>«Музыкалык ойыншықтар»<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**(музыка)** | | | ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Жапалактап кар жауды» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* дәстүрден тыс сурет салу (ПВА желі және ұнтак) әдісін пайдалана отырып қыс бейнесін бейнелеу.<br>*Мүсіндеу бойынша* қардан не жасауға болатынын еске түсіріп, балалар аккала бейнесін мүсіндейді. Ермексаздың тұтас бір бөлігін тен екіге бөлу техникасына үйрету, алаканда айналдыра илеп, үлкен орташа, екі кішкентай дөңгелек денелерді илеп, бір тұтас аккала бейнесіне айналдыру іскерлігін қалыпастыру; кеңістікті бағдарлау, көз мөлшері кабілеттерін, колдың ұсак моторикасын дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге деген құштарлығын калыптастыру, достыкка, ұйымшылдыкка, еңбеккорлыкка тәрбиелеу<br>*Жапсыру бойынша* балаларды аккала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін калыптастыру; кыскы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар мактадан қардың бейнесін үстел үстінде құрастырады. колдың ұсак моторикасын дамыту. Балалардын мактамен жұмыс істеуге деген құштарлығын калыптастыру, |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қардың терендігін бақылау.** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін** | | | **Қар басуын бақылау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br>**Бақылау:** балалардың көңілін ауланың кай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, кардың каншалықты терен екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар калыңдығын өлшеу; қалың карды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын: «Ақшақарды изде». (дене шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (карды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | **байқау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br>Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. **(еңбек дағдылары)**<br>Тәжірибе.<br>Қардың касиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br>Қортынды.<br>Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | | | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар)<br>**Болжау.**<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға кардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды кармен ойнауға үйрету. Нысанаға карды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық дағдылар**<br>Максат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардакты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Кол жумай оны ұстамас. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Аңдарға қысқы үйшік".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кенейту;<br>*Сурет салу бойынша* тіке жаткан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; Қылкалам арқылы екі тіке сызық салып, сызық шеттерін көлденең түзу сызықтармен косып, тіктөртбұрышты салу техникасын жетілдіру; қылқаламды төгілмеуіште шайып, жаңадан бояумен қолдану амалдарын жаттықтыру; жақпалау техникасын қайталау; колдың ұсақ моторикасын, көз бен колдың үйлесімін , ақыл-ой кабілеттерін дамыту.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттыктыру; домалақ ортасынан ойык жасап, айналасын созып, апан мүсінін жасауға үйрету; колдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* қағаздан ұзын жолақтарды жыртып алу техникасын жаттықтыру, дайын пішінді желімдеп, үйдің бөлшегі ретінде белгілі жерге жапсыру әдебін жетілдіру; колдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойын, көз мөлшерін, зейінді дамыту.<br>*Құрастыру бойынша* аңдарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру, құрастыру; ормандағы аңдардын тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру. "Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы.<br>**«Музыкалық ойыншықтар»**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық | Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**"Қолғап" ертегісі .**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр.Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br>Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | | | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Ақша қар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары.**<br>Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке тұрғанда, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен; сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; кардың қасиеттері туралы білімдерді кеңейту.<br>Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, сөздердің жекеше және көпше түрлерін ажыратуды үйрету, ақыл-ой, зейін, танымдық қызығушылықтарын, байқампаздықты дамыту.<br>Балаларды достыққа және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.*<br>*К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br><br>**Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр (математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. **(музыка)** | | | | Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. Көрнекілік: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сөздер тізбегі»** Мақсат-міндеттер. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. ***(қазақ тілі)*** | **"Қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Қар" (Тілеген Шопаев) Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. **(көркем әдебиет)** | | | **Суреттер қарастыру.** Максат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кенесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты калай өнімді өткізуге болады?" |

Тәрбиеші: _____

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **06.01-10.01.2025 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Тәртіп - тәрбие бастауы»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, онын жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу;<br>балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.<br>**Ата-аналарға кеңес: « Ашық терезе балалар үшін қауіпті»**<br>Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».<br>Кенес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | *"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың ұғымында өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғал сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған* | | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалар белгіленген рет бойынша бірізді киіну, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыпты бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру т.б., іскерліктерін дамыту.*<br>***(еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.*<br>***(еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).*<br>***(еңбек дағдылары)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.* **(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)** | | | | |
| | *Қ.Р Әнұраны*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Орамал тастамақ***<br>*Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.*<br>*Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.*<br>**"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардын өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй**<br>***(музыка)***<br><br>***"Терезеден аулақ бол"***<br>*Мақсаты: Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту*<br><br>**Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | ***"Терезеден аулақ бол"***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.*<br><br>***Сергіту сәті***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің ырғағына ілесе отырып қаламдармен (қаламдарды бір-біріне соға отырып) оркестр ұйымдастыру.*<br>***Халық күйі «Келіншек» күй***<br>***Ұлттық ойын***<br>***Шертпек.***<br>*Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды ыығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, ыығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы Сағырбайұлы "Айжан қыз" күй**<br>***(музыка)***<br><br>***"Менің бөлмемдегі тәртіп"***<br>*-Балалар айтыңдар, сендер өз бөлмелеріңді ретке келтіресіңдер ме?*<br>*-Айтыңызшы, жуынғаннан кейін таза заттарды қайда қою керек?*<br>*-Көшедегі заттарды төсекке қоюға бола ма? Олар қайда болуы керек?*<br>*-Ұйықтар алдында ойыншықтарды қайда қоясыз?*<br>*-Сіз мұны үнемі жасайсыз ба?*<br>*-Бөлмеде тәртіпті ұзақ уақыт сақтау үшін үнемі не істеуге болады?*<br>*-Сонымен балалар, көшеден кейін күртешені дәлізге іліп қоямыз, аяқ киімді аяқ киім сөресіне қоямыз. Біз таза заттарды мұқият бүктеп, шкафқа сөрелерге қоямыз немесе ілгіштерге іліп қоямыз*<br>*-Бөлмеде тәртіпті сақтау үшін ойыншықтарды ойнағаннан кейін орнына қою керек*<br>***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.* | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбер**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. |
| **Білім беру** | **Дене шынықтыру** | | **Музыка** | **Дене шынықтыру** | **Қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Ақшақарлар билейді". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тактайдың үстімен жүруге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Қыс» өлені (жаттау)<br>Мақсат-міндеттер: Қысқа тақпақтар айтуды үйрету.<br>«Аққала»<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.<br><br>**«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | | "Ақшақарлар билейді". Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кенейту.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Асық ойыны***<br>Ойын мақсаты: *ұлттық ойынды жаңғырту, балалардың саусақ бұлшық еттері арқылы дамыту.*<br>Ойын шарты: *Бұл ойынға онға жуық бала қатыса алады. Көп мөлшерде асықтар қажет. Солардың ішінде ең үлкенің таңдап алып, қызыл түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды уысына жиып алып, шеңбер құрып отырған, ойыншылардың алдына тастайды. Егер «хан» асық «бук», «шік» немесе «тайқы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға тырысады.* | "Ақшақарлар секілді билейміз". Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардын арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тактайдың үстімен жүру іскерліктерін дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Қысқы табиғат» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; дәстүрден тыс сурет салу (ПВА желі және ұнтақ) әдісін пайдалана отырып қыс бейнесін бейнелеу.<br>үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексазды дұрыс қолдану, ширатуға үйрету балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* ағаштың бейнесіне мақта арқылы қар жапсырмалауды үйрету<br>*Құрастыру бойынша* құрастыру дағдыларын дамыту балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | «Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету.<br>Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатка туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу кабілетін дамыту.<br>Байкағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Ақшакарлар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен, сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; қардың қасиеттері жөнінде білімдерді жетілдіру. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы. - Қолғаптарға не түсті? - Иә, ақша қарлар түсіп жатыр. - Ақша қарлар оюлы Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды. - Ақша қарлар неге ұқсайды? - Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Балаларды педагогтің сонынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көніл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту. | | **Қысқы шыршаны бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, бұл шырша. - Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. Ә. Табылдиев **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Балаларды шыршаға қарап, | **Қысқы ауа райын бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстын ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көніл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы. - Иә, айналада қар жатыр. - Аспанымыз сұр (көгілдір). - Бірақ қыста күн суық. - Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді. - Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады. - Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Д. Ахметова. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыкка баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Машиналар жүреді"** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатканына көніл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. - Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)** Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара ұқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұрандау)<br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>Шыршаға қарандар,<br>Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шенбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз,<br>Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | **қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстағанға ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Онға, солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Онға, солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-біріміздің қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>**Ертегілер оқу (көркем әдебиет)**<br>«Әлди-әлди» әнін баяу, жұмсақ әуенді сипатын өз эмоциялық сезімдерімен әндете жеткізу.<br>**(музыка)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Максат-міндеттер. Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>"Терезеде ақшакарлар"тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын бояумен жүргізіп, төрт шақпақ орталарына дөнгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздан қар кесектерін ермексаз кесектерінен бөліп алу, | | «Шұбар тауық ертегісі<br>Балаларды ертегіні зейін қойып, аяғына дейін тыңдауға үйрету. Тәрбиешінің сұрақтарына анық жауап беруге, бірінің - бірі жауабын тыңдауға, өз - өздеріне сенімділікке, кейіпкерлерге деген мейірімділік, аяушылық сезімге тәрбиелеу. Белсенді сөздік қорларын, дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Шұбар тауық" ертегі желісі бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суретті ұқыптылықпен қылқаламмен боянды. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әреті бойынша* жеке бөлшектерді біріктіре отырып, тауықтың балапанын мүсіндеуге | **Математика негіздері**<br>"Аққалалармен ойнайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардын екі карама-қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұстастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеністікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.<br>**"Дәріхана"сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Қысқы баспана» ертегісі**<br>Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік бере отырып, балаларды жыл мезгілдерін ажырата білуге үйрету. Қыстың ерекшіліктерімен қызықтыра білу. Балаларға ертегіні оқып,таныстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. Бір-біріне қамқор болуға,адалдыққа,шыншылдыққа ,ормандағы аңдарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Қысқы баспана» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* қағаз бетіне бастырылып шыққан суреттерді ұқыпты бояуға үйрету.<br>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегі желсіндегі кеіпкердің бірін ермексаздан мүсіндеуді үйрету.<br>Жапсыру іс-әрекеті бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | домалату, ширату әдістерін қолдана отырып қар кесектерін мүсіндеу.<br>Балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* "терезе" кескіні салынған ақ қағаз бетіне қиылған ақша қарларды жапсыру, желімді желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>*Құрастыру бойынша* балалар таяқшалы мақталардан қар бейнесін құрастыруға үйрету.<br>***"Терезеден аулақ бол"***<br>*Материал туралы қысқаша түсінік*<br>*Мақсаты: Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.*<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | үйрету, балалардың мүсіндеуге деген қызығушылықтарын арттырып,ермексаздан түрлі пішіндерді жасау дағдыларын дамыту.Эстетикалық талғамдарының жоғары болуына жағдай жасау.<br>Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Балаларды үй құстарына қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*Жапсыру бойынша* суреттегі тауықтың салынбай тұрған бөлігін желімдеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді домалақ пішінге айналдырып тауықтың жұмыртқасының бейнесін құрастыру.<br>«Шұбар тауықтың жұмыртқалары»<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.<br>***Мен тәртіпті баламын***<br>*Мәнерлеп оқу.*<br>*Мен тәртіпті баламын,*<br>*Айтқан тілді аламын.*<br>*Анам нанға кеткенде,*<br>*Үйде ойнап қаламын.*<br>*Шкафтарды ашпаймын,*<br>*Кітаптарды шашпаймын.*<br>*Текшелерден үй жасап,*<br>*Қызық ойын бастаймын.*<br>*Ой қозғау: Тәртіптілік деген не? Тәртіптілік – адамгершілік туралы әңгімелей отырып, балаларға мынадай сұрақтар қою. Тәртіпті бала қандай болу керек? Тәртіпсіз бала қандай бала? (балаларды сөйлете отырып* | **«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарынын (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | балалар баспананның үстіне қарды мақтаны алаканда ширатып, қар кесектерін жасап, желімдейді.<br>*Құрастыру бойынша*<br>үй жануарларына арналған қоршаулар жасайды<br>Құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыруға және оның көлеміне, пішініне, түсіне қарай қоршаулар жасауға дағдыландыру. Үй жануарлары туралы қарапайым түсініктер беру және оларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Асық ойыны***<br>Ойын мақсаты: *ұлттық ойынды жаңғырту, балалардың саусақ бұлшық еттері арқылы дамыту.*<br>Ойын шарты: *Бұл ойынға онға жуық бала қатыса алады. Көп мөлшерде асықтар қажет. Солардың ішінде ең үлкенің таңдап алып, қызыл түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды уысына жиып алып, шеңбер құрып отырған , ойыншылардың алдына тастайды.*<br>*Егер «хан» асық «бук», «шік» немесе «тайқы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *сұрақтарға жауап алу)* | | *тырысады.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, доска, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. | | **"Ақ қоян" ойыны.** Ойын мақсат-міндеттер: балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, тілдерін дамыту, достыққа, ұжымдыққа тәрбиелеу. Ойын құралдары: қоянның маскасы. Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада "қоян" болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп, тақпақ айтады: Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныннан тұршы, Бетінді жушы, Шашыңды тарашы, Әй-әй көйлек киші, Біреудің қолын үзші, - дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен, жүгіріп барып, шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердегі, оң жақтағы бала "қоян" болады. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)** | **"Қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. "Қар" (Тілеген Шопаев) Жауды міне, кар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. **(көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **Суреттер қарастыру.** Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары". | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" |

Тәрбиеші: _____ Байсалы З.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **13.01-17.01.2025 ж.**<br>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру** | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.<br>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.<br>«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу,<br>қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы баска әрекеттер)** | ***"Бөлме өсімдіктерін сугару".***<br>*Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,* | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне іс-әрекетіне керекті құралдарды, түрлі түсті қарындашты және педагогтің дайындаған материалдарын тарату; іс-әрекетінен соң оларды жинап алу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Серуеннен кейін етікті кір мен қардан қалай тазарту керектігін көрсету.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің көмекшісіне төсек жабдықтарын орналастыруға көмектесуге кезекшілер тағайындау.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің көмекшісіне лас сүлгілерді жинастыруға көмектесуге ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.* **(экологиялық мәдениет дағдылары, еңбек іс-әрекеті)** | | | | |
| | ***Қ.Р Әнұраны***<br>***«Аққала»***<br>*Асықтан аққала бейнесін құрастыруға үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту.*<br>**"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.**<br>Максат-міндеттер: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Халық күйі «Кеңес»***<br>***(музыка)***<br>**"Ұқсайды - ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.**<br>Максат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.<br>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | ***«Бала қауіпсіздігі басты назарда»***<br>*Балалар қауіпсіздігін басты назарға қою. Сюжетті суреттер көрсету. Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.*<br>**"Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.**<br>Максат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту: онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген.<br>Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру.<br>Ойын әрекеттері: суреттерді іздеу. Белгі бойынша әрекет ету. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Халық күйі «Кеңес»***<br>**"Қонақ кай елден?" заттармен ойналатын ойын.**<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың баска ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; баска ұлт өкілдеріне кызығушылыкты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: суретке сәйкес баска ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.<br>**(казақ тілі, музыка)** | ***Ұлттық ойын***<br>***Түйілген орамал***<br>*Ойын мақсаты: ойын балаларды шатшандық пен ұйымшылдық қасиетіне баулиды.*<br>*Ойын шарты: Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады. Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады*<br>**"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.**<br>Максат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.<br>Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).**<br>1. Бастапкы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапкы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапкы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан баска өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Ойын: «Қара және салыстыр»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **«Сөздер тізбегі»**<br>Мақсат-міндеттер. Тілдін грамматикалық құрылымын дамыту.<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br>***(қазақ тілі)*** | **Ойын: «Қара және салыстыр»**<br>***(математика негіздері)***<br>Мақсат-міндеттер: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. | **Шаттық шеңбері**<br>Максат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Маубас аю".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; допты алысқа лақтыруда бастапқы тұру қалпын қабылдауға үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бөрік жасырмақ***<br>*Ойынға қатысушылар араларынан бір ойншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір* | **Дене шынықтыру**<br>"Аю ұйықтағанды жаксы көреді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру кабілеттерін жетілдіру; әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдыларын дамыту; доғанын астымен өрмелеуге үйрету; өрмелеу кезінде епті, жылдам болуға тәрбиелеу.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** | **Музыка**<br>"Аю мен түлкі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы андар туралы әнді қызығушылықпен тыңдай отырып, әннің сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әнді айтуда ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдары мен андар кимылдарын дербес орындауға үйрету; | **Дене шынықтыру**<br>"Жануарлар қалай қыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда допты алысқа лақтыруда бастапқы тұрған қалыпты қабылдау және бөрененің үстімен тез адымдап жүру техникаларын бекіту; оқу қызм етін пысықтау.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Орман тұрғындарының іздері» тақырыбы бойынша балалар | **Қазақ тілі**<br>"Орман тұрғындарының бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілін түсінуді, андардың дұрыс атау және қысқы тіршілігін білуді, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестерін дұрыс құрауды, дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.*<br><br>**Драматизация.**<br>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>«Ертегі кеіпкерлері билейді»<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту | «Қорбаңдаған аю» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы детальдармен толықтырып, салуға үйрету;.<br>Қарындашпен екі көлемді дөңгелекті қосып, дене мүшелерімен толықтырып, қонжық бейнесін салу техникасын қалыптастыру; қонжықтың сұлбасын қоңыр бояуға малынған сорғыш басымен жақпалауда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін дамыту; аралас техникаларды сурет салуда ұштастыру негіздерін қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздан тұтас бір бөлігін алақан арасына салып айналдыра илеп, домалақ пішінге айналдыруды игерту;.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, ақыл-ой мен зейінді дамыту<br>*Жапсыру бойынша* қағаз бетінде маркермен салынған қошақан сұлбасын қағаз түйіршіктерімен толтырып, жапсыруға үйрету; табиғи материалдың бірі - қағаздың касиеттері жөнінде түсініктерді арттыру; Қағаз сүлгінін бір шетінен жыртып алып мыжып, саусақпен түйіршіктеп, аю сұлбасындағы белгілі орынға жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру;<br>*Құрастыру бойынша* дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу | музыкалық аспап қасықпен жатық ойнау қабілетін дамыту.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту***<br>*Ойынға қажетті құралдар: екі шеті түйінделіп байланған, 7-8 метр жіп немесе арқан.*<br>*Ойынның тәртібі: ойыншылар қарама-қарсы жаққа қарап жүрелеп отырады, арқанның байланған ұшын мойнына салып екі қолтықтың астынан өткізеді. Төрешінің белгісі бойынша әр ойыншы қарсыласын өз жағына қарай тартады. Белгілі межеге қарсыласын кім бірінші жеткізсе, сол жеңімпаз болып есептеледі.*<br><br>***Кітап бұрышындағы тәртіп***<br>*Кітаптарды жыртуға, лақтыруға және ластауға БОЛМАЙДЫ;*<br>*Кітаптарға сурет салуға және жазуға болмайды;*<br>*Кітаптардың беттерін бүгуге және бүктеуге болмайды;*<br>*Парақтарды жұлып алуға болмайды;*<br>*Кітаптардан суреттерді қиып алуға болмайды.*<br><br>**«Қысқы ағаштар»**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: ағаштарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, | қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* бастырып салу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>*Құрастыру бойынша* құрастыру дағдыларын дамыту балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.* | кабылдауын, қазақ тілін түсінуді, қыстап қалатын құстарды ажырату және атауды, сұрақтарға жауап беру кезінде ен қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөздерді сөз тіркестеріне дұрыс құрауды, көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін дамыту. Есту, сақтау және көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау кабілетін дамыту. Аңдарға және қыстап қалатын құстарға жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу "Қасқыр туралы".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу кабілетін жетілдіру; музыка сипатына карай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау; музыкалық аспап қасықпен ойнау қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Ойын:** «Пішініне карай топтастыр»<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | амалына бейімдеу; аю бейнесін қарындашпен домалақ көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру; жұмыс нәтижесі сапасын ойын арқылы тануға үйрету; Балалардың қолдың ұсақ моторикасын қағазбен құрастыру іскерліктерін жетілдіру арқылы дамыту; үлгіні жасау барысына деген зейіннің тұрақты болуына мүмкіндіктер жасау; ақыл-ойы мен байқағыштығын, жағымды эмоцияларын дамыту. | жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қарандаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>- Аулаға қыс келді,<br>Қыс келді,<br>Қыс келді.<br>Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге таман, төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сырткы сипатын байқатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды танидыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қояннын терісі сұр ма?<br>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар.<br>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?<br>- Иә, ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қарандаршы, ақ қоян жылы ақ | **Күнді бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстардың шиқылдаған дыбыстары.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы.<br>Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды | **Апандағы аюдың суретін қарау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Аю апанына жатты,<br>Аюдың ұйқысы қатты<br>(ұйықтаған аю).<br>- Аю, аю, қайдасың?<br>- Неге ақырмайсың?<br>Д. Ахметова<br>- Балалар, аю неге ақырмайды?<br>- Иә, аю апанда ұйықтап жатыр.<br>- Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші.<br>- Жарайсыңдар.<br>- Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік.<br>**Еңбекке баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұрандау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады. | тонын киіп алды.<br>- Қоян қайда мекендейді?<br>- Иә, коян орманда мекендейді.<br>Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қоркақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, коян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, | эмоцияларды дамыту.<br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балакай!<br>Саптан қалма, балакай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | эмоцияларды дамыту.<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардын жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойындар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріндер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Ән салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (карды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | ***тапсырмалары:*** балаларды учаскедегі орындықтарды кылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда?<br>Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады,<br>Қоңырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мұкияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Мысықтың ашулануы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>***Кітап бұрышындағы тәртіп***<br>*Кітаптарды жыртуға, лақтыруға және ластауға БОЛМАЙДЫ;*<br>*Кітаптарға сурет салуға және жазуға болмайды;*<br>*Кітаптардың беттерін бүгуге және бүктеуге болмайды;*<br>*Парақтарды жұлып алуға болмайды;*<br>*Кітаптардан суреттерді қиып алуға болмайды.*<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Ақ қоянды жасырайық". Балалар қалаулары бойынша іс- | **"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын кенейту, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: педагог кезекпен балаларға допты лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қандай да бір дауыс беретініне жауап беруі керек:<br>Сиыр - мөңірейді,<br>Жолбарыс - ақырады,<br>Жылан - ысылдайды,<br>Маса - ызындайды,<br>Ит - үреді,<br>Қасқыр - ұлиды,<br>Мысық - мияулайды,<br>Шошқа - қорсылдайды.<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br>**«Аю мен қоян іздері» (математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды салыстыруда шаманың берілген | **Көркем әдебиет**<br>"Қонжық неге ақырады?" ертегісін әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қонжық неге ақырады?" ертегісімен таныстыру, ертегі желісінде кездесетін аюдың, қонжықтың қыстағы тіршілігі, дыбыстау ерекшелігі жөнінде мағлұмат беру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі".<br>Мақсат-міндеттер. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейінін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту. | ***«Бала қауіпсіздігі басты назарда»***<br>*Балалар қауіпсіздігін басты назарға қою. Сюжетті суреттер көрсету. Балаларға терезелердің жанында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Балаларға ашық терезелер қандай қауіп төндіретіні туралы түсіндіру. Балалардың қауіпсіздік туралы білімдерін бекіту.*<br>**Математика негіздері**<br>"Орман тұрғындарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі қарама-қарсы заттардың ені бойынша тұстастырып, салыстыру дағдыларын жетілдіру, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; оң жақ пен сол жақты ажырату қабілетін дамыту, саны айрықша геометриялық пішіндерден биіктігі екі түрлі карапайым | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Айлакер түлкі» (орыс халық ертегісі)**<br>Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас әлемімен таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - қу) сипаттама бере білуге үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту; өзге адамдарға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту. Сөздік қорларын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды сюжеттік сурет салудын ережелеріне үйрету; қағаздың сол жағында алдын-ала салынып тұрған тіке сызықты жасыл борша арқылы шырша бейнесіне айналдыруға, жанына кылқалам арқылы ак коян бейнесін салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* педагог жұмыстың орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру:<br>-ермексазды жұмсартамыз, сопақша пішін беріп доға жасап иеміз,<br>-кескішпен екі шетінен, ортасынан кішкене кесік, аяқ жасау,<br>-ермексазды жұмсартып, бірнеше ұсақ бөліктерге бөлу,<br>-алақанға салып домалақтау, ол-басы, кіші домалақ- құйрығы,<br>-екі сопақша пішін жасау, ол-құлағы,<br>-басын орналастырып, біріккен жерін тігістейміз.<br>*Жапсыру бойынша* тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруға үйрету; кескіндердін пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принпцтері жөнінде ұғымдар негізін қалау; Желімді қылкаламға ұқыпты түрде жағып алу тәсілдерін жетілдіру, геометриялық пішіндердің бірі үшбұрыштың касиеттерін ескеріп, бір-біріне тиістіріп жапсыруда жазықтықты | белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | **Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларға сүйікті жануарларына арнап ыдыстар салуға жаттықтыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздан сүйікті жануарларына арнап ыдыстар мүсіндеуге жаттықтыру.<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>*Құрастыру бойынша* құрастыру дағдыларын дамыту балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | бейнелерді құрастыруда жаттықтыру; есте сақтау, ақыл-ой мен қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Ұйқыдағы аю".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардын жабайы жануар аюдың тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; жабайы жануардың кыс мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қысқа дайындығы) кеңейту. | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Қоян мен Түлкі көрші".<br>Балалар қалаулары бойынша іс- әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>*Сурет салу бойынша* дайын үйдің сыртқы пішінін штрихтармен безендіруге үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, педагог жұмыстың орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру:<br>-ермексазды жұмсартамыз, сопакша пішін беріп доға жасап иеміз,<br>-кескішпен екі шетінен, ортасынан кішкене кесік, аяқ жасау,<br>-ермексазды жұмсартып, бірнеше ұсақ бөліктерге бөлу,<br>-алақанға салып домалақтау, ол-басы, кіші домалақ-құйрығы,<br>-екі сопакша пішін жасау, ол-құлағы,<br>-басын орналастырып, біріккен жерін тігістейміз.<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру<br>*Құрастырубойынша* балаларды білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын аркамен жауып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағдарлауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түсті және пішінді қабылдау қабілеттерін дамыту. Балалардың сәндік жапсыруға деген қызығушылықтарын қалыптастыру *Құрастыру бойынша* білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын аркамен жауып, үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру;Қоянға арнап үйшік жасау. Балалардың құрылыс материалдарының түрлі түсті болғанына қарамастан, үлгіні тұтас қабылдап, құрылыс материалдарының тұрақтылығын ескеріп, есте сақтау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқағыштығын дамыту. | | | | үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айтқызу.** Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | **Саусақ жаттығуы. "Қоян".** Қоян өмір сүрілті (алақандарын соғады). Ұзын құлақ (құлақтар - жұдырықтан балаң үйрек (сұқ саусақ) және ортан терек саусақтарын жоғары көтереді және төмен түсіреді; шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті бас бармақпен басып тұрады). Қоян тонып қалды (алақандарын бір-біріне үйкелейді). Мұрны тонып қалды (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады). Құйрығы тонып қалды (құйымшақты сипайды). | **Сергіту сәтін айтқызу.** 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. | **Саусақ жаттығуы.** Апам үшін күнде мен (әндете), Отынға ағаш жарамын (ағаш жарғандай). Су құямын гүлге де (гүлге су құйғандай), Дүкенге де барамын (қолдарына сөмке ұстап жүру), Сыпырамын үй үшін (сыпырғандай), Жуам ыдыс-табақты (ыдыс жуғандай). Жылай қалса бөпемді (бөпені ұстағандай), Жұбатамын ойнатып (қолдарын шапалақтайды). **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. "Қар" (Тілеген Шопаев) Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. **(көркем әдебиет, қазақ тілі,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жылынуға кетті (алақандарын бір-біріне үйкелейді). Балалардың үйіне (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады). Сол жақта жылы (алақандарын соғады). **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | ***сөйлеуді дамыту)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Жаднама: "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. |

Тәрбиеші:_____ Бейсембі З.

Саз жетекшісі: _____Иманходжаева С.А

Әдіскер:_ _____Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **20.01-24.01.2025ж.** | | | | |
| | **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кенестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.<br>«Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)<br>Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ак осы бағанда кенес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).<br>«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалар жеке сөрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шаң сүрту, заттарды ұқыпты орналастыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Қылқаламдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге әдеттендіру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | ***Қ.Р. Әнұраны***<br><br>**"Сөйлемді аякта" сөздік** | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп* | **"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Құрмангазы «Адай» күйі*** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру.<br>Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі …" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін, … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз …", "Қолшатыр алған себебіміз …" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | *Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***Құрмангазы «Адай» күйі***<br><br>***Ұлттық ойын***<br>***Қыз –қуу***<br>*Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.*<br>**"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту.<br>Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Түстер бойынша карточкаларды таңдау.<br>**(танымдық дағды)**<br><br>***Мен үйде жалғыз қалғанда***<br>*Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу*<br>*Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа.*<br>*Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды.*<br>*Қолына сірінке алма, өрт шығуы мүмкін.*<br>*Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады.* | **"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардын өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>***Мен үйде жалғыз қалғанда***<br>*Балаларды үйде қауіпсіздік ережелерін сақтап, жауапкершілікке тәрбиелеу, қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу*<br>*Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа.*<br>*Электр құралдарын тоққа қосуға болмайды.*<br>*Қолына сірінке алма, өрт шығуы мүмкін.*<br>*Газдан абай бол! Ол терез тұтанып жарылады.* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, колдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>**(математика негіздері)** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау кабілеттерін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **"Ұшқан құстар» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>**(математика негіздері)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Суықторғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру.<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық* | **Дене шынықтыру**<br>"Біз құстарды аялаймыз!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тұрған заттын басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын жетілдіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларына үйрету.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Құстарға қамқорлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту; | **Музыка**<br>"Қысқы әнші құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу қабілеті мен музыкалық аспаптағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>**"Торғай" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>"Торғай" (ел аузынан) | **Дене шынықтыру**<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>«Не жетіспейді?» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шығармашылық іс-әрекетке деген кызығушылықтарын | **Қазақ тілі**<br>«Құстар біздің досымыз».<br>Қыстап қалатын құстар.<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардын көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердін аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабыл кезінді көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.*<br>**Драматизация.**<br>"Шұбар тауық" ертегі желісін саусақ театрын пайдалана отырып сахналау.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Тілдік дамытушы ортадағы іс-әрекет**<br>**(қазақ тілі)**<br>Балаларға өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен калауын білдіруге дағдыландыру. | Алақанмен басу техникасымен таныстыру; алақанға бояуды жылдам жағып, алаканныың ізін бастыру арқылы құстың қанатын салуды үйрету; түстердің атауын нақтылау және бекіту; құстардың тіршілік ету ортасын түсініп, бейнелеуге деген ұмтылыстарын қолдау; сурет салуға деген құштарлықтарын арттыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексазды дұрыс қолдану, бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, ағаштағы ұя мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Ермексаздан өнімдерді мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған үшбұрыш, шаршы пішіндерінен ұяның ірі және ұсақ элементтерін қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>*Құрастыру бойынша*<br>екіге бүктемеленген қағаздан ұя жасауға үйрету; білеулерден еден, кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолағын екіге бүктемелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта орналасу амалдарын бекіту;<br>«Музыкалық ойыншықтар»<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: | Торғай-торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>***Ұлттық ойын: «Айгөлек»***<br>*Ойынның мақсаты:*<br>*Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.*<br>*Ойынның шарты:*<br>*Балалар екі топқа бөлінеді. 15-20 қадамдай жерге қарама-қарсы тұрғызылады. Қолдарымен бір-бірін қатты ұстап тұрады.*<br>*Ойын бастаған топ:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*Екінші топтың балалары:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізге сізден Маша керек.*<br>*Аты аталған ойыншы жүгіріп келіп, екі ойыншының қолын бұзып өтуі тиіс, өте алмаса сол ойыншылар тобында қалады, ал егер бұзып өтсе өз тобына бір ойыншыны алып қайтады. Ойын соңында ойыншысы аз қалған топ жеңіледі.* | ояту.<br>*Сурет салу бойынша*<br>бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдын үйлесімін дамыту; Суретте бейнеленбей калған бөлігін салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу бойынша*<br>ермексазды дұрыс қолдану, бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған суреттен жетіспей қалған бейнені орналастыруға және жапсыруға баулу.<br>*Құрастыру бойынша*<br>балаларға киылған қағаздарды қарапайым сызбаларға қарап орналастыруға дағдыландыру. дайын шаршы, | тәрбиелеу.<br>**Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Құстарға қамқорлық»<br>(пысықтау)<br>тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шығармашылық іс-әрекетке деген қызығушылықтарын ояту.<br>*Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту;Құстарға арналған ұя жасауға үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексазды дұрыс қолдану, бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған ұяның ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу<br>*Құрастыру бойынша*<br>екіге бүктемеленген қағаздан ұя жасауға үйрету; білеулерден еден, кірпіштерден қабырғаларды қалап, қағаз жолағын екіге бүктемелеп, шатыр қойып, құрастыруда дағдыландыру; кірпіштер мен білеулердің жазықтықта орналасу амалдарын бекіту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету. *"Құстар, құстар, келіңдер".* Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. Максат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға камқорлық жасауға баулу; карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды қораздың (әтеш) кимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың | **Сары шымшықты бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-кону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту. *"Сары шымшық."* Сары шымшық шиқылдайды: - Шиық-шиық, шиық-шиық. Жылы жаққа ұшпайды, Суықтан тығылмайды. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, колдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Максат-міндеттер. Балалардың карды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қарандаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Далаға суық қыс жетті, Аппақ карды жерге төкті. Қарандар, ағаш пен шатыр, Барлық жерде қар жатыр. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды карды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)** | **Жемшашарға конған құстарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта корекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту. - Балалар, қарандаршы, бұл шемшашар. - Жемшашарда не бар? - Иә, жемшашарға құстар конды. - Құстар не істейді? - Дұрыс, құстар жемді шоқиды. Педагог көркем сөзді оқып береді. - Батыл екен біздің құстар, Аулада калады олар кыстап. Жемшашарға жем шашайық, Құстарды аялайық. Дыбыстайды құстар "шиық-шиық", Жем берейік - "жиіп-жиіп". Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Құмалақтар" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларды алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!<br>Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғылып қалумауларын қадағалау керек.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, кос аяқпен секіруге жаттықтыру. | қимылдарын көрсетеді.<br>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір кара,<br>Бұршақ берем мын дана.<br>Д. Ахметова<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсандар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | Максат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жакка жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, кимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-біріміздан қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: балаларды сапқа (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жакка шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыкка тәрбиелеу. | бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшала жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Максат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығрамашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Құстар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* құстың тұмсығынан бастап үзік сызықтарды солдан онға қарай тарата сызу дағдыларын жаттықтыру. Бұл шикылдаған дыбыстар екенін түсіндіру.<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Балаларға ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету;<br>Олардын дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін, ойлау қабілетін, қол икемдерін дамыту;<br>*Жапсыру бойынша* балалардың ұсақ кол моторикасын, қиялын дамыту. Құстарды жапсырып үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету. Балаларды зерделікке, ұқыптылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>*Құрастыру бойынша* қағазды тең екіге бүктемелеу әдісімен таныстыру; құс бейнесін | **Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды карапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br>**(құрастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>***Лото***<br>***"Үйді ретке келтірейік"***<br>*Балаға үйдің бөлмелерін тазалау үшін қолданылатын заттарды таңдау ұсынылады. Бала суретті таңдап, осы затты қалай пайдалануға болатындығын және үйді ретке келтіруге болатындығын түсіндіреді. Мысалға: шаңсорғыш бөлмелердегі кілемдер мен төсеніштерді тазалау үшін қажет. Баланың алдына қателіктермен толтырылған карточкалар қойылады. Бала қателіктерін түзетіп, карточкаларын дұрыс орналастыруы керек. Баладан тағы қандай тұрмыстық* | **Шығрамашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Жемсауыт» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;Құстарға арналған жемсауыттың суретін салуға үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексазды дұрыс қолдану, бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Құстарға арналған жемсауыттарға құстарға жемдер мүсіндеп беру<br>*Жапсыру, құрастыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған жемсауыттың ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу<br>Құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте | **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жаткан сол кейпінде козғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, казір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.<br>Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.<br>**(сөйлеуді дамыту, казақ тілі, дене шынықтыру)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Сақина салу***<br>*Сақина салу – арнайы жеребе тартылып, бір қыз бен жігіт ортаға шығады, ал қалғандары қолдарын уыстап тізіліп отырады. Қыз осы отырғандарды алақандарына сақина тастағандай аралап шығады. Әрине, солардың* | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Құстар біздің досымыз».**<br>**Қыстап қалатын құстар.**<br>Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап калатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ен карапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардын көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердін аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабылдау кезінде көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға камқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне кызығушылыкка тәрбиелеу.<br><br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дөңгелек пішінді қағазды екі бүктеп, жарты шенбер жасауға машықтандыру; қарындашпен көздерді, ауызды салу арқылы толықтыру;.Балалардың қағазбен жұмыс жасау мүмкіндіктерін жетілдіру; үлгіні тұтас қабылдауға бейімдеу; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту. Балалардың қағазбен құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыру; *Шығармашылық іс-әрекет барысында балаларға күй қойып беру, балалар күйді тыңдай отырып іс-әрекеттер жасайды.*<br><br>**"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын және жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру.<br>Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | *заттарды білетінін және олардың қалай қолданылатынын сұрау. Үйде тәртіп пен тазалықты сақтау, үлкендерге көмектесу қаншалықты маңызды екендігі туралы сұрау, сюжетті суреттер қарау.*<br>*Ойын үйдегі жайлылыққа, үйдегі тәртіп пен тазалыққа қамқорлық жасауға үйретеді.*<br>**Көркем әдебиет.**<br>«Андар қыска қалай дайындалады?»:<br>Мақсат-міндеттер:<br>Қыс туралы түсінік беру жұмыстарын жалғастыру, түрлі жануарлар қысқа қалай дайындалатыны туралы әңгімелеу, балаларды сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. | жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br><br>**"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.<br>**(дене шынықтыру)** | *біріне қолындағы олжасын тастап кетуі тиіс. Ал жігіт қыздың кімге қалдырғанын табуы шарт. Дұрыс таба алса, отырған ойыншы айып ретінде өнер көрсетеді, ал жігіт қателессе өзі айыпты болады. Бұл ойында айыпты түрлі жолдар арқылы өтеуге болады, мәселен, жұмбақ шешу, жаңылтпаш айту, би билеп, ән салу. Не айып тартатындығын қатысушылардың өздері бұйырады.*<br>«Музыкалық ойыншықтар»<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру | айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Халық ауыз әдебиеті.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)**<br><br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертіп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>**(математика негіздері)** | **"Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Тілдік дамытушы ортадағы іс-әрекет**<br>**(қазақ тілі)**<br>Балаларға өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге дағдыландыру. | **"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.**<br>Максат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** | **"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын және жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру.<br>Барысы: балаларға құстардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Балалармен бірге ойнаңыз". | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қалауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланы жанғалақтықтан (ұшқалақтық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?" | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |

Тәрбиеші: Бейсембі З.

Саз жетекшісі: Иманходжаева С.А

Әдіскер: Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **27.01-31.01.2025ж.** | | | | |
| | **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП» АЙЫ** | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардын терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.<br>"Жеке әңгімелер" (ата-аналардын қалауы бойынша).<br>"Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.<br>Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".<br>Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу".<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдениет дағдыларын,*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдениет дағдыларын,*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***еңбек іс-әрекеті)*** | | ***еңбек іс-әрекеті)*** | |
| | **Қ.Р Әнұраны**<br><br>***«Бала қауіпсіздігі басты назарда!»***<br>*Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы әңгімелесу*<br><br>**"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардын геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br>**(математика негіздері)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*«Домбыра»*<br>Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; *асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту,* саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>**(музыка, құрастыру)**<br><br>**"Артығын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Қыс" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардын артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>*ҚЫСҚЫ ҚАУІПСІЗДІК*<br>*Ережелері туралы әңгімелесу*<br><br>***Ұлттық ойын "Қазан" (қазақ тілі)***<br>*Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*«Домбыра»*<br><br>***Ұлттық ойын Алақан соқпақ***<br>*Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп -Сүлгі қайда?-деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.*<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)**<br>**"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*«Домбыра»*<br>Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; *асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту,* саусақтын ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.<br>**(музыка, құрастыру)**<br>**"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту. Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).<br>Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>*Көркем сөз.*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Музыкалық таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер:музыка әуенімен балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың! | **Жұмбақтар шешу**<br>Орақ болып туады,<br>Табақ болып тынады. (Ай)<br>Әлемнің бар екі күзетшісі;<br>Бірі-күндіз тыныгады,<br>Бірі-түнде тыныгады. (Күн мен ай)<br>Бейнесі суда дірілдейді,<br>Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай)<br>Күндіз білінбейді,<br>Түнде күлімдейді. (Жұлдыз)<br>Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады Ызғары дірілдетіп, Есіннен тандырады. (Аяз)<br>Суда қалқиды,<br>Жылыда балқиды. (Мұз) | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың каққан көздерге.<br>(Бір - біріне қарап жымиды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен | **"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.<br>Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | **Математикалық ойын**<br>"Ескерткіштер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әркалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)** | бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br>(Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Домаланған кірпі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 1,5 м қашықтықта допты қақпа (ені 50 см) арқылы домалатуға үйрету; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жүру дағдысын жетілдіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Тікенекті кірпі»<br>тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* кірпінін тікенектерін салу тәсілін көрсетеді.Үзік сызықтармен бейнеленген сызықтарды қосып, кірпінің бейнесін дайындап, ішін сұр түсті қарындашпен жұқалап тегістеп бояйды. Содан сон қыска тік сызықтар түсіру арқылы тікенектерін салады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз бен сіріңке шиін пайдаланып,кірпі пішінін жасауды меңгерту.Ермексазды алақан арасына салып домалактай алу тәсілін үйретуді | **Дене шынықтыру**<br>"Кірпі қалай жүреді?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нык қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру дағдыларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; допты алыска лақтыруға үйрету; баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.<br>***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар шеңбер жасат отырады. Жүргізуші сайланады. Ән ырғағымен тақияны басына киіп, балаларды айналып жүреді. Музыка тоқтаған сәтте тақияны екі баланың ортасына тастайды. Ал отырған екі бала қарама-қарсы бағытта шеңберді айналып жүгіреді. Кім тақияға бұрын жетсе сол* | **Музыка**<br>"Тұлпарым".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тындай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу кызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>"Өсімдіктер" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қақпа арқылы домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүруге; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыруға үйрету; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>**Музыка**<br>"Тауықтар" биі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тындауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br>**Математикалық ойын «Геометриялық фигуралар»**<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды геометриялық фигураларды | **Қазақ тілі**<br>"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."<br>Адам, оның дене мүшелері, адам бетінің бөліктері туралы, адамның жердін барлық бөлігінде өмір сүретіндігі туралы балалардын білімдерін қалыптастыру;<br>пантомимикаға үйрету.<br>Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы.<br>Қуыршаққа деген жақсы көзқарасқа, мәдени-гигиеналық дағдыларын сақтауға баулу.<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.)***<br>«Орманға саяхат» балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, жұмыс жасайды.<br>ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған шыршалардың суретін бояу. Қылқаламмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғастыру.Қауіпсіздік шаралын сақтауға үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар* қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, ақ қағаз бетіндегі кірпінің үстіне желімдейді<br>*Құрстыру іс-әрекеті бойынша* балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету.<br>Құрылыс нәтижесімен ойнату.<br>*Шығармашылық іс-әрекет барысында балаларға күй қойып беру, балалар күйді тыңдай отырып іс-әрекеттер жасайды.* | *жеңімпаз атаным, жүргізуші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.*<br>**Математика негіздері**<br>"Марғаулар жіппен ойнайды". Максат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына карай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту. | өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру бойынша* жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау | бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептірулі үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, тәсілдерін пайдалана отырып, үшбұрышты етіп шырша бейнесін мүсіндеуге үйрету.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалар ересектердің 3 жасыл қағаздан алдымен үшбұрыштар жасап алып, сосын бір біріне кигізіп шырша бейнесін құрастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алыска | **Қарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Максат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аякпен басканда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұксап.<br>- Балалар, қардын түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br>- Иә, іздер қалады.<br>- Іздер жолаққа айналды. | **Желді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз калай | **Күнді бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға кимылдарды көрсетіп жатады, балалар сонынан қайталайды. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян).**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыкқ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! | Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбекке дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөз бен кимылдарды орындауға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова | көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыкқа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша.<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.<br>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайыкшы.<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>- Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жок болса олар Аулаға шығып ойнайды. | Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Енбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі.<br>Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | сипатын байқатады.<br>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.<br>- Қоян құлақтарын қалай кимылдатады?<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қаранданшы, ақ коян жылы ақ тонын киіп алды. Коян қуанып калды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Коян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ карда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп калған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" кимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, коян!" сөздерін айтып, көрсетілген кимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардын бірін "Коян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.<br>Шақырылған коян ортаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр!<br>Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | **"Шенберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шенберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Сонғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, колды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>*Көркем сөз.*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жакка созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына койған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Кішкентай марғау". | **"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.** | ***«Бала қауіпсіздігі басты назарда!»*** | **Вариативті компоент**<br>**Бала тілін дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қысқа такпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Не қалай дыбыстайды? [о], [ө] дыбыстары".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артиқуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.<br>***Ұлттық ойын "Қазан" (қазақ тілі)***<br>*Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр* | Максат-міндеттер. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.<br>*Ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша шығармашылық жұмыс.*<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Кішкентай марғау» балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті*<br>бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Суретте бейнеленбей қалған бөлігін салу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексазды дұрыс қолдану, бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>*Жапсыру бойынша* балаларды ересектер дайындаған суреттен жетіспей қалған бейнені орналастыруға және жапсыруға баулу.<br>*Құрастыру бойынша* балаларға қиылған қағаздарды карапайым сызбаларға карап орналастыруға дағдыландыру.<br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.<br>Алдын-ала дайындық жұмысы: коңыраушаны дайындайды.<br>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. | Максат-міндеттер: балаларды құстардың коректенуі туралы білімдерін бекіту; кыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - кыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>**Жұмбақтар шешу**<br>Орақ болып туады,<br>Табақ болып тынады. (Ай)<br>Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тыныгады,<br>Бірі-түнде тыныгады. (Күн мен ай)<br>Бейнесі суда дірілдейді,<br>Қармаққа бірак ілінбейді (Ай)<br>Күндіз білінбейді,<br>Түнде күлімдейді. (Жұлдыз)<br>Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады Ызғары дірілдетіп,<br>Есіннен таңдырады. (Аяз)<br>Суда калқиды,<br>Жылыда балқиды. (Мұз)<br>**(көркем әдебиет)**<br>**"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br>**(математика негіздері)** | *Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы әңгімелесу*<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Балықтары" тақырыбында балалар өз калаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, жұмыс<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балықтың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы құсты мүсіндеуді үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне балықты құрастыруға үйрету<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,** | **Не, калай дыбыстайды? Дауысты [о], [ө] дыбыстары.**<br>Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктері, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қысқы тіршілігі туралы білімдерін пысықтау. Сөздік ойындар мен жаттығулар барысында дауысты [о], [ө] дыбыстарын анық айтқызу біліктерін арттыру; артикуляция мүмкіндіктерін жетілдіру, есту, еске сақтау қабілетін дамыту; сөздердің дыбысталу ерекшеліктеріне қызығушылықтарын тәрбиелеу, үй жануарларына қамқорлық көрсетуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.**<br>Максат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыранқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br>***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.*<br>***Ойынның шарты:*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.* | Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. **(музыка)** | | **көркем әдебиет) «Үй жануарлары мен төлдері».** Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.Олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету. Ойынның шарты: үй жануарларының төлдерін айыра білу. **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | *Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші сайланады. Ән ырғағымен тақияны басына киіп, балаларды айналып жүреді. Музыка тоқтаған сәтте тақияны екі баланың ортасына тастайды. Ал отырған екі бала қарама-қарсы бағытта шеңберді айналып жүгіреді. Кім тақияға бұрын жетсе сол жеңімпаз атаным, жүргізуші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **(жапсыру)** | | **Сюжетті-рөлдік ойын** Мақсат-міндеттер. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)** | **Санамақ** Мақсат-міндеттер. Саусақтарға арналған жаттығу. Бас бармақ -әкем, Балан үйрек – шешем, Ортан түйрек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз /бесеуміз/ **(қазақ тілі)** | **"Сөйлем құрастыру".** Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы қоршаған орта және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес: "Балаларды қалай қуантуға болады?" | Ата-аналарға кеңес. "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда ойын технологияларын қолдану". | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тәрбиеші: _____ Бейсембаева З.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.02-07.02.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: Жасампаздық - бәрімізге өнеге»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша көңілді және пайдалы етуге болады" тақырыбында кеңестер беру;<br>Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда ойын технологияларын қолдану".<br>Қауіпсіздік туралы ескертулер:Балалар қауіпсіздігі: химиялық заттар мен дәрілерді қол жетпейтін жерде сақтаңыз!<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы баска әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.*<br>***(еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.*<br>***(еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек дағдылары)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қ.Р.Әңураны***<br>**"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны. (математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер калай орналасқанына қарап, өз кілемдеріне солай саласыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш<br>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ<br>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы<br>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.<br><br>**"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың касиеттерін байқауға қызықтыру. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br><br>***«Біл және көшеде жүру ережесін орында»***<br>*Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау.*<br>Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер.<br>Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді<br><br>**"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(математика негіздері)** | **"Еңбек құралдарын ата" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Еңбек құралдарының суреттер бойынша атауын атау.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br><br>***Ұлттық ойын Білектесу***<br>*Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br>**"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгігі карап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан кандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді кабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: дәрігер және басқа мамандар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер.<br>Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін кажет екендігін түсіндіруге тырысады.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**"Не артық?" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолдануда кателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.<br>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; кажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қ.Р.Әнұраны***<br>**"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны. (математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген үлгіге карап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау кабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер калай орналасқанына карап, өз кілемдеріне солай саласыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.<br>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш<br>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ<br>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы<br>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.<br><br>**"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың касиеттерін байқауға қызықтыру. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br><br>***«Біл және көшеде жүру ережесін орында»***<br>*Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау.*<br>Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер.<br>Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге карап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді<br><br>**"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(математика негіздері)** | **"Еңбек құралдарын ата" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анык айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Еңбек құралдарының суреттер бойынша атауын атау.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br><br>***Ұлттық ойын Білектесу***<br>*Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**Құрманғазы «Ақсақ киік» (музыка)**<br>**"Мозаика" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, карапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгігі карап, мозаика өрнегін құрастыру.<br>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br>Педагог баладан кандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>**"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді кабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: дәрігер және басқа мамандар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер.<br>Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін кажет екендігін түсіндіруге тырысады.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>**«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяк, тұяк, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**"Не артық?" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолдануда кателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінін дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.<br>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; кажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ак қағазбен жабу.<br>**(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертеңгі жаттығу** | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын он жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым | **"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шенберді көрсете білу.<br>**(математика негіздері)** | **"Сөйлем құрастыру".**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **«Музыкалық аспаптар» (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.**<br>**Ауызекі сөйлеудін қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Бұлбұлмын мен сайраған".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінін артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсуге үйрету.<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.*<br>**«Музыкалық аспаптар»**<br>**(музыка)**<br>Максат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының | **Дене шынықтыру**<br>"Ұшқыш боламын самғайтын".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдысын қалыптастыру; тура нысанға оң қолмен тік нысанаға көздеп лақтыруға үйрету; дене шынықтыру жабдықтары мен құралдарын пайдалану қызығушылықтарын арттыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Ұшақтар самғайды» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Тіке және қисық сызықтарды салу әдісін дамыту, әсемдікке баулу.<br>*Мүсіндеу бойынша* бірнеше бөліктерді қосу, кысу, біріктіру (ұшақ денесінің пішіні-сопақша, қанаты-үшбұрыш, терезесі-төртбұрыш) мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру бойынша* | **Музыка**<br>"Жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңа әнді тыңдап, оның сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айту дағдысына жаттықтыру; ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білуге дағдыландыру; музыкалық аспаптың дыбысын ырғақты бере білуге үйрету; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық сауаттылығын дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(жапсыру, құрастыру)***<br>«Машина» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған көліктің суретін балалр қалаған түстерімен бочп, оның қандай түс екенін айтады. | **Дене шынықтыру**<br>"Аэродром".<br>Максат-міндеттер. Балаларда әртүрлі бағыттарда, жылдам (10-20 метр) және баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын жетілдіру; үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен аракашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту.<br>**"Пошташы" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>"Пошташы" (Ескермес Ескендіров)<br>Күні бойы жол жүріп,<br>Көрген емес болдырып<br>Қайтады үйге, алғысты<br>Қапшығына толтырып.<br>**(көркем әдебиет)**<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды* | **Қазақ тілі**<br>«Ас бөлмесінде кандай заттар болады?». Ыдыстар.<br>Мақсат-міндеттер. «Ыдыс-аяқ» тақырыбындағы сөздерді қазақ тілінде айтуды, сөзде екпінді дұрыс қолдануды; есту зейіні арқылы сөздерді дұрыс атауды үйрету.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалармен шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар өздері қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды ортасы төмен түскен доғалы сызықты сызып, үстіңгі екі шетін көлденең түзу сызық арқылы қосуға жаттықтыру, жасалған жарты дөңгелектін бір жағына, немесе екі жағына тағы да тіке жаткан доғаларды қосып, ыдыс-аяқтар үлгісін салуға үйрету; салынып шыққан ыдыс-аяқ сұлбасын қарапайым ою түрлерімен толықтыру амалдарымен таныстыру; ыдыс-аяқтар туралы білімдерін кеңейту. Қолдың ұсақ моторикасын, көзбен көру арқылы пішін мен түстерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | қағазды түрлендіру әдістерін (бүктеу, катпарлау) қолдану. *Құрастыру бойынша* «Фребель» құралдарымен ұшақтың бейнесін құрастыруды үйрету,қызығушылықтарын арттыру. **«Музыкалық аспаптар» (музыка)** Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексазды уқалау арқылы машинаны мүсіндеуге үйрету (шаршы, төртбұрыш, дөңгелек). *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* машина бөліктерімен танысады, машина бөліктер орналастырып, жапсыру реттілігін түсіндіреді. *Құрастыру бойынша* балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасауға үйрету, олардын түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, тәрбиешінің ұсынған шарты бойынша құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыра отырып, машина құрастыра білуге үйрету | *сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* | қабылдауды, зейін мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасын жетілдіру; *Мүсіндеу бойынша* балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алаканда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып, тостаған мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінді дамыту. Ермексаздан өнімдерді мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту, ересек адаммен бірігіп ойындар ойнағанда өзіне-өзі сенімді болуға тәрбиелеу. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін өз қалаулары бойынша (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | **Қысқы ауа райын бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Мақсат-міндеттер. Балаларға | **Қарды бақылау (қардың түсі).** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | **Желді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, | **Күнді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Мақсат-міндеттер. Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Жапалақ қар,<br>Армысың?<br>Дүниеде бармысың?<br>Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің сонымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен | қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен каптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ кала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; | Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың женіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл - қар.<br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалын тоң киіп,<br>Маужырайды шыршалар.<br>*Шәймерден Әлдибекұлы.*<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>**"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды сапқа жинайды.<br>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.<br>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?<br>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық. | күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, колдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге такпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолдарды, кел, созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Такпақты оқи жүреді.<br>*"Тик-так".*<br>"Тик-так, тик-так," |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-тендік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | - Ту-ту жүрдік,<br>Ту-ту-у ...<br>Біз алысқа -<br>Ту-ту-у ..<br>Жүр соңымнан -<br>Қалма!<br>Кім өжет жан?<br>Алға!<br>Д. Ахметова<br>**"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Жүрсін сағат.<br>Біз сағатқа ұқсап,<br>Жүреміз: "ток-тақ".<br>Д. Ахметова<br>Ойын бірнеше рет өткізіледі.<br>**"Өз орнынды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Максат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардын тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға карсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен укалау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>"Қуыршаққа сыйлық" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар катарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алакан арасында айналдыра илеп, екі алақан арасына жалпайтып, таяқша арқылы екі бірдей тесік ойып, үлкен және кішкентай түймелер мүсіндерін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ой мен зейінді дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* сыйлық қорапшасын ортасына және бұрыштарына қазақ халқының ою-өрнектерін жапсыруды үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Желімді пішінге жағып, артығын майлық аркылы сүртіп отыру арқылы колдын ұсақ моторикасын жетілдіру; ою элементтерін | **Көркем әдебиет**<br>"Етікші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің кимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Аударыспақ***<br>*«Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі* | ***"Үйдегі қауіпті заттар"***<br>*Мақсаты: балалардың үйдегі қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру және күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту.Сюжетті суреттер қарау*<br><br>**Математика негіздері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) колымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына карай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Билайн орталығында (сюжетті - рөлдік ойын)**<br>Балаларға рөлдерді өз беттерімен бөлуді және өзіне бөлінген рөл бойынша әрекет етуді үйрету. Ойын барысында әлеуметтік болмысты көрсету, қоғамдық орындардағы мінез құлық ережелерін, қызметтестер арасындағы этиканы бекіту, сөйлеу этикетінің дағдыларын қалыптастыру, топтық жұмысқа кірісуге және сол жұмыс | **Шығрамашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>"Көйлекті безендірейік" тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* куыршак Сәуленің жейдесіне домалақ пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойыншы* алалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін калыптастыру.<br>*Жапсыру бойынша* куыршак Сәуленің жейдесіне домалақ пішіндерді киып, жейдеге желімдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, кағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>**Сюжеттік - рөлдік ойын «Дәрігер»**<br>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**"Қасқыр және жеті лақ" ертегісі**<br>"Қасқыр және жеті лақ" ертегісімен таныстыру; балаларға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс – тұрысын талдауға баға беруге үйретуді жалғастыру; сөздік корларын молайтып, сөйлеу кабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорларын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы кеңейту.<br><br>Қоршаған ортамен танысу<br>"Орманшының аңдары".<br>Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.<br>***«Біл және көшеде жүру ережесін орында»***<br>*Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау.*<br>Қолданылатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортаға және бұрыштарға орналастырып жапсырып, шаршы қағаз пішінінде бағдарлауды үйрету; баланың көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту. Балаларға сәндік жапсыру үлгілерін сүйсіне қабылдауды үйрету; заттардың құрамындағы үйлесімдікті қабылдау қабілетін қалыптастыру. *Құрастыру іс-әрекеттері бойынша* балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру; Қуыршаққа бантик құрастырып беріп , қуанту, жұмыс нәтижесін қуанышпен қабылдауға шақыру; Балалардың қағазбен құрастыру жасаудағы қабылдау қабілеттерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығын, ақыл-ойы мен қиялдың дамуына мүмкіндіктер ашу. Балалардың қағаздың құрастырудағы қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру; **Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".** Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, карым-катынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту. https://multiurok.ru/files/siuzhettik-oiyndar-kartotekasy.html **(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)** | *керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.* ***(дене шынықтыру, қазақ тілі)*** **Сюжеттік – рөлдік ойын «Тігінші»** Мақсаты: Балалардын тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінін ішінде, Бас бармақтай бірінші. Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ак қалпак пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген | барысында өзіне ұнайтын жағдайларды табуға үйрету, тапсырманың орындалуының сапасын бағалауға үйрету, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру. Атрибуттар: Ұялы телефондар, компьютерлер, бланкілер, кызметкерлерге арналған бейдждер, терминал https://bilimdiler.kz/balabaksha/28044-syuzhettik-roldik-oyyndar-zhinagy.html **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. Керекті заттар: Дәрі - дәрмектер, кітапшалар, атрибуттар, халаттар, бас киімдер, құрал - жабдықтар. Әдіс - тәсілдер: Ойын ойнау арқылы әңгімелесу, сұрақ - жауап Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Тәрбиеші: Бүгін балалар сабақты біз екі топқа бөліп өтеміз. Бірінші топтағы балалар «Отбасы», « Дәрігер» ойынын ойнайды. Екінші топтағы балалар автобуска отырып, саяхат жасауға барады. - Дәрігер ойынын ойнау үшін, отбасы ойынынан бастаймыз. Отбасы: Екі бала, әкесі, шешесі қатысады. Шешесі мен қызы үйін жинайды, ұлы мен әкесі жұмысқа жиналады. Әкесі: - Айтолқын, біздің Ләйлә ауырып тұр ғой! Сен оны дәрігерге апарсайшы. Тілеужан екеуміз жұмысқа кеттік. Шешесімен қызы тіркеу орнына келеді. Шешесі: - Сәлеметсіз, бе? - Сәлеметсіз, бе. - Маған Сембай Ләйләнің кітапшасы керек еді. - Қандай бөлімге барасыз? - Бесінші бөлім - Мекен - жайыңыз калай? - Әуезов көшесі, 10 үй - Бесінші бөлімге барасыздар - Рахмет, сізге. Екеуі дәрігерге келеді. - Шешесі: - Кіруге рұқсат па? Дәрігер: - Кіріңіз, отырыңыз - Сәлеметсіз бе, кітапшаңызды | көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды карауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді ***Ұлттық ойын: «Теңге алу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Атпен шаба білуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Онга дейін санай білуге үйрету.* ***Ойынның шарты:*** *Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінің артынан бірі қатарға тұрғызылады. Ойын басшыларына бір-бір ат беріледі. Шамамен он метрдей жерге теңгелер шашылып тасталынады. Екі топтан бір-бір баладан шауып барып, теңге алып қайтады. Шауып келі атты келесі балаға береді. Ойын соңында жиналған теңгелер саналады. Қай топта* **"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, казақ тілі)** | | беріңіз, сіздерді не мазалайды, қай жері ауырады?<br>- Шешесі: Қызымнын қызуы көтеріліп тұр, тамағы ауырады, тамақты аз ішеді, басы ауырады.<br>Дәрігер: Қазір тыңдап көрейін, қатты дем ал, тамағынды көрсет.<br>- Мен сізге дәрі жазып берейін, ертең қан тапсырасыз, уқалау бөлмесіне барып, уқалау аласыздар. Екі күннен кейін маған қайтадан келесіздер.<br>- Тез сауығып кетіңіздер, Сау болыңыздар!<br>Анасы мен қызы екеуі уқалау бөлмесіне келеді.<br>Есік қағып екеуі бөлмеге кіреді, амандасады қағазды береді.<br>Дәрігер баланың денесін уқалап береді.<br>Рахмет айтып екеуі шығады.<br>Екеуі дәріханаға келеді.<br>Дәріханашымен амандасып, дәрігер жазып берген қағазды береді.<br>Шешесі:<br>- Бізге мынандай дәрілерді беріңізші.<br>Медбике:<br>- Мына шөппен тамағын шаясыз. Мына дәріні күніне екі рет ішесіздер.<br>- Сізге рахмет, сау болыңыз! - деп шығып кетеді.<br>Қызымен шешесі үйіне оралады.<br>Әкесі мен ұлы жұмыстан келеді.<br>Шешесі бәріне тамақ дайындап, үстел басына шақырады. Қызы шешесіне көмек көрсетіп, үстелге ыдыстарды қояды. Дәрігердің берген дәрісін ішкіседі. Балалар ойынды әрі қарай жалғастыра береді. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Сөйлем құрастыру".**<br>Максат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, | **Санамақ айтқызу. (Ермек Өтетілеуов)**<br>Жиналған соң достары, | **"Сөйлем құрастыру".**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, | Артикуляциялық жаттығулар. **(қазақ тілі)**<br>Максаты. Артикуляциялық жаттығу | **"Құрылысшы" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Қысқа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Қазтай өзі баскарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылкышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Онышысы - орманшы. **(сөйлеуді дамыту)** | шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы мамандық түрлері, мамандықтардын құралдары және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту | такпақтар мен санамақтар, жанылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. "Құрылысшы" (Шекербек Садыханов) Қолда темір қалағым, Саздан сарай каладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге кайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі. Мысалы: "Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы". | Ата-аналарға кеңес. "Балалардың қол саусақ моторикаларын дамытамыз". | Ата-аналарға кенес. "Қазіргі заманғы отбасындағы катынастар". | Ата-аналарға кеңес. "Балалардың озбыр мінез-құлқының бастаулары". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ кою, әңгімелесу. |

Тәрбиеші: _____ Бейсенбай З.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **10.02-14.02.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>«ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала - ойлы бала»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардын терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".<br>Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.<br>"Баланызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.<br>Баланыздың және өзініздің денсаулығыңызға қамқорлық жасаңыз, онымен бірге өз ағзаныз туралы, денсаулықты сақтау және нығайту жолдары туралы негізгі білімді игеріңіз, бірге спортпен шұғылданыңыз.<br>"Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кенес беру<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу іскерліктерін дамыту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттігі туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.*<br>***(экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбек іс-әрекеті)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қ.Р. Әуреаны**<br><br>***Қауіпсіздік ережелері «Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Теледидардан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдістері арқылы білімдерін тиянақтау*<br>*https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*<br><br>**"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(математика негіздері)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***«Көңіл ашар» күйіне** келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие.*<br><br>**"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.**<br>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br>Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.<br>Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Мақсат-міндеттер. Кейбір дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(қазақ тілі)** | **"Ақылды көліктер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: адамдардың жұмыстарын жеңілтуде көліктердің көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту; істейтін қызметтеріне қарай көліктерді топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***«Көңіл ашар» күйіне** келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие.* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***«Көңіл ашар» күйіне** келер болсақ, атауының өзі балалар үшін тартымды, себебі көңілді әуенімен тыңдарманын елітіп әкетер күшке ие.*<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Түйілген орамал***<br>*Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көтіліп үйгарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.*<br>***(дене шынықтыру)***<br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Таза болайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету; ән айту кезінде әуеннің мағынасын түсіне отырып, эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу | ***Қауіпсіздік ережелері «Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Теледидардан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдістері арқылы білімдерін тиянақтау*<br>*https://youtu.be/oCPp_7Rbrao*<br><br>**"Би билеген баламыз" жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды эмоцияларын, дене мүшелерін дамыту..<br>Жаттығу жасап көреміз, (Адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (Қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (Қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (Он-сол жаққа еңкею)<br>Өкше қойып, басамыз, (Он жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (Сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (Қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген баламыз. (Шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>**"Суретті құрастыр" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас бөлік құрауға үйрету.<br>**(математика негіздері, құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қабілетін жетілдіру; техника туралы ұғымдарын кеңейту. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алаканға шақ текшелермен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).<br>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы<br>Мақсат-міндеттер: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Көркем сөз.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар! | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. **"Кім бәрінен де мұқиятты".** Баланы теріс қаратып, өз киміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. | *Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.*<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **"Біздің көмекшілеріміз не?" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Құстар" сөздік ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың тілін белсендіруді жалғастыру.<br>Ойын ережесі: құс болып жүрген балалар өз әрекетін такпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті: құстардың қозғалысын келтіру; жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Үш аяқты тұлпарым (велосипед)".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; отырған күйінде екі аяқтын арасынан допты домалатып, орнынан тұрып, қуып жетуге үйрету; қойылған заттардың арасынан "жылан" жүріспен жүруге жаттықтыру.<br>**Математика негіздері**<br>"Дастарқан жаю дәстүрі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі түрлі зат топтарын салыстыруда тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдануға үйрету, салыстыру нәтижесін айтқызып үйрету; жазықтықтағы сол жақты, оң жақты, ортасын, жоғары, төмен жақтарын анықтап, жаттығулар орындауға үйрету; қолдын ұсақ моторикасын, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>***"Идеал конструктор" ойыны***<br>(импровизацияланған құралдардан немесе тек дөңгелек заттардан құрастырамыз)<br>*Шығармашылық тапсырмалар арқылы баланың бойында жаңа нәрселерге, білімге деген қызығушылықты ояту.Оның назарын өзін қоршаған ғажайыптарға аудару.* | **Дене шынықтыру**<br>"Велосипедтер зырылдайды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін жетілдіру; көлденең қойылған нысанаға затты лақтыруды үйрету; балаларды зерек болуға және бір-біріне қажетіне қарай көмек беруге үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>«Үй жиһаздары» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларды қылқалам аркылы шеңбер сұлбасының бойын, арасына бірдей қашықтықты сақтап жақпалармен безендіруге үйрету; ортасына алдын-ала қара қарындашпен салынған сағат тілдерінің үстінен қылқалам түгінің ұшымен жүргізіп, сағат бейнесін жасап шығаруға талпындыру; сағаттың қажеті туралы білімдерді қалыптастыру. Қылқаламның бояуға малынған түгін сағат шеңбері бойымен белгілі ырғақта жақпалар жасау техникасын жаттықтыру; қалдырылып жатқан жақпалардың іздерін көзбен бақылап, дөңгелекті | **Музыка**<br>"Кір жуу машинасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тұрмыста қолданылатын заттар туралы жаңа әнді тыңдап, онын сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасына ерекше мән беру қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға және ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасауға дағдыландыру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін шыңдау; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық шығармашылығын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Қар тазалаушы трактор".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қардың және трактордын ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.<br>***Ұлттық ойын «Соқыр теке»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Балаларды шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, ойынның атына сәйкес үй жануарларымен таныстыру.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір баланы ортаға шығарып «Соқыр теке» етіп сайлап, көзі байланады.*<br>***Соқыр теке, соқыр теке, Ұстап алшы тезірек.-деп үш рет айналдырып жібереді.*** | **Дене шынықтыру**<br>"Велоипед теуіп көрдіндер ме?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі аяқтың арасынан допды домалатып, орнынан тұрып қуып жету жаттығуын және қойылған заттар арасынан "кірпі" секілді төрт тағандап жүру техникаларын бекіту; гимнастикалық шеңбердін арасынан өту іскерліктерін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Үй жиһаздары» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.(пысықтау)<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>балаларды қылқалам аркылы шеңбер сұлбасының бойын, арасына бірдей қашықтықты сақтап жақпалармен безендіруге үйрету; ортасына алдын-ала қара қарындашпен салынған сағат тілдерінін үстінен қылқалам түгінін ұшымен жүргізіп, сағат бейнесін жасап шығаруға талпындыру; сағаттың қажеті туралы білімдерді қалыптастыру. Қылқаламның бояуға малынған түгін сағат шеңбері бойымен белгілі ырғақта жақпалар жасау техникасын жаттықтыру; калдырылып жатқан жақпалардың іздерін көзбен бақылап, дөңгелекті айналдыра жылжытып отыруға машықтау; кылқаламды төгілмеуішке шайып, тіреушеге қою | **Қазақ тілі**<br>"Тұрмыстық техника" . Қауіпсіздік сақтау.<br>Максат-міндеттер. Тұрмыстық техниканын түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды максатына карай ажыратуды үйрету: үтікпен киім үтіктейді, шаңсорғыш шан жинайды, кір жуу машинасымен кір жуылады және тағы баска. Электр құрылғылары және қауіпсіздік ережелерін бекіту. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, казак тіліндегі сөздерді есту аркылы кабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы. Тұрмыстық техниканы қолдану кезінде ұкыптылыкка, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>***«Барабан»*** тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ак қағаз бетіне бстырылып шығарылған суретті бояуға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері аркылы барабан бейнесін мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, барабанды желімдеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Тәжірибе барысында сұрақ-жауап әдісі арқылы баланың зейінін, шығармашылық қиялын дамыту.* | айналдыра жылжытып отыруға машықтау; қылқаламды төгілмеуішке шайып, тіреушеге қою дағдыларын бекіту; *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* орындық бейнесін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру Сонымен қатар балалар басқа да орталықтардыөз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды | *Жан-жағындағы балалар келіп тұртіп кетеді. Соқыр теке бір баланы ұстап алса, сол бала ойын бастаушы болып сайланады. Осылайша ойын жалғаса береді.* | дағдыларын бекіту; *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* орындық бейнесін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру Сонымен қатар балалар басқа да орталықтардыөз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды | *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* барабанға арнайы қорапша құрастыруға үйрету. Кірпішті көлденен және қатар коя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; кимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. - Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып. | **Бағдаршамды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Максат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байкату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл - бағдаршам. Қайталайыкшы. - Жарайсыңдар! | **Ауладағы құстарды бақылау** *(экологиялық мәдени дағдылар, шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайыкшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шиқылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайыкшы. Жарайсыңдар! **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)** | **Жүргіншілерді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы? Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін. - Жарайсыңдар! - Ағайлар мен апайлар сиякты үлкен болу үшін, біз өсуіміз | **"Қырауды бақылау."** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаннан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылды ойын. «Ақ қоян». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Алақай! Алақай!<br>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?<br>Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.<br>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.<br>- Біз бір аяқпен секірдік пе?<br>- Біз екі аяқпен секірдік.<br>Жарайсыңдар!<br>- Олай болса, жүріп те секірейікші.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Біз көңілді балалармыз,<br>Қатар-катармен тұрамыз,<br>Кетереміз иықты,<br>Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай,<br>Тез өсеміз, алақай!<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | - Бағдаршам не үшін керек?<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br>Жымыңдайды, жымыңдайды.<br>Бір қарасаң – қып-қызыл,<br>Екі десе – сап-сары.<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br>Көзі көп, біреу басы.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары**: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.<br>- Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл құс - қораз.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>- Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>Д. Ахметова<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеністікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа | керек.<br>- Мен өсемін,<br>Бойым өседі.<br>Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.<br>Жаттығу екі рет өткізіледі.<br>Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру, көркем әдебиет)**<br>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеністікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-біріміздан қалмаймыз, | тапқырлық таныта білу.<br>**Еңбек:** бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**<br>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br>Жорамал.<br>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br>Жұмбақ.<br>Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады.<br>**Қимылды ойын "Ақсерек - көксерек" (дене шынықтыру)**<br>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br>1-ші топ.<br>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Бізден сізге кім керек.<br>2-ші топ.<br>Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | тәрбиелеу. | Сапта жүріп, ай, жараймыз! Д. Ахметова **"Допты (қарды) қағып ал" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер: балаларды допты екі колмен ұстауға жаттықтыру; тепе-тендікті сақтауға, ептілікке баулу. **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" кимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** "Тап-таза колдар" ойын жаттығуы **Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, колды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.** Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | | | **Оятпақ жаттығулары.** "Көңілді аяқтар" Аяқтарды биік көтер, міне былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қоныраулар сыңғыр-сыңғыр, Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқтат! Тоқтат! | | |
| | Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** «Дастархан жаю дәстүрі» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Дөңгелектеу арқылы дастархан суретін салу әдісін дамыту, әсемдікке баулу. *Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан ойық жасап, айналасын созып,ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ыдыс-аяқтың табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. *Жапсыру бойынша* ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу *Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, | **Музыкадан ойын-жаттығу** "Таза болайық". Максат-міндеттер. Балаларды жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету; ән айту кезінде әуеннің мағынасын түсіне отырып, эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу кабілетін жетілдіру; техника туралы ұғымдарын кеңейту. **Қоршаған ортамен танысу** "Үтіктің қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың үтік туралы білімдерін қалыптастыру; үтіктін тұрмыстағы қолданылу ерекшеліктері жайлы түсініктерін кеңейту; үлкендердін үтікпен жұмыс істеу әрекетін бақылау дағдыларын жетілдіру; техника және адам туралы ұғым беру. ***Ұлттық ойын. Түйілген орамал*** *Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы* | **Шығармашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыр, құрастыруу)*** «Тұрмыстық техника» (кір жуғыш машина) тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; Геометриялық пішіндер негізінде кір жуғыш машинаның сүретін салу әдісін дамыту, әсемдікке баулу. *Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы кір жуғыш машинаны қағаз бетінде мүсіндеу дағдыларын дамыту. *Жапсыру бойынша* ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы құрастыруға баулу *Құрастыру бойынша* балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру **Сюжетті-рөлдік ойыны: "Отбасы".** Мақсаты: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, | ***Қар жамылған ағаштар*** *Жүнмен қардың суретін салу техникасын үйрету. б Жүнді жұлу, созу әдісін қолдануды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа қызығушылығын тәрбиелеу.* ***Педагог жұмыстың орындалу ретін түсіндіреді.*** *– Алдын ала дайындалған көгілдір түсті киіз бен қоңыр киізден жасалған ағаш негізі қажет. Көгілдір түсті киіздің үстіне қоңыр түсті киізден жасалған ағаш негізін орналастырамыз. Ақ түсті жүннің кішкене бөлігін түтіп, үлпілдетіп, ағаш бұтақтарының үстіне қар жасаймыз. Ақ жүнді үлкендеу етіп бөліп алып, онымен жердегі қар үйіндісін бейнелейміз. Тағы да созып, үлбіретіп алған жүнді киіздің үстіңгі жағына орналастырып, ақша бұлттарды келтіреміз. Қар жамылған ағашымыз дайын.* ***Ұлттық ойын "Киіз үй" (қазақ тілі)*** *Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.* **Панно алдында зерттеу жаттығулары. «Салатқа не саламыз?» (математика негіздері)** Балалардың алдына екі қатарда орналасқан | **Вариативті компонент** **Бала тілін дамыту** **Барабан дабылы. Дауыссыз [п], [б] дыбыстары.** Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, дауылпаз музыкалық аспабының касиеті туралы мағлұмат беру. Балалардың артикуляциясын [п], [б] дыбыстарын айту арқылы жетілдіру, тілін, еске сақтау, фонематикалық есту қабілетін дамыту; ересектің үлгісі бойынша өз әрекеттерін түсіндіру іскерлігін қалыптастыру: коршаған ортадағы заттар шығаратын дыбыстардың әлеміне қызығушылықты ояту; әдептілікке бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. **Музыкадан ойын-жаттығу** **Артикуляциялық жаттығу. «Кішкентай дауылпаздың әні».** - Балалар, кішкентай дауылпаз өз әнін жінішке дауыспен айтады. - Мені тыңдайық: - па - папа - па - по - попо - по - пи - пипи - пи - Қайталаңдар. Арман (6-7 бала), кішкентай дабыл әнін айтып көрші. Жарайсың **«Үлкен дауылпаздың әні».** Педагог: - Балалар, үлкен дауылпаз өз әнін жуан дауыспен айтады екен. - Мені тыңдайық: - бам - бам - бам - бум - бум - бум - бом - бом - бом - Қайталаңдар. Құралай (6-7 бала), үлкен дабыл әнін айтып көрші. Тамаша! Әр жаттығу аяқталған соң, белгілі дауылпаз дыбысын қосып, балаларға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Нан илейді Нұрай".**<br>Балалардың қимылдары педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай жасалады.<br>**(музыка)**<br>***Ұлттық ойын "Арқан тарту"***<br>***(дене шынықтыру, қазақ тілі)***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.*<br>*Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.* | *қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.*<br>***(дене шынықтыру)*** | сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету.<br>Керек заттар: Үй жиһаздары, ыдыстар, киім-кешектер<br>Сабақ барысы: - Балалар бүгін аптаның қай күні? Қалай аталады?<br>Балалар: - Бүгін күн жұма<br>Тәрбиеші:- Жұма күні әжелерің, апаларың үйде шелпек, бауырсақ пісіреді. Жұма күні мешітке барады, құран оқытады.<br>Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, жұма қасиетті күн.<br>Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын шешуін тауып, кімдер туралы айтылған екен.<br>Кітапты көп оқитын,<br>Жырларды жақсы білетін,<br>Немересін еркелетіп,<br>Жанында әрқашан жүретін (ата)<br>Біз үшін ең қымбатты<br>Ең ардақты адам кім? (ана)<br>өзі салмақты, батыл,<br>отбасын қорғаушы,<br>асыраушы кім? (әке)<br>мейірімді жан кім екен<br>ертегі оқып беретін,<br>еркелетіп қыз - ұлды<br>бетінен шап - шап сүйетін (әже)<br>Ата<br>Ертегілер еліне<br>Бір шегетін сапары<br>Ардақтаймын өмірде<br>Асқар таудай атамды.<br>Тәрбиеші: Міне, балалар біз отбасы мүшелері туралы айттық. Енді біз үлкендерге ұқсап ойын ойнайық. Бәріміз рөлдерді бөлісейік.<br>Ойын: «Қонақжай»<br>Тәрбиеші: Балалар сендер өз | қалташасы бар панно немесе бірінен-бірі төмен жатқан екі түсті көлденең жолақ көрсетіледі. Жоғарғы жолақ қызыл, төменгі жолақ күлгін. Қажет бейнелердің кескіндері бір-біреуден қалташаға салынады.<br>Көрнекілікке ыдыстың (шұңғыл табақшаның) бір данасы және көкөністердің (қызылша, алма, орамжапырақ, қызанақ, кияр, пияз, картоп) кескіндері дайындалады. | қайта тындатуға болады.<br>***Ұлттық ойын "Киіз үй"***<br>***(қазақ тілі)***<br>*Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалауларын бойынша бөлінесіңдер?<br>Санжар - ата, Даяна - әже, Мирас - әке, Анель - ана, Диас, Алина, Тлеужан - балалары.<br>Балалар өздері киініп әр кім өз жұмысына кіріседі. Атасы киініп теледидар қарайды. Әкесі газет оқиды. Ал әжесі жіп иіріп отыр. Анасы тамақ дайындап жатыр. Балалары бірі сабақ оқып, бірі ойнап, бірі анасына көмектесіп жатыр.<br>Диас атасымен әңгімелесіп:<br>- Ата теледидардан не көрсетіп жатыр екен.<br>- Балам, теледидардан бұдан былай ертелі - кеш «балапан» бағдарламасы болады екен. Онда тек балаларға арналған керекті хабарларды береді дейді. Кинолар, жарнамалар, ертегілер, өлеңдер, сайыстар көрсетіледі.<br>Әжесіне көмек көрсетіп отырған Анель:<br>- Әже, мына қайдан алдын? Неге иіріп жатырсың? деп сұрайды.<br>- Жүнді қойды қырқып аламыз, жүнді жуып тазалап, былай түтеміз деп өзі көрсетеді.<br>- Түткен жүнді иіріп сендерге колғап, шұлық тоқып беремін.<br>Алина бала анасына көмектесіп, картоп тазаласып жатыр. Анасы екеуі турайды, ыдысқа салып қуырады. Одан кейін ыдыстарды үстел басына коя бастайды. Бәрі жиналып үстел басына тамақ ішеді. Үстел басында әңгімелерін жалғастырады. Тамақ дәмді екен. Тамақ істеуге Алина қызымыз көмектесіпті. Тамақтанып болған сон «рахмет» айтып ойынды әрі қарай жалғастырады. Рөлдерді де бөлісіп алады. Әрі қарай ойнайды. Ойын соңында кімнін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалай ойнағандары жайлы қорытындылайды. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айту**<br>1) Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>2) Тақпақ жаттап,<br>Айтсақ жақсы-ақ.<br>Жатқа тақпақ,<br>Жатта тақ-тақ.<br>3) Ата мен әже, ана да,<br>Алма мен алмұрт тереді,<br>Ауырға Арман бала да,<br>Арбамен тасып береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы.**<br>**"Қонжық".**<br>Қонжық жүрсе орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br>Томпаң-томпан басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап,<br>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне карсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе - қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **"Сөйлем құрастыру".**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы жиһаздар мен техника және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Жұмбақтар**<br>Жай да үнсіз тұрады,<br>Біреу келсе тез жат деп,<br>Қоңырауын ұрады,<br>Дабыл қағып безектеп.<br>(Телефон)<br>Іші салқын,мұзы бар,<br>Күнкей қашкан қой сынды,<br>Жылыда тез бұзылар,<br>Барша тағам тығылар.<br>(Тоңазытқыш)<br>Тоққа тисе мұрты ұзын,<br>Табанымен жазық<br>Киімдердің қыртысын,<br>Береді тез жазып.(Үтік)<br>Кір-қоқысты сүймейді,<br>Сыртқа қуып<br>сүйрейді.(Сыпырғыш)<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Санамақ**<br>Төртеу санның көркі екен.<br>Төрт аяқпен жануар,<br>Стол, төсек... тағы бар..<br>Төрт аяқпен нық тұрар,<br>Төрт бірлікті ұқтырар.<br>Бес дегеннің цифры,<br>Қарап тұрсаң оп-оңай.<br>Үштін басын қайырып,<br>Қоя салған жай бұрап.<br>Ә. Табылдиев<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін кадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы". | Психолог кеңесі:<br>"Бала тілін дамыту". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы сауықтыру шаралары". | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тәрбиеші: _____ Бейсеб З.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | *3 жастағы балалар* | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.02-21.02.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.<br>Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.<br>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру<br>"Баланың сөруенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Гигиеналық дағдыларды сақтай отырып, балалардың сумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру (жеңдерін түріп, сулау және матаны сығу, қажет болса шаю және жуу).*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаң сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізуге және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсету, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына құрметпен қарау.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р Әнұраны**<br><br>***Ұлттық ойын «Алтыатар» ойыны*** | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды* | *Топтағы мінез-құлық ережелері туралы түсінік беру, әңгімелесу* | **"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу.**<br><br>**"Дене мүшелерін ата"** | **Үстел үсті ойындары: пазлдар. "Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.*<br><br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**(математика негіздері)** | *Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады<br>**Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. | **Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер. "Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | **дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дене мүшелер жайлы білімдерін толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>*Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады | **сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Оркестр" дидактикалық ойыны.**<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>Құрманғазы «Балбырауын» күйін халқының жайдары сәттеріне арнаған. Яғни, оны балаларға қазақ даласының табиғаты мен жайлаудағы өмірді суреттейтін шығарма ретінде айтып беруге болады |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).<br>3.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көгөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** | Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Спортшыл отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>**"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(математика негіздері)** | **"Денсаулық" тақырыбында мақал-мәтелдер жаттау.**<br>**(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **"Отбасында кім қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны.**<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Салауатты өмір".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық | **Дене шынықтыру**<br>"Шыныксақ - шымыр боламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда отырған күйінде | **Музыка**<br>"Күлкі - шаттық шуағы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күлкі туралы жаңа әнді тыңдап, онын сипатына ерекше мән | **Дене шынықтыру**<br>"Кенгуру секілді секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен | **Қазақ тілі**<br>«Данаға арналған дастархан».<br>Азық-түліктер.<br>«Азық-түлік» тақырыбына катысты сөздерді қазақ тілінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру кабілетін қалыптастыру; отырған күйінде екі аяқтың арасынан допты домалатып, орнынан тұрып қуып жетуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Доп" тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Балаларды доп туралы тақпақ мазмұнымен таныстыру, көркем сөз арқылы доптың қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру, затты сипаттау тәртібін бекіту.<br>***Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі:***<br>*Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?* | екі аяқтың арасынан допты домалатып, орнынан тұрып қуып жету және екінші 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникаларын дамыту; спорт және денсаулық туралы білімдерін толықтыра отырып, спортпен шұғылдануға ынталандыру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Текшелер» (кір жуғыш машина) тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларды қағаз бетіндегі көлденең сызық бойына текше пішіндерін (кубиктерді), кезекпен тізіп салуда жаттықтыру; текшені салуда бір-бірінен сәл алшақ орналасқан тік сызықтардың үстіңгі және төменгі ұштарын көлденең түзу сызықпен қосуға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаз кесектерінен геометриялық пішіндерді, кубиктерді мүсіндеу дағдыларын үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* | беруге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға дағдыландыру; ырғақтық қимылдарды тез қабылдауын және әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтауын дамыту; музыкалық аспапта ойнай білуін әрі қарай жаттықтыру; музыкалық шығармашылығы пен сауаттылығын қалыптастыру.<br>***"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті***<br>*Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.*<br>*- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.*<br>*Құралдары: әдемі әуен жазбасы.*<br>*Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.* ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу*** | арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; балаларда бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.<br>Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br>**Математика негіздері**<br>"Спортшылар бәріміз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың екі тең не тең емес заттар тобын ұзындығы немесе саны бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру, салыстырудың нәтижесін айтқызып үйрету; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай салу тәсіліне жаттықтыру; көз өлшемін, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. | айтуды үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; ойын барысында сұрақтарға жауап бере отырып, қарапайым сөйлемдер құруды, жана сөздердің септік жалғауларын анық қайталап айтқызу.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br>**(сурет салу)**<br>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(құрастыру, мүсіндеу)**<br>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конструкторлардан кубик жасауға баулу. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байкауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қарғаны бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Максат-міндеттер: карға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдарды кар мен қоқыстардан тазарту). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анык және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; катарға койылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | **Құстардың қардың бетіндегі іздерін бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан төбешік жасау). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. | **Ұлпақарларды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Максат-міндеттер: ұлпақарлардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдарды қардан тазарту). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: заттарды бұзып алмай, қар ғимараттары арасында бірінің артынан бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер: бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету. | **Қыстап жатқан құстарды бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға деген сүйіспеншілік пен камқорлықты тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштардың айналасына қар күреу). Мақсат-міндеттер: еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жылдамдықпен жүгіру кабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. | **Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау.** *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)* Мақсат-міндеттер: айналадағы өзгерістерді байқауға үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (барлығы бірге ұйымдасып жолды қардан тазартуға үйрету). Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау кабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян".** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру кабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту.** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.**<br>Көркем сөз.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".**<br>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br>**"Аяқтарынды жасыр" жаттығуы.**<br>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарынды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br>**Кереуеттерінің жандарынан жүру.**<br>Алтын айдарлы әтеш,<br>Адымдап келе жатыр.<br>Балапандарын қуып,<br>Қораға қамап жатыр.<br>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br>**Шынықтыру іс-шаралары.**<br>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер".**<br>Сәбізді алып тазалаймыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды).<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды).<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді).<br>Міне дайын нәр тағам (екі колын алдына жайып көрсетеді).<br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, | **«Кел, балақай бірге зерттейік»**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**(математика негіздері)**<br>***Ұлттық ойын "Соқыр теке"***<br>***(қазақ тілі)***<br>*Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі* | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>"Жиналған ойыншықтар". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға | **Шығармашылық іс-әрекет (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>"Кім күшті?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Кім күшті?" өлеңімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; ұзақ шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету (көркем әдебиет).<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Емдік өсімдіктер".<br>Мақсат-міндеттер. Емдік өсімдіктерге байланысты көркем сөздерді пайдалана отырып, балалардың сөздік қорын молайту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тойғандықтарын көрсетеді). **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Домалақ пішінді заттар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларды қағаз бетіндегі көлденең сызық бойына шеңбер пішінді доптарды, кезекпен тізіп салуда жаттықтыру; допты салуда бір-бірінен сәл алшақ орналасқан сызықтарды қосуға үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату тәсілдері арқылы доптарды мүсіндеу дағдыларын дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру | *байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады, Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.*<br><br>**"Сөйлем құрастыру".**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>**Балалардың сөздік қорын** ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы денсаулық және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* түрлі-түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды салуға үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру;<br>*Мүсіндеу бойынша* кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ойыншықтар).<br>*Жапсыру бойынша* балаларды геометриялық пішінді заттарды үлкенінен бастап кішкентайына дейін жинақтау тәртібіне, кезекпен жапсыруға үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттері, заттарды салыстыру амалдары жөнінде білімдерін бекіту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру;<br>**"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **(сурет салу)**<br>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(құрастыру, мүміндеу)**<br>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.<br>**(жапсыру)**<br>***Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі:***<br>*Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?*<br>**Сюжетті-рөлдік ойыны: "Тазалықты сақтайық".**<br>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты | қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен зейінін, дүниетанымы мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.<br>**Дамытушы ойын: «Ұзын-қысқа, биік-аласа»**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>***Ұлттық ойын***<br>***Шертпек.***<br>*Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды ығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, ығындағы орамалмен «шерттегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көтіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты карауды тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Музыкадан ойын-жаттығу Артикуляциялық жаттығу. «Кішкентай дауылпаздың әні».**<br>- Балалар, кішкентай дауылпаз өз әнін жіңішке дауыспен айтады.<br>- Мені тыңдайық:<br>- па - папа - па<br>- по - попо - по<br>- пи - пипи - пи<br>- Қайталаңдар. Арман (6-7 бала), кішкентай дабыл әнін айтып көрші. Жарайсың<br>**«Үлкен дауылпаздың әні».**<br>Педагог:<br>- Балалар, үлкен дауылпаз өз әнін жуан дауыспен айтады екен.<br>- Мені тыңдайық:<br>- бам - бам - бам<br>- бум - бум - бум<br>- бом - бом - бом<br>- Қайталаңдар. Құралай (6-7 бала), үлкен дабыл әнін айтып көрші. Тамаша!<br>Әр жаттығу аяқталған соң, белгілі дауылпаз дыбысын қосып, балаларға қайта тыңдатуға болады. | Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. **(көркем әдебиет)** | Құрастырылатын құрылысты карапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **(құрастыру)** | **Тақпақ айту**<br>**Біз осылай өсеміз**<br>Суда жүзіп өсеміз,<br>Қырда жүріп өсеміз.<br>Күнде кызып өсеміз,<br>Құмда шыжып өсеміз.<br><br>Таулар көріп өсеміз,<br>Баулар егіп өсеміз.<br>Жеміс теріп өсеміз,<br>Женіскер боп өсеміз.<br>Талаптанып өсеміз,<br>Қанаттанып өсеміз,<br>Талаптанып, канаттанып өсеміз!<br>М.Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кысқа, биік-аласа, артык-кем) салыстыру.<br>**(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Кеңес.<br>"Спортпен шұғылданудың маңызы". | Тәрбиеленушілердің ата-аналарын мектепке дейінгі жастағы балалардың үйде және балабақша жағдайында | "Жеке бас гигиенасының басты ережелері",<br>"Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау | Кеңес.<br>"Тез тамактанудың зияны". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру. | керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. | | |

Тәрбиеші: _____ Бейсембі З.

Саз жетекшісі: _____ Иманходжаева С.А

Әдіскер: _____ Бейсембаева Р.К

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | *«Самрұқ»* | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **24.02-28.02.2025 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ» АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардын терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардын мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардын дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру.* ***( еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.* ***( еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру.* ***( еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтау; ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға дағдыландыру.* ***( еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балаларға өздерінің еңбегі туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостаганды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру.* ***( еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны** **Ойын жаттығулар** Мақсат-міндеттер. Альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* **Дариға Дәурен «Домбыра күйі»** | ***Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Мақсаты:*** *Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі:* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;* **Дариға Дәурен «Домбыра күйі»** | **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсат-міндеттер: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Мозанка", "Құрастырғыш" ойындары.**<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(математика негіздері, құрастыру)** | **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.**<br>Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету кабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алаканда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке карай бұрау)<br>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br>Ирек, (Толқындар жасау)<br>Қанат, (Қос колмен бұлғау)<br>Гүлдер, (Алакандарды жайып, тігінен көрсету)<br>Көбелек. (Қос колды айкастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұлттық музыкалық аспаптармен таныстыру.<br>**(казақ тілі, музыка)**<br>Аудио жазба арқылы әуендерін тындату | *Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.*<br>**"Ол не?" дидактикалық ойыны.**<br>Максат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.<br>Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады:<br>Бойы әр түрлі, жұмбағымды тындашы,<br>Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты.<br>Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей,<br>Жиналғанда бір ойыншық сияқты.<br>Ойынды қайталап еткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады.<br>Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соныпан кайтадан құрастырады.<br>Тәрбиеші матрешкалардың ен үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді.<br>Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін | **"Мозанка", "Құрастырғыш" ойындары.**<br>Максат-міндеттер: логикалық ойлауды, колдын ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)**<br>***Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»***<br>***Мақсаты:***<br>*Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту.*<br>*Ойынның жүрісі:*<br>*Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.* | кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда калай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды;<br>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br>- ананның көңіл-күйі жоқ;<br>- ананның шаруасы көп;<br>- әкеннің жұмысында қолайсыздықтар болды.<br>Ата-аналарға калай көмектесуге болатынын ойлап тапкан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір- екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын калыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Ойын жаттығуы:<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>*Көркем сөз.*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Көңіл-күйді анықтау»** Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу,** | **"Көктем"** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. | **Панно алдында дамытушы жаттығу. «Геометриялық пішіндердің ғажайып** | **Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.**<br>**Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір-бірінін көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.**<br>**Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің колдарыннан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.**<br>**Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.**<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Бәйшешектер құлпырып,**<br>**Деп тұрғандай: «Көр мені!»**<br>**Жылы мезгіл жетіпті,**<br>**Тастадық біз етікті.**<br>**Қар көктемге жеткізбей,**<br>**Тауға шығып кетіпті!**<br>**К.Ыбырайұлы**<br>**(көркем әдебиет)** | **алаңы».**<br>**(математика негіздері)**<br>**Балалардын әрқайсына әртүрлі суреттер үлестіріледі немесе балалар бір қораптан өздеріне бір сурет-карточка (таңбалауыш) таңдап алады.**<br>**Жасыл: жасыл шырша, алма, шаршы пішінді жасыл корап;**<br>**Көк: доп, шатыр, терезе;**<br>**Сары: күн, ұя, кубик-рубик;**<br>**Қызыл: қызанақ, текше, қағаздан жасалған үшбұрышты қалпақ.**<br>**Егер топта бала көп болса, әркайсына бірнеше карточка беріледі.** | **күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.**<br>**Қайырлы таң балалар!**<br>**Жарқырады каламыз,**<br>**Жайнай түсті даламыз,**<br>**Қайырлы таң балалар!**<br>**Аман Отан панамыз,**<br>**Аман ата-анамыз,**<br>**Қайырлы таң балалар!**<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**"Қарлығаштай қайратты".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; киғаш тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеуге үйрету.**<br>**"Көктем" тақырыбында әңгімелесу**<br>**(иллюстрацияларды құрастыру).**<br>**Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.**<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бұғынай***<br>***Ойынға қатынасушылардың*** | **Дене шынықтыру**<br>**"Қайратты боламыз".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларда бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеу және бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсу жаттығуларын жасаудағы дағдыларын дамыту.**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қарлығаш туралы тақпақ жаттау".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде мағлұматтар беру.**<br>**Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында** | **Музыка**<br>**"Көктем келді, алакай!"**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу кабілетін калыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттыктыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.**<br>**Қазақ тілі бойынша ойын жаттығу**<br>**«Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.**<br>**(қазақ тілі)** | **Дене шынықтыру**<br>**"Биік секіреміз".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірден, шеңберге қайта тұру, саптағы өз орнын табу; екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын дамыту.**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>**"Бантик тақкан балапан".**<br>**тақырыбы бойынша балалар калаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.** | **Қазақ тілі**<br>**«Жыл құстары»**<br>**Көктемге тән белгілердің казақ тіліндегі атауларын таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). Балалардың ұғымындағы құстар және олардын көктемдегі тіршілігі туралы білімдерін бекіту (құстар ұя салады, балапан басып шығарады). Сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту (қауырсын, канаттар, құйрық, екі аяқ, тұмсық, құстарға тән қимыл-әрекеттер).**<br>**Математика негіздері**<br>**"Көктемгі сыйлықтар".**<br>**Мақсат-міндеттер. Балалардың** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *саны 10—25, одан да артық бола береді. Ойынға қатысушылар малдастарын құрып, дөңгелене отырады. Орталарынан бірі ойын жүргізушінің рөлін атқарады. Ол отырған ойыншыларды санай бастайды. «Бірінші бұғынай, екінші бұғынай, үшінші бұғынай...» т. б. ең ақырғы ойыншыға дейін осы тәртіппен санап шығады да, кенеттен бір санды атайды. (Мысалы: «Алтыншы бұғынай»). Сол санның иесі орнынан жылдам тұрады да, бір санды айтып, тез өз орнына малдас құрып отыра қалады. Ол санның иесі де жылдам тұрып, кез келген бір санды айтып, өз орнына қайта отырады. Әрбір айтылған санның иесі осыны қайталаумен болады. Егерде айтылған санның иесі тұра алмай қалса немесе оның орнына басқа біреу тұрса, онда ойынға белгіленген тәртіп бойынша жаза қолданылады. Ол жазасын орындап болған соң, бір санды айтып орнына отырады. Ойын жалғаса береді. Әркім өзіне берілген санды ұмытпауы керек. Ойын тез қимылдап, жедел шешім қабылдауға, ойда сақтау қабілетін дамытуға дағдыландырады.* | балалар қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалардың шығармашылық қиялын дамыту.Ақ қағазға бастырылып шығарылған құстар бейнеленген суреттерді бояуға, түстерді үйлесімді пайдалануға үйрету. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы құстарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру *Жапсыру іс-әрекеттері* сюжеттік жапсыру дағдыларын қалыптастыру *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру | Мақсаты. Ойлау қабілетін арттыру, құстарды ажыратуды үйрету және оларды қорғауға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Жыл құстары мен қыстап қалатын құстарды ажыратуды ұсынады. Маркердің көмегімен қыстап қалатын құстардың қасына қардың суретін салады. Жыл құстарынын қасына күннін суретін салады. ***Ұлттық ойын*** ***Алтыатар ойыны*** *Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көнніңекі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кімтүптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаратимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.* | *Сурет салу бойынша* үлгі бойынша балапаннын суретін бейнелеп, үйлсімді түспен бояға үйретуду жалғастыру. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қолдың , саусақтың бұлшықеттерін жетілдіру, қимыл-козғалыс үйлесімділігін дамыту. Балапан бейнесін мүсіндеуге үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, бірнеше бантиктерді тізбектеп, бір қатарға желімдеу. *Құрастыру бойынша* балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру. ***Ұлттық қимылды ойын*** ***Ат жарыс*** *Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.* | геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, "саны канша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардын тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кенейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау әдебімен таныстыру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыкка, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Сүңгі мұздарды бақылау.** | **Қарды бақылау.** | **Жинағыш көліктерді** | **Жүргізушінің жұмысын** | **Балабақша алаңында** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерімен, оның әртүрлі күйлерімен таныстыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдардағы мұз бен қарды тазарту).<br>Мақсат-міндеттер: күректермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; тәуелсіздікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстайтын құстар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса білуге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жол бойымен". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. | *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: көктем туралы түсініктерін кенейту, қардың қасиеттерін талдау, қарды бақылауды жалғастыру, қардың түсін (сұр, лас) қысқы түсімен салыстыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскеде қоқыс жинау). **(еңбек дағдылары)**<br>Максат-міндеттер: ұжыммен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пойыз", "Маған қарай жүгіріңдер" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** допты лақтыру және ұстау, ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру. | **бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: көліктердің енбекті қажет ететін жұмыстарды орындаудағы рөлі, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы білімдерін кенейту; сипаттама бойынша көліктердің бейнесін табу қабілеттерін шоғырландыру; технологияға деген қызығушылықты, үлкендердің енбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы құрғақ жапырақтарды, бұтақтарды жинау, оларды зембілге салу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім ең дәл?","Ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: ашық ойындарды ұйымдастырудағы дербестікті, ұқыптылықты, ептілікті, ережелерді сақтай білуді дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жағалыққа жорғалап, жорғалай білу қабілетін бекіту. | **бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысымен,көлік бөлшектерінің атауларымен танысуды жалғастыру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (балабақша аумағын қоқыстардан тазарту.) **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз жүргізушілерміз","Торғайлар және көлік". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды дамыту; ойынды ұйымдастырудағы тәуелсіздікке тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. | **құстарды бақылау.**<br>*(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*<br>Мақсат-міндеттер: құстарды түстері, көлемі, дауысы арқылы тануға және ажыратуға үйрету; бақылау, есте сақтау қабілетін дамыту; құстарға деген достық қатынасты тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құмсалғыштағы құмды қазып алу.)<br>Мақсат-міндеттер: енбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу; жауапкершілікке үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түсті көліктер". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға үйрету; педагогтің белгісі бойынша, кез-келген бағытта бір-біріне соқтығыспай жүгіру; түстерді ажырату.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері**, орыннан жоғары секіру. **(дене шынықтыру)**<br>Максат-міндеттер: секіру қабілетін, жылдамдықпен күш біріктіре отырып, дене бұлшық еттерінің күштерін шоғырландыру қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Максат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Ойын жаттығуы:<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетінді жу.<br>*Көркем сөз.*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Көктем сыйлаған көйлек". тақырыбы бойынша балалар калаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында және төменгі жағындағы жолақты қарапайым ою элементтерімен безендіруге үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру. Балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында | ***«Бала қауіпсіздігі-басты назарда»***<br>*Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.*<br>*Материал:*<br>*үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері.*<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Көктеммен бірге құс келді".<br>Максат-міндеттер. Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Торғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың торғай туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, оның өмір сүру тіршілігімен таныстыру; торғайдың белгілері мен ерекшеліктері (сыртқы бейнесі, тамақтануы, түсі, көлемі және қыстайтын құсы), түрлері жайлы түсінік беру; көктемнің жаршысы құстар туралы білімдерін кенейту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***<u>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</u>***<br>«Құстарға қамқорлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, | **«Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.**<br>**(қазақ тілі)**<br>Көктемге тән белгілердің қазақ тіліндегі атауларын таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жаркырайды). Балалардың ұғымындағы құстар және олардың көктемдегі тіршілігі туралы білімдерін бекіту (құстар ұя салады, балапан басып шығарады). Сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту (қауырсын, қанаттар, құйрық, екі аяқ, тұмсық, құстарға тән қимыл-әрекеттер).<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу** | **Вариативті компанент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Құстар неге сөйлемейді? ертегісі**<br>**(көркем әдебиет)**<br>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, құстарға тән ерекшеліктер туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдағанда әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдауды үйрету; жыл құстары туралы түсінік беру. Еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейіні мен ойлау қабілетін сөйлеу тілін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***<u>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</u>***<br>«Жыл құстары» тақырыбы бойынша балалар калаулары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және төменгі жағындағы жолақты қарапайым киылған ою элементтерімен безендіруге, ол ояларды көйлекке жеклімдеуге үйрету.<br>*Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br><br>**Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?"**<br>Максат-міндеттер: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.<br>Барысы: педагог суретшінің "Көктем" тақырыбына сурет салғанын айтады. Бала оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Бала көктем мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, онын қай мезгілде болатынын айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту.<br>**"Көктемгі өзгерістер" дидактикалық ойыны (қоршаған орта)**<br>– Балалар, казір біз "Көктемгі өзгерістер" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты мынадай: еденде өзен, жаңбыр, қар, мұз, ак бұлт, сұр бұлт, бу, тау басындағы қар, тұман, сарқырама, жерасты бұлағы, шалшық су, ағаш, күн, құс, гүл, үй, шөп, тау суреттері жатыр.<br>**«Көктемгі ағаштар»**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br>**(математика негіздері)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Теңге ілу***<br>*Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол согып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайар сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.* | орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* трафаретпен сурет салу дағдыларын дамыту . Құстың суреті бейнеленген құсты губкамен бояу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздан құстардың бейнесін мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру дағдыларын дамыту.Құстың ұясын құрастырып, желімдеу<br>*Құрастыру бойынша* табиғи материалдардан ұя құрастыруға үйрету<br><br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.**<br>Максат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | "Анашым, анажаным".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяктау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. | бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* маркердің көмегімен қыстап қалатын құстардың касына кардың суретін салады. Жыл құстарының қасына күннің суретін салады.<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Балаларға ермексазды пайдаланып, құстардын бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету;<br>Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін, ойлау кабілетін, кол икемдерін дамыту;<br>*Жапсыру бойынша* балалардың ұсақ кол моторикасын, киялын дамыту. Құстарды жапсырып үйрету, жырту әдісін колдана білуге үйрету. Сюжеттік композиция құра білуге үйрету. Балаларды зерделікке, ұқыптылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>*Құрастыру бойынша* қағазды тең екіге бүктемелеу әдісімен таныстыру; құс бейнесін дөңгелек пішінді қағазды екі бүктеп, жарты шеңбер жасауға машықтандыру; қарындашпен көздерді, ауызды салу арқылы толықтыру;.Балалардың қағазбен жұмыс жасау мүмкіндіктерін жетілдіру; үлгіні тұтас қабылдауға бейімдеу; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту.<br>Балалардың қағазбен құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **"Жапалақ" қимылды ойыны** Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына ) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. Ойын бірнеше рет қайталанғаннан кейін басқа жапалақ таңдалады және ойын әрі қарай жалғасады. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ән: «Құттықтаймын мама, туған күніңмен!» (музыка)** Балалар, бәріміз шеңбер бойымен отырамыз. Міне, жарайсыңдар! Маған касықтарыңды көрсетіңдерші! Қандай керемет! – Енді, балалар, менімен бірге «Құттықтаймын мама, туған күніңмен!» әнін тыңдай отырып, қайырмасына келгенде сол әннін әуенімен қасықтарды менімен бірге ұрып, қайталаймыз | **"Көктем" тақпағын жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын "Суретші қай жерден қателесті?"** Мақсат-міндеттер: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. Барысы: педагог суретшінің "Көктем" тақырыбына сурет салғанын айтады. Бала онын бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Бала көктем мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көктем" тақпағын жаттау.** Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.** Ғай-ғай-ғай-ғай, Бұтақта қараторғай. Ақ-ақ-ақ-ақ, Ұшып жүр ұзақ. Ғаш-ғаш-ғаш-ғаш, Сүйкімді құс - қарлығаш. Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс айтылуын қадағалап отырып, балаларға бірнеше рет қайталатқызу. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге** | "Отбасындағы мерекелерді | "Баланың қозғалыс белсенділігін | Ата-аналардың педагогикалық | Жаднама: "Балаға қандай | Ата-аналарға кенес. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | **өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.** | **қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.** | **мәдениетін арттыру.** | **ойыншықтар сатып алуға болады?"** | **"Демалысты калай өнімді өткізуге болады?"** |

Тәрбиеші:_____ Бейсембі З.

Саз жетекшісі: _____Иманходжаева С.А

Әдіскер:_____Бейсембаева Р.К

**БЕКІТЕМІН**

***ЖШС « Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасының***

***меңгерушісі*** ***Б.Н.Мусабаева***

Ортаңғы топ „Самұрық"

# ЦИКЛОГРАММАСЫ

**2024-2025 оқу жылы**

**ТӘРБИЕШІ:** Бейсембі З.А.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | Самұрық | | | | |
| **Балалардың жасы** | *3 жастағы балалар* | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **03.03-07.03.2025ж.** | | | | |
| | *«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында* *ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ* | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. *Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін жетілдіру.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | ***Қ.Р. Әнұраны*** *«Алғыс айту парызым» тақырыбында алғыс айту* | *"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін* | **"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: | Ұлттық музыкалық аспаптармен таныстыру. **(қазақ тілі, музыка)** Аудио жазба арқылы әуендерін | "Судың қасиеті". *Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***шарасы (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен)***<br><br>**Сюжетті суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер. "Көктем" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Соқыр теке.***<br>*Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.*<br>*Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ*<br>*Қайда кеткен құлыншақ*<br>*Соқыртеке бақ-бақ*<br>*Мені ізден тап-тап*<br>*Деп тақпақтайды.*<br>*Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді* | ***арттыру;(музыка)***<br>*Құрмангазы «Балбырауын» күйі*<br>**Санамақтар айтқызу.**<br>Дүйсенбіде доп ойнадық қорада,<br>Сейсенбіде серуен құрдық далада.<br>Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп,<br>Бейсенбіде би биледік әндетіп.<br>Жұма күні жидек тердік қыратта,<br>Сенбі күні кино көрдік.<br>Жексенбіде үйде болып демалдық,<br>Осылайша өте шықты бір апта.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>***«Кімге есік ашуға болады» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б.* | тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Ән «Құтты болсын әз-наурыз»**<br>**(музыка)** | тындату<br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;(музыка)*<br>*Құрмангазы «Балбырауын» күйі*<br>**Ән:"Бесік жыры".**<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. | *ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру)***<br>*"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;(музыка)*<br>*Құрмангазы «Балбырауын» күйі*<br><br>***Кімге есік ашуға болады» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысыз, қайрымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер - Ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн!<br>Қуан, шаттан, алақай!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетені мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй болып көрінер.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу, сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеуге үйрету.<br>**Бөлме гүлдері** | **Дене шынықтыру**<br>"Көктемгі жылғалар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды доғаның астымен өрмелеуге; тепе-теңдікті сақтай отырып тура жолмен жүруге үйрету; балаларды жануарлардың қимылдарына еліктеп, қимыл ойындарын ойнауға қызығушылықтарын ояту. | **Музыка**<br>"Аялайық, аналарды бәріміз!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін | **Дене шынықтыру**<br>"Таза бұлақтай таза болайық!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеуге; тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтауға үйрету; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеу дағдыларын пысықтау. | **Қазақ тілі**<br>«Көрікті көктем». Көктем жыл мезгілі.<br>Тамшы сияқты құбылыстар жайында шағын өлең жолдарын қайталату, сөздерді анықтап айтуды, жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «Көктем» сөзін қолдана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..*<br>*2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту.*<br>*3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.*<br>*Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер?*<br>**(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**<br>**Дамытушы ойын: «Геометриялық фигуралар» (математика негіздері)**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | "Жылғалардан аққан су". *(бейнежазба арқылы көрсету)*<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**(қоршаған орта)**<br><br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Анама сыйлық» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып оюлармен безендіруге үйрету, қағаз бетін бағдарлау қабілетін жетілдіру; зейінді, ой-қиялды дамыту. Балалардың сәнді сурет салу іс-әрекетіне деген әуестігін, эстетикалық талғамын дамыту;.<br>*Мүсіндеу бойынша* дайын гүлдің суретіне ермексазды жапсыруға үйрету.<br>*Жапсыру бойынша* шаршының ортасына және бұрыштарына қазақ халқының ою-өрнектерін жапсыруды үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Желімді пішінге жағып, артығын майлық арқылы сүртіп отыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; ою элементтерін ортаға және бұрыштарға | жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.<br><br>**«Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттары» ойын жаттығу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру және бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>**(қазақ тілі, математика негіздері)**<br>***«Асықпен кел, ойнайық!»***<br>*Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде* | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Көктем келді суретімен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Көктем келді" суретімен таныстыру, сурет мазмұнын баяндау тәртібіне үйрету, көктем туралы білімдерін пысықтау. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар шығармашылық орталықтарына барып, өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>**(сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* дәстүрден тыс трафаретпен бояу әдісі арқылы әдемі гүлдерді бояу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу бойынша* дайын гүлдің суретіне ермексазды жапсыруға үйрету<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған гүлдердің пішінін қағаз бетіне орналастыру, желімдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; Ағаштардағы бүршік жарған гүлдерді бейнелеу<br><br>***Кімге есік ашуға болады» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам»,* | отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Көктем туралы әндерді қайталап айту қабілеттерін, сөйлеу тілін дамыту; жалпы «Көктем» тақырыбы бойынша сөйлеуді, есту арқылы қабылдауын дамыту, есту, еске сақтау қабілетін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін дамытып, жағымды көңіл күйін білдіре алу қабілетін қалыптастыру.<br>Байқағыштықтық қасиеттерін, әсемдікті сезіну қабілетін, көркемсөзге қызығушылығын дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Бүршік жарған ағаштар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар ақ қағаз бетіне шығарылған ағаш бейнесін бояп, бүршік жарған гүлдерді мақталы таяқшамен салу дағдыларын дамыту<br>*Мүсіндеу бойынша* балалар ағаш бұтақтарын ағаш бүршіктерін ермексаздан жасап бұтақтарға жапсырады.<br>*Жапсыру бойынша* балалар ақ қағаз бетіне шығарылған ағаш бейнесіне умаждау әдісін пайдалана отырып бүршіктерді, гүлдерді жасап, желімдейді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | орналастырып жапсырып, шаршы қағаз пішінінде бағдарлауды үйрету; *Құрастыру бойынша* қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, анаға сыйлық жасау үшін қағаздан умаждап гүлдер жасай білуге үйрету, қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге машықтандыру. Ата-ананы сыйлап, құрметтей білуге тәрбиеле | *қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу* | *«Анамның құрбысы» және* | *Құрастыру бойынша* табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көктем келді.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға жем беру). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пен ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: заттарды | **Табиғат өзгерістерін бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын дамыту. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қарды белгілі бір жерде жинау) **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ен жылдам!" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру. | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік".** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. **Өзіндік еркін ойын** | **Пошташының жұмысын бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау.) **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: қызығушылықтарын бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу. ***Ұлттық ойын*** ***Әуе таяқ*** *Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына* | **Көгершіндерді бақылау.** ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)*** Мақсат-міндеттер: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.) **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.** | | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | *зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.* **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** | белгі бойынша қозғалуды, жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау. |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** "Қолшатыр". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, | **Драматизация.** "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегісін суреттерді қолдану арқылы сахналау. **(көркем әдебиет)** Артикуляциялық жаттығулар. **(қазақ тілі)** Мақсаты. Артикуляциялық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,** | **Математика негіздері** "Көктем тамшылары". Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай ырғақтағы дыбыстардың санын заттардың санына сәйкестендіруге үйрету; дыбыстардың саны қанша | **Вариативті компонент Бала тілін дамыту "Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталай білуге үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша*<br>балаларды көлденең сызықтың "шатырдың" бойымен солдан оңға қарай, кезекпен, үстіден төмен қарай көкшіл тамшылар тізбектерін салуда жаттықтыру; шатырдан ағып жатқан тамшылар бейнесін салуға үйрету.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>*қатырма қағаздағы қолшатырдың сұлбасына Ермесаз* кесектерінен бөліп алып, жұмсартып, бірнеше бөлікке бөліп алып, әр бөлігін тақтайшаның үстіне салып ұзынша, жіңішке ширатпалар есу. Дайын ширатпаларды қолшатыр сұлбасының өн бойына салып, қатырма-қағазға жабыстыра басып, ермексазбен толтырып, бетін тегістеп шығу.<br>*Жапсыру бойынша* қолшатыр бейнесін табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдана отырып жапсыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>**"Гүлдер" ойыны.**<br>**(музыка)**<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды | жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту<br>**Музыкалық дамытушы ойын**<br>**(музыка)**<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br><br>**Дидактикалық дамытушы ойын:**<br>**"Бәйшешектер"**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; гүлдер жайлы түсінігінің аясын кеңейту,.<br><br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.* | **көркем әдебиет)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Дастарханды жаямыз"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым ережелері жөнінде мағлұмат беру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар шығармашылық орталықтарына барып, өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>**(сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ыдыстарды дәстүрден тыс трафаретпен бояу әдісі арқылы ою-өрнектерді бояу дағдыларын қалыптастыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған ыдыстарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, | болса, сонша затты қатарға салу (қою), сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, түйсікпен, құлақпен және көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>***"Судың қасиеті".***<br>*Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру)*** | зейінді, бақылауды, есте сақтауды жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**"Гүлдер" ойыны.**<br>**(музыка)**<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.<br>Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады.<br>**Дидактикалық дамытушы ойын:**<br>**"Бәйшешектер"**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; гүлдер жайлы түсінігінің аясын кеңейту,. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | | сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | | ***Ұлттық ойын Соқыр теке.*** *Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы гүлдерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(мүсіндеу)** | **"Көктем" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Көктем" (Көмек Ыбыраев) Бұлбұл сайрап шат үнді, Ну тоғайға шақырды. Таудан аққан өзен де Бар даусымен "ақырды".<br><br>Жайрандасып жас-кәрі, Құстар келе бастады. Қыс киген ақ шапанды, Көктем жыртып тастады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Сүттен жасалатын тағамдарды ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың сүттен жасалатын тағамдарды ажырату іскерліктерін дамыту. – Балалар, қазір біз "Сүттен жасалатын тағамдарды ата" ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа бөлінесіндер. Орындықтарға жайғасып алыңдар. Енді, мен музыканы қосамын, сол музыка аяқталғанша, сендер топпен ақылдасып, қандай сүттен жасалатын тағамдар бар, соларды атайсыңдар. Қай топ тағамдар санын көп айтады, сол топ жеңеді. Жақсы ойнаған топтың балаларына қазақтың ұлттық киімдері бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. Педагог: | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрін байқау" (елеу, көру). (қазақ тілі)** Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) қазақтың ұлттық киімдері, ыдыстарын немесе суреттерін орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 секунд ашып тұрып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез-келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 секунд көрсетіңіз. Балалардан қандай заттарды орны ауысқанын сұраңыз. | **"Қызғалдақ" өлеңін жаттау** Қырқалардың төрінен Қаулап көзге ұрады. Қызғалдақтар өңірді Қып-қызыл ғып тұрады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | – Балалар, маған портфолиоларыңды ашып көрсетіңдерші! Жарайсыңдар, енді таңбалауыштарыңды салып қойыңдар. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз. | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес. "Мектепке дейінгі жастағы балаларды отансүйгіштікке тәрбиелеу." | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу. | Жаднама. "Отбасына жағымды атмосфера сыйлау". | "Үйде демалысты калай өткізу керек" әңгімелесу. |

Зіл: Мусабаева Ә.М.
Саз шебері: Иманходжаева
Тәрбиеші Бейсембі З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | Самұрық. | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **11.03-14.03.2025 ж.** | | | | |
| | *«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында* *ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ* | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.<br>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін жетілдіру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | | **Қ.Р.Әнұраны**<br><br>**"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: бөліктерден | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* | ***Ұлттық ойын.***<br>***Хан алшы***<br>*«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі.* | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Бөлме гүлдері**<br>*Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету..*<br>*2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту.*<br>*3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.*<br>*Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме?*<br>*Қай уақытта гүлдерге су құйып, шаңдарың сүртесіңдер?*<br>**(экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** | *Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***«Ана толғауы»***<br><br>**"Киіз үйді құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қағаз қиындыларынан киіз үйді құрастыру.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Киіз үйді құрастыр" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты: алдарында киіз үйді құрастыратын қиындылар бар. Мен ретімен киіз бөліктерін атап отырамын, сендер ойланбастан сол бөлікті тез алып, қағаз бетіне қойып, құрастырып шығасыңдар. Кідіріп қалған жұмыстар есепке алынбайды. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға киіз үй бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br>**(құрастыру, жапсыру)** | *Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.*<br>***(қазақ тілі, дене шынықтыру)***<br>*Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***«Ана толғауы»*** | *Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі*<br>*Ұмыт болып қалмайды*<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*Балалармен күй тыңдау*<br>***«Ана толғауы»***<br><br>**Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.<br>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау)<br>Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)<br>Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру)<br>Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>***«Қауіпсіз қоңырау» ойыны***<br>*Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға* есік ашпау керек»). |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дененің жоғарғы бөлігін қатты иімеуге тырысу керек.<br>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Сиқырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br>*Салт-дәстүр. Наурыз көже*<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зат іздеу".**<br>Мақсат-міндеттер. Ойынға қатысатын балалар бөлмеден шығады. Осы уақытта кішкентай бір затты (сақина, өшіргіш) көрінетін жерге қойыңыз. Балалар бөлмеге кезектесіп кіреді; оларға бөлмені айналып шығып, қандай жаңа зат пайда болғанын атауға мүмкіндік беріледі. Тапсырманы орындай алмаған бала айып ұпаймен келесі айналымға өтеді.<br>**(танымдық дағдылар)** | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **«Менің көңіл-күйім»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.<br>Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты | Үстел үсті ойыны; «Әдемі гүлдер»<br>**(математика негіздері)**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Дене шынықтыру**<br>"Наурыз құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын жетілдіру<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* | **Музыка**<br>"Киелі домбыра".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қазақтың киелі аспабы домбыра туралы түсініктерін кеңейту; музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттерін дамыту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру.<br>. **Ұлттық ойын**<br>**Күш сынаспақ**<br>*Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.*<br>**"Қасқыр және жеті лақ" ертегісін қуыршақ театры** | **Дене шынықтыру**<br>"Наурыз мерекесі келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруге үйрету; бір орыннан ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту; негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілікті дамыту; құм салынған қапшықшаны оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Ән:"Көктем келді, алақай!" (музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет "Ою-өрнектер"**<br>Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>қазақтың белгілі ою элементтерімен таныстыру. Қағаз бетіне шығарылған ою-өрнектерді қылқаламмен бояуға қызығушылығын арттыру<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша*<br>түрлі ою-өрнектерді ермексаздан алақан арасына салып ширату арқылы ою- | **Қазақ тілі**<br>Наурызым, армысың!<br>«Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Наурыз гүлдері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар шығармашылық орталықтарына барып, өз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тұмарды қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | **арқылы көрсету.**<br>Балаларға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс – тұрысын талдауға баға беруге үйретуді жалғастыру; сөздік қорларын молайтып, сөйлеу қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорларын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы кеңейту. **(көркем әдебиет)** | өрнектер жасап қағаз бетіне орналастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* оюларды қағаз бетіне реттілкпен орналастырып, желімдеу<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі кызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Теректің бүршігін бақылау.**<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***<br>Мақсат-міндеттер: учаскедегі ағаштармен танысуды жалғастыру; бүршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бұтақтар мен ескі жапырақтарды жинау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты насихаттау, бір-бірімен сөйлесу қуанышын сезіну.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп секір", "Кім жол бойымен жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ұшу кезінде жақсы секіру техникасына қол жеткізу. | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау.**<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***<br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбекке баулу)**<br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br>***Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға*** | **Көктем кезіндегі аспанды бақылау.**<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, епті лік жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды** | **Құрылыс жабдықтарын бақылау.**<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***<br>Мақсат-міндеттер: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегіне құрмет сезімін дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу** (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бөренемен жүру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: бөренемен жүру кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту. | ***мүмкіндік беру (сурет салу)*** **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Айна", "Күн мен түн". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | **дамыту:** "Ең жылдам". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бөренемен жүру. Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Құралдар: сабын. *Көркем сөз* Сиқырлы ғой қасығым, Жылдам жеймін асымды. Міне тамақ, міне шай, Тым асықпай, жеші жәй. *Салт-дәстүр. Наурыз көже* Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | | ***«Үлкендердің еңбегі»*** *Ересектердің көктемгі еңбегі туралы білімдерін* | **"Дастарқанды жаямыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар | ***«Қауіпсіз қоңырау» ойыны*** *Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген* | **Вариативті компонент** **Бала тілін дамыту** **Наурызым, армысың!** «Наурыз мейрамы» тақырыбына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | *жетілдіру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке баулу, оны қорғауға, аялауға үлкендердің еңбегі арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; Ағаш отырғызу ретін, ағаш отырғызудың пайдасы туралы түсінік беру, айналаны көгалдандыруға деген ниеттерін тәрбиелеу, өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықтарын ояту.* **Ұлттық ойын** ***Ат жарыс*** *Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.* **Ән: Қаз-қаз, бөпем! (музыка, көркем әдебиет, қазақ тілі)** Балаларды «Қаз-қаз, бөпем!» өлеңімен таныстыра отыру, бар ықыластарымен тындап, мазмұнын түсінуді үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру; Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. шығарманың халықтың әдет-ғұрпындағы алатын маңызы туралы түсінік | мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру. Барысы: балалардың алдында дастарқанды жаю тәртібі көрсетіледі. Бір бала шақырылып педагогтің тапсырмасын орындайды. Кезекпен дастарқанға қойылған ыдыстар аталып, қажеті анықталады **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **Геометриялық фигуралар. (математика негіздері)** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Қалаған пішіндерін қатырма қағаз үстінде мүсіндеуге, құрастыруға, қағаз бетіне салуға немесе жапсыруға баулы **сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** | *сұраққа дұрыс жауап берулі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға* есік ашпау керек»). **Геометриялық фигуралар. (математика негіздері)** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **"Дастарқанды жаямыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру. Барысы: балалардың алдында дастарқанды жаю тәртібі көрсетіледі. Бір бала шақырылып педагогтің тапсырмасын орындайды. Кезекпен дастарқанға қойылған ыдыстар аталып, қажеті анықталады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** | байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тындауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.Сөйлеу тілін дамыту. **Шығармашылық іс-әрекет (сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)** *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* гүлдерді дәстүрден тыс трафаретпен бояу әдісі арқылы бояу дағдыларын қалыптастыру *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған гүлдерді мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* Гүл күлтелерін қағаз бетіне орналастырып, шыққан бейнені желімдеу. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; **"Гүлдер" ойыны. (музыка)** - Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беру; өнер мен салт-дәстүрдің тығыз байланысы жөнінде мағлұмат беру. Өлең шумақтары арқылы балалардың сөздік қорын молайту; зейіні мен тілін, еске сақтау, ойлауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне балалардың қызығушылықтарын ояту; халықтық дәстүрді құрметтеу және сақтау сезімдеріне, имандылық ережелеріне тәрбиелеу. | | | *пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Әдептілік" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>"Әдептілік" (Өмірбай Өмірзақов).<br>Рұқсатсыз бақшаға,<br>Бақыт тіпті бармайды.<br>Көрнеу қойған ақшаға,<br>Суық қолын салмайды.<br><br>Айтқан ақыл өзінің<br>Есінен бір кетпейді.<br>Жолда үлкен кісінің<br>Алдын орап өтпейді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Биші" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>"Биші" (Тоқбай Исабеков).<br>Биле, Алмашжан, билеші,<br>Әжең көріп, жасарсын.<br>Билей берсең күнде осы,<br>Шара апаннан асарсың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Қонақ күтеміз" сөздік жаттығуы.**<br>- Мінекей, қонақтар келіп қалыпты. Олар сендерге шашу сыйлайды.<br>Кәмпиттен шашу жасау.<br>Балалар кәмпиттерді теріп алғаннан кейін, орындарына отырады.<br>- Ал, қонақтар, мерекелі дастарханнан дәм татып, шай ішіңдер! (шай құюды көрсету)<br>- Балалар, мен Данаға: "Дана, бауырсақ же" - деп ұсынамын.<br>- Салтанат, сен қонжыққа не дейсің? "Қонжық, шелпек же! Ас болсын!"<br>- Іңкәр (Батыр, Жомарт), Данаға (қонаққа) сен не дейсің? Дұрыс, шай іш (бауырсақ же).<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі** | **"Наурыз" тақпағын жаттау**<br>Қарды ерітіп жылғасы,<br>Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн,<br>Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз,<br>Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру,*** **қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы | Жаднама.<br>"Біз балаларға ертегілер оқимыз". | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ақпарат беру. | | |

Эдіскер: —— Мусабаева Б.Н
Саз жетекшісі —— Иманходжаева С.
Тәрбиеші: —— Бейсембі. З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | Самұрық. | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **17.03-20.03.2025ж.** | | | | |
| | *«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ* | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Наурыз айында болатын ертеңгіліктер мен мерекелік кештер туралы ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын (подоконник) дымқыл шүберекпен сүрту.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"*** *Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | |
| | *ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Әнұранын шырқау.* **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **«Аспан әлемі» әңгімелесу** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Көңілтолқыны» | **Көркем әдебиет** "Қаз-қаз, бөпем!" Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қаз-қаз, бөпем!" өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу<br>***«Қауіпсіз қоңырау» ойыны***<br>*Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға* есік ашпау керек»). | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын маған ұнайды,<br>Көп ойнауға болмайды.<br>Күні бойы доп қусаң,<br>Ақыл-білім қонбайды.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(танымдық дағдылар)** | тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру.<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>« К ө ң і л т о л қ ы н ы » | Үйге мықты қабырға керек,<br>Адамға жылы үй керек.<br>Жылы үйде тоңбайсың,<br>Ойнайсың да ұйықтайсың.<br>Көп шаруа тындырасың<br>Қонақты да шақырасың.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**«Геометриялық фигуралар» (математика негіздері)**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.<br>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Дала гүлге оранады,<br>Түрлі түске боянады,<br>Нұрлы көктем келген кезде<br>Табиғат та оянады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ***Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы.***<br>***«Асықтарды жұппен тізу».***<br>***(математика негіздері)***<br>*Балаларға жоғарғы және төменгі жолаққа сызықпен тең бөлінген карточкалар беріледі. Жоғарғы жолақта қызыл, көк, сары, күлгін түсті асықтар бір қатарға тізілген. Соңғы бір асыққа бос орын қалған. Балалар сол орындарды толтыруы тиіс* | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; жіптен жанымен аттап секіруге үйрету; қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап тізе мен саусаққа сүйеніп өрмелеуді үйрету.<br>**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық | **Дене шынықтыру**<br>"Өнерлі балалармыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда өз бетінше сапқа тұру, шеңбердегі өз орнын табу дағдыларын қалыптастыру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; балаларда алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Қоржын".тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша | **Музыка**<br>«Аспан әлемі»<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге және алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету; | **Дене шынықтыру**<br>"Аттап секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда жіптен бір жанымен аттап секіру және қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап, тізе мен саусаққа сүйеніп жаттығулар жасау техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* баланы шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып, оюлармен безендіруге үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтардыөз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды *Мүсіндеу бойынша* қоржынға арнап түрлі оюларды ермексазды алақан арасында ширату арқылы ою бейнесін шығаруға баулу. *Жапсыру бойынша* қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. *Құрастыру бойынша* табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; Орамалды әсемдеуге үйрету. | музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; ғарыш туралы ұғым беру. Балалардың жаңа әнді тыңдауда әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу қабілетін дамыту; топпен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканың көңілді, ойнақы сипатымен ырғақты қозғалысты өзгертіп, шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету; балаларды музыкалық аспаптарда ойнай білу қабілетіне баулу. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; би қозғалыстарын, музыкалық ойын әрекеттерін шын ниетпен орындауға тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру ***Ұлттық ойын «Сиқырлы таяқ».*** *Ойын шарты: Балалар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер құрып тұрады да, тәрбиеші ортаға шығады. Балаларға бір шетінен бастап барлығына рет қатарын білдіретін сандарын атайды. Сонан кейін тәрбиеші қолындағы таяғының бір басын жерге тіреп тік ұстайды да, кез келген бір ойыншының санын атап, таяқты қоя береді. Айталық, тәрбиешінің атаған саны төртінші, бесінші, оныншы не жиырмасыншы бола ма, әйтеуір, рет саны аталған бала есті салысымен жүгіріп барып таяқты құлатпай ұстауы керек. Егер ол дауысты аңғармай я болмаса жай басар болып, дереу алмай, таяқты* | жасайды. *Сурет салу бойынша* балалар қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу *Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. *Жапсыру бойынша* ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. *Құрастыру бойынша* қазақ халқының әшекей бұйымдарын құрастыру барысында (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар)табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *құлатып алса, онда ол ортада тұрып, көптің ұйғаруымен өнер көрсетеді. Ол өнерін көрсетіп болған соң қайтадан орнына барып тұрады. Егер таяққа тез жетіп жерге құлатпай ұстап алса, онда тәрбиешімен ойын жүргізушісі болып орын ауыстырады.* | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"** Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | **Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жолыңды тап". (еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды өздерінің еңбек дағдыларын қолдана білуге үйрету, құрдастарына көмектесуге деген ұмтылысты ынталандыру. ***Ұлттық ойын "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)*** *Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.* | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жұмысыңды тап". (еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. ***Ұлттық ойын "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)*** *Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.*<br>*- Ақ серек, көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек?*<br>*Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.*<br>*Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.*<br>*Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.*<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | | *бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.*<br>*- Ақ серек, көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек?*<br>*Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.*<br>*Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.*<br>*Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік* ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру." **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Математика негіздері**<br>**"Асықтарды санайық".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұстастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру.<br>Шығармашылық іс-әрекет.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>**«Асықтар қоржыны»**<br>тақырыбы бойынша балалар өздері қалаған шығармашылық орталықтарына барып, іс-әрекет жасайды<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ақ қағаз бетіндегі асықтарды тәрбиешінің нұсқауы бойынша белгіленген түстермен бояды.( қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану)<br>*Мүсіндеу бойынша балалар*<br>асықты ермексаздан мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалар асық салатын қоржынды қазақ оюларының қарапайым элементтерімен | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу.**<br>**Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>- Күнім, айым,<br>Еркетайым,<br>Жата ғой, қозым.<br>Әлди, бөпем,<br>Әлди, бөпем,<br>Ұйықта, жұм көзінді.<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Әлди, әлди-ай!<br>Балалармен бесік жырын аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**(музыка)**<br>***«Әдемі ою»***<br>*Асықтан «тұмар» оюын құрастыруды үйрету; шығармашылық, сөйлеу қабілеттерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру және табиғатты аялауға* | **Ертегілер елінде**<br>**(қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.<br>Шығармашылық іс-әрекет.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Пішіндер елінде » тақырыбы бойынша балалар өздері қалаған шығармашылық орталықтарына барып, іс-әрекет жасайды<br>**(математика негіздері)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ақ қағаз бетіндегі пішіндерді ( қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану) қылқаламмен бояйды<br>*Мүсіндеу бойынша балалар*<br>қатырма қағаз бетіне мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>қиылған геометриялық пішіндерден үй бейнесін жасап, желімдейді. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша*, текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>«Көңілтолқыны»<br>**"Тәй-тәй басып келеміз" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>**Ән:**<br>**"Тұсау кесер".**<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.<br>***«Қауіпсіз қоңырау» ойыны***<br>*Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша.* қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертпе атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | *тәрбиелеу.* | ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. | *(мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға* есік ашпау керек»). | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сюжетті суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Пазлдардан қазақ халқының ұлттық ойындарын құрастыру **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)**<br>Құрастыру барысында балаларға қазақ халқының музыкаларын тындату **(музыка)** | **Дамытушы ойын: «Отбасы» (қазақ тілі)**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру | **"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу. | Наурыз айында болатын мерекелер жайлы әңгімелесу және ақылдасу. | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. | |

Әдіскер Мусаева Ф.Н.
Саз жетекшісі Шалмакодтаева
Тәрбиеші Бейсенбі.З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.03-28.03.2025 ж.** | | | | |
| | *«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында* *ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ* | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі:* «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең» | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әңгімелесу, кенестер беру.<br>Кеңес. "Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.<br>Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».<br>Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостаганды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю.*<br>***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | | | **Қ.Р.Әнұраны**<br>**Иллюстрациялық суреттер қарастыру.** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; | **"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттер. "Салт-дәстүрлер" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Күй «Кең жайлау» | Күй «Кең жайлау»<br>**«Геометриялық фигуралар»**<br>**(математика негіздері)**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | *мүшелерін нығайту.*<br>***(дене шынықтыру)***<br><br>**«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны.**<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Ойынның мақсаты.<br>Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.<br>Шарты.<br>Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әркайсын атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары.**<br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.<br>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.<br>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | **Шаттық шеңбер**<br>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)<br>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген баламыз. (шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, музыка)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнмен бірге тұрамыз ,<br>Құспен бірге ән саламыз<br>Қайырлы таң! Ашық күн!<br>Көңілді біз тұрамыз.<br>Күлім қағып қолымды,<br>1,2,3 деп соғайын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **Музыка**<br>«Туған ел»<br>Мақсат-міндеттер:Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол | **Дене шынықтыру**<br>"Наурыз мерекесі келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруге үйрету; бір орыннан ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту; негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілікті дамыту; құм салынған қапшықшаны оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Төрт түлік".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және | **Қазақ тілі**<br>Наурызым, армысың!<br>«Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.<br>**"Бет орамалға лайық жамауларды табу" дидактикалық ойыны. (пысықтау)**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | саусақтарының кимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша жаттықтыру; шулы (қоңырау) музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету; Жер-Ана туралы түсінік беру.<br>**Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді.<br>Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.<br>***"Бесік жыры".***<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем.<br>Жілік шағып берейін,<br>Майын жесең, тоясың,<br>Жылауыңды қоясың.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** | зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Төрт түлік мал туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Көркемсөз.**<br>Отбасым менің байлығым,<br>Жақсы көремін барлығын.<br>Атам мен апам - Ай-Күнім,<br>Әкем - батыр, айбыным.<br>Анам - сұлу жан менің,<br>Әпкем нағыз ханшайым!<br>Мен ақылды боламын,<br>Әкемдей батыр боламын!<br>(Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т. )<br>**(көркем әдебиет)** | *Сурет салу бойынша* балалар орамалдағы жыртық жамауларды негізгі қызыл, сары, жасыл, көк бояп, түстерін және бояған пішіндерін атауға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қатырма қағаз бетіндегі ойықтарды ермексазбен ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жамайды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* түрлі түсті түрлі пішіндегі қимларды жамауға сәйкестендіріп, желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* жамауды балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың | **Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша | **"Көшелер". (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: балалардың көше, жол туралы ойларын нақтылау және кеңейту; жүк және жеңіл көліктер туралы; көшеде өзін-өзі ұстау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.<br>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет | тану қабілетін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдарды қоқыстардан тазарту). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, жұмысты аяқтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп өт". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** ұзын арқаннан секіруді жақсарту. **(дене шынықтыру)** | ережелері туралы қарапайым білім беру, байқағыштықты дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: ұжыммен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал", "Үшінші артық".**<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту. **(дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** допты лақтыру және қағып алу.<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, лақтыру қимылын дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>- Қазым, қазым, қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсің бе,<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>С. Бегалин<br>**"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-тендігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.<br>Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру<br>**(сурет салу)** | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балакай,<br>Асыр салып ойнасын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | **"Бет орамалға лайық жамауларды табу" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(математика негіздері)**<br>*Сурет салу бойынша* балалар орамалдағы жыртық жамауларды негізгі қызыл, сары, жасыл, көк бояп, түстерін және бояған пішіндерін атауға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* қатырма қағаз бетіндегі ойықтарды ермексазбен ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жамайды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* түрлі түсті түрлі пішіндегі қимларды жамауға сәйкестендіріп, желімдейді.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* жамауды балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Киіз үй***<br>*Ұлттық ойын туралы түсінік беру Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.*<br>***(дене шынықтыру, қазақ тілі)*** | **Қазақтың туыстық атаулары**<br>Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыру, туыстық атауды білдіретін әр сөздің мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың қазақ халқының ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіру, шығарманың мазмұнын мұқият тыңдауды үйрету және жаттату; шаңырақ туралы түсінік беру.<br>Қазақтың туыстық атаулары арқылы балалардың зейіні мен тілін, ойлауы мен еске сақтау қабілетін дамыту.<br>Туыстық атауларды жатқа білуге қызығушылықтарын ояту; адамгершілік ережелерін сақтау әдебі мен белсенділікке тәрбиелеу<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған текемттің оюларын қылқаламмен бояу<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған ұлттық бұйым немесе ыдыстарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру бойынша* ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.<br>Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша* қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру барысында табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, ермексазбен, қағазбен) | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Тұсау кесер дәстүрі»**<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Қаз-қаз, бөпем!»** өлеңімен таныстыра отыру, бар ықыластарымен тыңдап, мазмұнын түсінуді үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру;<br>**(музыка)**<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Күй «Кең жайлау»<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Киіз үй***<br>*Ұлттық ойын туралы түсінік беру Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.*<br>***(дене шынықтыру, қазақ тілі)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таңдауға мүмкіндік беру<br>***Ұлттық ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.*<br>*К:Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.* | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Дамыту ойыны: "Айна".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады.<br>Қалғандары айтады:<br>- Бірігеміз бәріміз,<br>Біріміздан біріміз.<br>Қайталаймыз, қалмаймыз,<br>Ұйықтамаймыз, талмаймыз.<br>- Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер.<br>Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі кимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды | **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Бата. (мультфильмін көру)**<br>Ұзын күміс сақалы<br>Ауылдың ақсақалы<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем атаны<br><br>Шапқан жүйрік тайдай бол!<br>Жүк көтерер нардай бол!<br>Айналайын, таудай бол!<br>Жарқыраған айдай бол!<br><br>Терең түскен әжімі<br>Кимешегі әдемі<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем әжені<br><br>Желбіреп тұлымшағың,<br>Тілің балдай болсын!<br>Тұлпар болып құлыншағың<br>Бәйгелерден озсын!<br><br>Бата деген ақ тілек<br>Жолың ашық болсын деп<br>Қарттар бата береді<br>Қол жайып тілек тілеп<br><br>Қолымызды жаяйық<br>Бата бер деп сұрайық<br>Азамат боп есейіп<br>Таудай болып өсейік. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(сөйлеуді дамыту, музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кенес) | | | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу. | Жаднама. "Біз балаларға ертегілер оқимыз". | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. |

Әдіскер: Мусабаева. Б. М

Сөз жетекшісі Имангоджаева С.

Тәрбиеші Бейсембі.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **31.03-04.04.2025ж** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес. "Қиындықты шешу жолдары".<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Денсаулығы туралы әңгімелесу.<br>*«Шын жүректен кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні, ата-аналармен іс-шара»*<br>*«Тәрбиеленушілердің ағаш егуі» экочелленджі( тәрбиешілері, ата-аналар) Бір уақытты белгілеп ата-аналармен ағаш егу*<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын (подоконник) дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Кір сүлгілерді ауыстыру".***<br>*Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.*<br>***(еңбек дағдылары)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>***Ұлттық ойын*** | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өлең | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Алтыатар ойыны***<br>*Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.* | жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын маған ұнайды,<br>Көп ойнауға болмайды.<br>Күні бойы доп қусаң,<br>Ақыл-білім қонбайды.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**"Лото" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br>**(танымдық дағдылар)** | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Хафиз»*<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Қаз-қаз, бөпем!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қаз-қаз, бөпем!" өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру.<br>***«Бала қауіпсіздігі басты назарда»***<br>***Бейтаныс адамдар кімдер?***<br>*Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді* | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Хафиз»*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Теңге ілу.***<br>*Ойын шарты:Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді.*<br>*Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен*<br>*әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты*<br>*іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды.*<br>*Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының*<br>*санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,*<br>*сол топ жеңеді.*<br>**Үстел үсті ойыны.**<br>**«Есіне сақта».**<br>Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды. | *ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Хафиз»*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Алтыатар ойыны***<br>*Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.<br>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Дала гүлге оранады,<br>Түрлі түске боянады,<br>Нұрлы көктем келген кезде<br>Табиғат та оянады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы.**<br>**«Асықтарды жұппен тізу».**<br>**(математика негіздері)**<br>Балаларға жоғарғы және төменгі жолаққа сызықпен тең бөлінген карточкалар беріледі. Жоғарғы жолақта қызыл, көк, сары, күлгін түсті асықтар бір қатарға тізілген. Соңғы бір асыққа бос орын қалған. Балалар сол орындарды толтыруы тиіс | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)<br>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген баламыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, музыка)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; жіптен жанымен аттап секіруге үйрету; қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап тізе мен саусаққа сүйеніп өрмелеуді үйрету.<br>**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Артикуляциялық жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>***«Бала қауіпсіздігі басты назарда»***<br>***Бейтаныс адамдар кімдер?***<br>*Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді* | **Дене шынықтыру**<br>"Өнерлі балалармыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда өз бетінше сапқа тұру, шеңбердегі өз орнын табу дағдыларын қалыптастыру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; балаларда алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Қоржын".тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* баланы шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып, оюларымен безендіруге үйрету. Сонымен қатар балалар басқа да орталықтардыөз қалаулары бойынша іс-әрекет жасайды<br>*Мүсіндеу бойынша* қоржынға арнап түрлі оюларды ермексазды алақан арасында ширату арқылы ою бейнесін шығаруға баулу.<br>*Жапсыру бойынша* қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша* табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, | **Музыка**<br>"Тал ағаш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындауға үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бұғынай***<br>*Ойынға қатынасушылардың саны 10—25, одан да артық бола береді. Ойынға қатысушылар малдастарын құрып, дөңгелене отырады. Орталарынан бірі ойын жүргізушінің рөлін атқарады. Ол отырған ойыншыларды санай бастайды. «Бірінші бұғынай, екінші бұғынай, үшінші бұғынай...» т. б. ең ақырғы ойыншыға дейін осы тәртіппен санап шығады да, кенеттен бір санды атайды. (Мысалы: «Алтыншы бұғынай»). Сол санның иесі орнынан жылдам тұрады да, бір санды айтып, тез өз орнына малдас құрып отыра қалады. Ол санның иесі де жылдам тұрып, кез келген бір санды айтып, өз орнына қайта отырады. Әрбір айтылған санның иесі осыны қайталаумен болады. Егерде айтылған санның иесі тұра алмай қалса немесе оның орнына басқа біреу тұрса, онда ойынға* | **Музыка**<br>"Ғарыштағы қоңыраулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>«Жұлдыздар әлемі»<br>Балалар өздерінің қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап жұмыс жасайды.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* құмға таяқшалармен сурет салуға мүмкіндік беру<br>*Мүсіндеу бойынша* қазақ жұлдыздарды мүсіндеуді үйрету.Ойылған жұлдызды ермексазбен толтырып мүсіндеу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Жұлдызшаларды ара-қашықтықты сақтай отырып жапсыру<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* түрлі дәндерден ақ қағаз бетіндегі үзік сызықтармен бейнеленген жұлдыздарды құрастыру. | **Қазақ тілі**<br>«Бұл менің отбасым». Отбасы мүшелері.<br>Мақсат-міндеттер.<br>«Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, шежіреде отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ, еркелетіп атау формаларын айтуды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау. Суреттер мен жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, қазақ тілін есту арқылы қабылдау қабілетін дамыту.<br>Монологтық сөйлеуді, диалогқа түсе білу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, еске сақтауын дамытып, жайдары көңіл күйлерін танытуды үйрету.<br>Отбасына, жақындарына деген жылулық сезіміне баулып, ересек адамдарға құрмет білдіруге тәрбиелеу.<br>**Көркемсөз.**<br>Отбасым менің байлығым,<br>Жақсы көремін барлығын.<br>Атам мен апам - Ай-Күнім,<br>Әкем - батыр, айбыным.<br>Анам - сұлу жан менің,<br>Әпкем нағыз ханшайым!<br>Мен ақылды боламын,<br>Әкемдей батыр боламын!<br>(Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т. )<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Қоршаған ортамен танысу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - | ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; Орамалды әсемдеуге үйрету. | *белгіленген тәртіп бойынша жаза қолданылады. Ол жазасын орындап болған соң, бір санды айтып орнына отырады. Ойын жалғаса береді. Әркім өзіне берілген санды ұмытпауы керек. Ойын тез қимылдап, жедел шешім қабылдауға, ойда сақтау қабілетін дамытуға дағдыландырады.* | | "Төрт түлік". Мақсат-міндеттер. Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Төрт түлік мал туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"** Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | **Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жолыңды тап". (еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балаларды өздерінің еңбек дағдыларын қолдана білуге үйрету, құрдастарына көмектесуге деген ұмтылысты ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | **Ұяны бақылау. *(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Жұмбақ. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. **Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. **Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)** Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз | **Шыршаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдарды қоқыстардан тазарту). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, жұмысты аяқтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп өт". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. **Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу. Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. **Өз бетімен ойындар.** «Ғарышкер». **(құрастыру)** Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | ***ұзын арқаннан секіруді жақсарту. (дене шынықтыру)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | **Математика негіздері**<br>"Асықтарды санайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін | **Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды | **Ертегілер елінде**<br>**(қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен | **Варитативті компонент**<br>**Қызықты математика**<br>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін | **Варнативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Қазақтың туыстық атаулары**<br>Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұстастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру.<br>Шығармашылық іс-әрекет.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>**«Асықтар қоржыны»**<br>тақырыбы бойынша балалар өздері қалаған шығармашылық орталықтарына барып, іс-әрекет жасайды<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ақ қағаз бетіндегі асықтарды тәрбиешінің нұсқауы бойынша белгіленген түстермен бояды.( қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану)<br>*Мүсіндеу бойынша балалар*<br>асықты ермексаздан мүсіндеуге үйрету.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>балалар асық салатын қоржынды қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша.*<br>қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>- Күнім, айым,<br>Еркетайым,<br>Жата гой, қозым.<br>Әлди, бөпем,<br>Әлди, бөпем,<br>Ұйықта, жұм көзінді.<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Бәу-бәу, бөпем,<br>Әлди, әлди-ай!<br>Балалармен бесік жырын аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**(музыка)**<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Хафиз»*<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту.***<br>*Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.*<br>*Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.*<br>*Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса , құламаған бала жеңіске жетеді.* | қайталап айтуға баулу.<br>Шығармашылық іс-әрекет.<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>«Пішіндер елінде » тақырыбы бойынша балалар өздері қалаған шығармашылық орталықтарына барып, іс-әрекет жасайды<br>**(математика негіздері)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша*<br>ақ қағаз бетіндегі пішіндерді ( қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану) қылқаламмен бояйды<br>*Мүсіндеу бойынша балалар*<br>қатырма қағаз бетіне мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша*<br>қиылған геометриялық пішіндерден үй бейнесін жасап, желімдейді. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша.* текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. | жетілдіру.<br>**Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br>Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br>**Артикуляциялық жаттығу.**<br>"Сағат" - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.<br>"Саңырауқұлақ" - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | туыстық атауды білдіретін әр сөздің мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың қазақ халқының ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіру, шығарманың мазмұнын мұқият тыңдауды үйрету және жаттату; шаңырақ туралы түсінік беру. Қазақтың туыстық атаулары арқылы балалардың зейіні мен тілін, ойлауы мен еске сақтау қабілетін дамыту. Туыстық атауларды жатқа білуге қызығушылықтарын ояту; адамгершілік ережелерін сақтау әдебі мен белсенділікке тәрбиелеу<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған текемттің оюларын қылқаламмен бояу<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған ұлттық бұйым немесе ыдыстарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру бойынша* ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша* қазақ халқының ұлттық ыдыстарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **құрастыру барысында табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сюжетті суреттер қарастыру.** Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Пазлдардан қазақ халқының ұлттық ойындарын құрастыру **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** Құрастыру барысында балаларға қазақ халқының музыкаларын тыңдату **(музыка)** | **Дамытушы ойын: «Отбасы» (қазақ тілі)** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру | **"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру | **«Геометриялық фигуралар» (математика негіздері)** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу. | Наурыз айында болатын мерекелер жайлы әңгімелесу және ақылдасу. | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | Жаднама. "Біз балаларға ертегілер оқимыз". |

Тәрбиеші: Мурабаева В.Н.
Сөз жетекшісі: Иманжанова
Тәрбиеші: Бейсенбі: 3

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **07.04-11.04.2025 ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу.<br>«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.<br>Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог)<br>"Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш тистолетпен сумен бүрку.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>**«Аспан әлемі» әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Қылқобыз»*** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұшақ ойыншығымен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұшақтың ерекшеліктері мен бөлшектері арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; әуе көліктерін ажыратып, атауда есте сақтауы | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Қылқобыз»***<br>***Үш табан*** | **Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».**<br>Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу<br>***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар:*<br>***«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)**<br>***Сюжетті-рөлдік ойын***<br>***Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті***<br>*Мақсаты: қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін үйрету, аспаз, даяшы міндеттерін орындай білу. Жабдық: кафеге қажетті құрал-жабдықтар, қуыршақ ойыншықтары, ақша. Ойын барысы: Буратино балаларға қонаққа келеді. Ол барлық балалармен танысты, басқа ойыншықтармен достасты. Буратино жаңа достарын балмұздақпен сыйлау үшін кафеге шақыруды ұйғарады. Барлығы кафеге барады. Онда оларға даяшылар қызмет көрсетеді. Балалар дұрыс тапсырыс беруді үйренеді, қызметтері үшін алғыс айтады.* | мен ойлау қабілетін және зейіні мен ұшақ бөлшектеріне тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын дамыту.<br>***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар:*<br>***«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*** | ***(қазақ тілі)***<br>*Қазақтың ұлттық ойынымен таныстыру.*<br>*Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.* | естеріне сақтағандарын байқайды.<br>**Дидактикалық дамытушы ойын:**<br>**"Зымыандар"**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; гүлдер жайлы түсінігінің аясын кеңейту,.<br>***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар:* ***«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.<br>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төмен, (қол белде)<br>Енкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)<br>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген баламыз. (шапалақтау)<br>**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, музыка)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болсын күніміз,<br>Жарқын болсын үніміз.<br>Елін сүйіп ер жетер,<br>Біз болашақ гүліміз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | "Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **«Сиқырлы дүрбі»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.<br>Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Ғажайып ғарыш".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жіптен екі аяқпен секіруге үйрету.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Теңге ілу***<br>*Ойынға қатысушылар тепе-теңдей екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.*<br>**Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Қанша бар, сонша саламын».**<br>**(математика негіздері)**<br>Балалардың әрқайсының алдына жуандығы мен ұзындығы бірдей, көлденең екі жолаққа бөлінген карточка беріледі.<br>Карточканың жоғарғы жолағында бір қатарға төрт зымыран салынған, бесінші | **Дене шынықтыру**<br>"Айтшы, ғарыш алыс па?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру дағдысын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру; негізгі қимылдарды орындауға ынталандыру.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>«Зымыран»<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру***<br>Сурет салу бойынша балаларды тіке жатқан қағаз бетіне зымыран суретін салуға үйрету; қағаз ортасына үлкен сопақша пішінін, бір нүктеден бастап, қарындашты қағаз бетінен алмай, сопақша ізімен жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізу амалын қайталау.<br>*Мүсіндеу бойынша* бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.Зымыранды мүсіндеу жолын көрсету.<br>*Жапсыру бойынша* ақ қағаз бетіне қиылған зымыран бөлшектерін құрастырып, желімдеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды текшелер мен | **Музыка**<br>"Достық шеңбері".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әлемдік классикалық композитор В. Моцарттың шығармасын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету; шығарма сипатын анықтай отырып, өз әсері туралы әңгімелей білу қабілеттерін қалыптастыру; хорда сөздер мен дыбыстарды таза және анық, фортепиано сүйемелдеуімен өлең айту дағдыларын жетілдіру.<br>**«Бір бидай – бес қап» ертегісінің** мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері туралы мағлұмат беру, адам еңбегінің маңыздылығы туралы негізігі түсініктерді қалыптастыру. Балалардың мәтінді тыңдау арқылы қысқаша ой түйіндеу қабілетін қалыптастыру, елестету, еске сақтау мүмкіндіктерін, байланыстыра сөйлеу қабілетін, танымдық қызығушылықтарын дамыту. Адамның еңбегіне, жануарлардың тіршілігіне қызығушылықтарын қалыптастыру; шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Қылқобыз»*** | **Дене шынықтыру**<br>"Ғарыш деген ғажайып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі аяқпен тура секіру дағдыларын қалыптастыру; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты екі қолмен домалату дағдыларын жетілдіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған ғарыш кемесі суреттерін қылқаламмен бояу<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған заттарын мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру бойынша* геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз жасау<br>*Құрастыру бойынша* пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойын***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді* | **Қазақ тілі**<br>«Ғарышкер деген кім?»<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстанның алғашқы ғарышкері - Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұшақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуе көлігі ұшақпен таныстыра отырып, ұшақтың маңызы туралы мәліметті зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; ұшақтың адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру және ұшақтың құрылысымен таныстыру; ұшақ туралы сөздерді балалардың өздеріне қайталай білуге дағдыландыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ұшақ бейнесін бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойынша* бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зымыранның орны бос. Төменгі жолақ бос.<br>Ыдысқа бес күшіктің суретті кескіні, бір зымыранның суретті кескіні салынады.<br>- Балалар, карточкаларды өздеріне жақындатыңдар. Жоғарғы жолақта не бар? (Жоғарғы жолақта зымырандар бар.) Зымыран біреу ме? (Зымыран көп.)<br>- Төменгі жолақта не бар? (Төменгі жолақта бірде-біреуі жоқ.) Жарайсыңдар! Гүлия, қайтала.<br>- Балалар, ыдыста нелер жатыр? Иә. Ыдыста зымырандар мен күшіктердің суреті бар. Жақсы.<br>- Балалар, бір зымыранға бір күшік қана отырып ғарышқа ұшады. Жоғарғы жолақта қанша зымыран болса, сонша күшік саласыңдар. Зымырандар қанша, күшіктер де сонша.<br>Педагог балалардың сол жақтан оң жаққа қарай әр зымыранның астына бір күшіктің кескінін салу ретін бақылайды.<br>*Сұрақ-жауап:*<br>Зымырандар мен күшіктердің саны бірдей ме?<br>Күшік көп пе, зымыоан көп пе? | призмалар арқылы зымыранды құрастыруға үйрету; текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, бағанды қалап, призмаларды баған үстіне қойып, жақтарын тіреу амалдарына машықтандыру | | *көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар:* ***«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».***<br>ша, ойдан құрастыру | заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Ұшақтың бейнесін үлгіге қарап мүсіндеу.<br>*Жапсыру бойынша* қылған ұшақ бөлшектерін құрастырып, желімімен желімдеу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* бойынша балаларды текшелер мен призмалар арқылы зымыранды құрастыруға үйрету; текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, бағанды қалап, призмаларды баған үстіне қойып, жақтарын тіреу амалдарына машықтандыру.<br>Қол саусақтарына арналған жаттығулар<br>**(музыка).**<br>*"Сұр көжек" әні*<br>"Сұр көжек" әніне сай саусақтарымен қояннның құлағын жасайды, құлағын қайшылайды, орындарында тұрып, саусақтарымен сәбіз жегендей қимылдар жасайды. "Тағы да қоян болайық, балалар" деген педагогтің сөздеріне балалар қимылмен жауап береді. Бұл қимылдар бірнеше рет қайталанады |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: ауа-райының өзгеруі туралы түсініктерді нығайтуды жалғастыру; жел, оның қасиеттері туралы түсініктерін | **Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту; құстардың атауын және олардың дене мүшелерінің атауларын атауға | **Сауысқанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: жылдың осы уақытында құстардың мінез-құлқы туралы түсініктерін кеңейту, білімді жаңа сөздермен, ұғымдармен байыту. | **Ауа райын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. | **Талды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: талдың өзіне тән белгілерімен таныстыру; талды басқа ағаштар мен бұталардан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы сыпыру). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Ары қарай секір". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіріп барып ұзындыққа секіруді үйрету.<br>«Кішкентай суретшілер» **(сурет салу)**<br>Құмға таяқшалармен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. | үйрету; құстардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба білуге жаттығу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қоқыстарды жолдардан тазарту). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: күрекпен жұмыс жасауға үйрету; еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарлауды үйретуді жалғастыру, бір-біріне соқтығыспау қабілетін дамыту; педагогтің бұйрығын тыңдау; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жалаушаға дейін жүгір". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын дамыту. | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: қимылдарды мәтінмен үйлестіре білуге жаттығу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің әр түрлі бағыттағы белгісі бойынша жылдам жүгіру қабілетін бекіту. | **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бақшадағы жолдарды тегістеу).<br>Мақсат-міндеттер: ұлдарға қыздарды құрметтеуге, ауыр жұмыс істеуге үйрету (құм шелектерін көтеру).<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** баспалдақпен жүру, кедергілерден секіру қабілеттерін бекіту.<br>«Кішкентай суретшілер» **(сурет салу)**<br>Құмға таяқшалармен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. | ажыратуға үйрету.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстардан тазарту). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрену,тапсырманы күш-жігермен орындау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түзу жолмен жүреміз тура", "Маған қарай жүгіріңдер". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** допты жоғары лақтыру (қолды емін-еркін қимылдату). **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ептілік пен төзімділікті дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Құралдар: сабын.<br>*Көркем сөз*<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар ойнды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Жиһаздар дүкені" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жиһаздарды сипаттау тәртібімен таныстыру, жиһаздардың қасиеттері мен қолдану аясы туралы мәліметтер беру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>***(мүсіндеу, жапсыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті* бойынша балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді бояйды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* киім сөресін қимылдардан жасап, желімдейді Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* жиһаздың әр түрлі формасын, көлемін, мөлшерін карапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, | **«Ғарыш әлемі»**<br>**(математика негіздері)**<br>Көрнекі құралдар арқылы заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу<br><br>***Ұлттық ойын.***<br>***Үш табан***<br>***(қазақ тілі)***<br>*Қазақтың ұлттық ойынымен таныстыру.*<br>*Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.* | **Математика негіздері**<br>"Ғарышкерлердің жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың дыбыс, қимыл саны туралы түсініктерін қалыптастыру, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең", "саны біреу", "саны көп" ұғымдарын түсінуін жетілдіру; ғарышкер мамандығы туралы мағлұмат беру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаған орталықтарына барып іс-әрекет жасайды.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша.* ғарыш айлағының суретті қылқаламмен бояу дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.Зымыранның бейнесін үлгіге қарап мүсіндеу.<br>*Жапсыру, құрастыру бойынша* фетрадан қиылған зымыран бөлшектерін құрастырып, ПВА желімімен желімдеу дағдыларын қалыптастыру. | **«Ұшақтар»**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Қимылды ойындар**<br>**"Ұшақтар".**<br>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)**<br>***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс* | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**«Ғарышкерлер елінде»**<br>Қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстанның алғашқы ғарышкері - Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Қылқобыз»***<br><br>***Ұлттық ойын***<br>***Теңге ілу***<br>*Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру.<br><br>**"Ғарышкер" қимылды ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.<br>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады.<br>Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)** | | ***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.* | ***адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*** | ***соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Ертегілер елінде» (көркем әдебиет)**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br>Қол саусақтарына арналған жаттығулар | **"Ғарышқа самғап ұшайық."**<br>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!<br>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп қолдарын жоғары-төмен қозғау),<br>Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау).<br>Қанаттарды кең жайып | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту. | **«Ұшақтар» саусақ жаттығуы**<br>Қане, қанат жазайық,<br>Ұшақ боп ұшайық.<br>Ұшып - ұшып алайық,<br>Орнымызға қонайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(музыка).** *"Сұр көжек" әні* "Сұр көжек" әніне сай саусақтарымен қоянның құлағын жасайды, құлағын қайшылайды, орындарында тұрып, саусақтарымен сәбіз жегендей қимылдар жасайды. "Тағы да қоян болайық, балалар" деген педагогтің сөздеріне балалар қимылмен жауап береді. Бұл қимылдар бірнеше рет қайталанады. | (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу"). - Зууу! Зууу! Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі. Мысалы: "Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?" | Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу. | Кеңес: "Неліктен бала тындамайды?". | "Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?" тақырыбында әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру. |

Әдіскер: _____ Мусабаева Б.Н

Тәрбиеші: _____ Бейсенбі З.

Сазгер _____ Ильяходжаева

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **14.04-18.04.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы",<br>"Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".<br>Медбикеден кеңес. "Тазалық – денсаулық кепілі".<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларды дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>**Математикалық ойын: «Үй жануарлары»**<br>**(математика негіздері)**<br>саны өзара тең, аз немесе көп, биіктігі әртүрлі және бірдей | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі* | **"Табиғатта не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: етістіктің сөйлеу барысында қолданылуын бекіту, сөйлемдегі сөздердің келісімі. | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі* | *Күй күмбірі қандайды*<br>*Барша сәби тыңдайды*<br>*Саусақтарым бірігіп*<br>*Домбырада ойнайды*<br>*Балабақша өз үйі*<br>*Тәрбиеге жалғайды*<br>*Ата-баба дәстүрі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды салыстыру нәтижесін тұстастыру, беттестіру арқылы тексеру, салыстырудағы өзгерістерді сөзбен сүйемелдеу іскерлігін тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, көз мөлшерін, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>***Бала қауіпсіздігі басты назарда!***<br>*Суреттер қарау*<br>*«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр»,*<br>*«Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».* | ***Ұмыт болып қалмайды***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>***Балалармен күй тыңдау***<br>***Күй «Самғау»***<br><br>**"Біздің айналамызда не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>**(қоршаған орта, қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер: екі және үш буынды сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін айтуға үйрету.<br>Ойын барысы. Серуенде балалар айналасында бір бөлігі бар затты (шар, гүл, доп, үй, бақ), екі бөлігін (қоршау, бұталар, гүлдер, құм, шөп), үш бөлігін (әткеншек, веранда, қайын) іздейді. Әр жауап үшін бала жетон алады, ал жеңімпаз олардың санымен анықталады. | Барысы. Тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Көтермек***<br>*Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен біргекүш сынасады.* | ***Ұмыт болып қалмайды***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>***Балалармен күй тыңдау***<br>***Күй «Самғау»***<br>***Бала қауіпсіздігі басты назарда!***<br>*Суреттер қарау*<br>*«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*<br><br>**"Андар не істей алады?" атты мультфильмін көру.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың андар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, музыка)** | ***Ұмыт болып қалмайды***<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>***Балалармен күй тыңдау***<br>***Күй «Самғау»***<br><br>**"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br>Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды.<br>Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне біз,<br>Достасайық бәріміз<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрындар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты<br>Алтын сәуле таратты,<br>Шашып бізге шапағын,<br>Тілейміз сізге ақ таңның,<br>Куанышым,шаттығын<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Туған өлкем**<br>Кеңсің дала,<br>Туған ана.<br>Көйлегің кең, көк ала, Жан беретін<br>Тән беретін<br>Мейірімді ана сен ғана.<br>С.Сейфуллин<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Досыңды тауып ал»**<br>Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.<br>**(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Жер-ана құшағында".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қапшаны басына қойып, тіке жүруге үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Жайылымдағы қошақандар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға | **Дене шынықтыру**<br>"Жер-Ананы қадірлейік!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі аяқпен секіруге (аяқтар алшақ) үйрету; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты тордан өткізе лақтыру іскерліктерін дамыту.<br>***Бес табан.***<br>***(асық ойыны)***<br>*Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды* | **Музыка**<br>"Дауылпаз дабылы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңа әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай ырғақпен денесін қозғалта білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге | **Дене шынықтыру**<br>"Туған жер-тұғырын".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын арттыру; оқу қызметін пысықтау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет** | **Қазақ тілі**<br>«Жайылымда нелер жайылып жүр?». Үй жануарлары мен үй құстары.<br>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуді, балаларға арналған қазақ тіліндегі тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауды, тақпақтар мен мазақтамалардың мазмұнын түсінуді, педагогтің үлгісі бойынша жатқа айтуды үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуды, оларды сұрақтарға жауап беруде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған жайылымдағы қошақандардың суреттерін бояу. Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* қозыны мүсіндеу тәсілімен таныстыру, ермексазды илеу, домалақтау, созу, пішінге келтіру тәсілдерін жетілдіру.<br>*Жапсыру бойынша* аппликацияның жаңа техникасымен таныстыру ; сулықты домалату арқылы қойдың жүндерін жасау техникасын үйрету ; ПВА – желімімен жабыстаруды үйрету<br>*Құрастыру бойынша* қошақанды жолақ қағаздармен жасауға үйрету. Жолақ қағаздарды алып қарындашқа орап, ширатып алып, оны қошақанның суретіндегі орынға желімдейміз. | *бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады.*<br>*Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.*<br>**"Гүлдер" ойыны.**<br>**(музыка)**<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; биде жеңіл адыммен өзін айнала адымдауға және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Жайылымдағы қошақандар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Осы тақырып бойынша пысықтау, қайталау жұмыстары,<br>*Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған жайылымдағы қошақандардың суреттерін бояу. Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* қозыны мүсіндеу тәсілімен таныстыру, ермексазды илеу, домалақтау, созу, пішінге келтіру тәсілдерін жетілдіру.<br>*Жапсыру бойынша* аппликацияның жаңа техникасымен таныстыру ; сулықты домалату арқылы қойдың жүндерін жасау | ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Менің сүйікті үй жануарым» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* трафаретпен сурет салу дағдыларын дамыту .<br>Бейнеленген үй жануарларын таңдап, губкамен бояу дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілімен таныстыру, ермексазды илеу, домалақтау, созу, пішінге келтіру тәсілдерін жетілдіру.Өздері қалаған үй жануарларын тәрбиешінің нұсқауы бойынша мүсіндеу<br>*Жапсыру бойынша* алдын ала дайындалған үй жануарларына мақтаны немесе ширатылған қағазды жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br>*Құрастыру бойынша* үй жануарларына арнап қошау, қора құрастыру.<br>**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зат іздеу".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалар топ ішінен шаршы, үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пішіндес заттарды тез-тез айту керек. Кім бірінші айтса жұлдызша беріледі<br>**(математика негіздері)** | қолдануды үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауды үйрету. Тақпақтар, мазақтамалар мен диалогтар мазмұнында жиі қайталанатын сөздердегі дыбыстарды есту арқылы қабылдауды дамыту; монологтық сөйлеуді, қиялын, жағымды көңіл күйлерін білдіре алу қабілеттерін дамыту. Құрдастарымен тату ойнауға, шығармашылыққа баулу.<br>**Музыкалық дамытушы ойын**<br>**(музыка)**<br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | техникасын үйрету ; ПВА – желімімен жабыстаруды үйрету<br>*Құрастыру бойынша* қошақанды жолақ қағаздармен жасауға үйрету. Жолақ қағаздарды алып қарындашқа орап, ширатып алып, оны қошақанның суретіндегі орынға желімдейміз | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Жол қиылысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: бағдаршам туралы білімдерін бекіту; жаяу жүргіншілердің мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту; көшеде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға ұя салу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз тамшылармыз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: қос қатар құруды, кең шеңбер құруды үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Үшінші артық". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру | **Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: ленталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі).<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазарту). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбек жасау қабілетін жетілдіру, жасалған жұмыстан қанағат алуды үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын** | **Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құмды жолға себу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Тар жолда". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, | **Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: құстарды сыртқы түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға ұя салу). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбынды қуып жет". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Сарбаздар" | **Ауа температурасын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ересектермен бірге ауланы сыпыру). **(еңбек дағдылары)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: күш сала отырып, ептілікті дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | **әрекеттері,** қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. **(дене шынықтыру)** | қимылдарды үйлестіруді дамыту. **Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салу** | жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру). | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Ұйқыашар жаттығулары.**<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебет)**<br><br>**"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарынын атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>***Ұлттық ойын.***<br>***Көтермек***<br>*Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен біргекүш сынасады.* | ***Бала қауіпсіздігі басты назарда!***<br>*Суреттер қарау*<br>*«Бейтаныс адам қамтит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*<br>**Шығармашылық іс-әрекет. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>"Құрақ көрпе".<br>тақырыбы бойынша балалар өздері қалаған шығармашылық орталықтарына барып, іс-әрекет жасайды<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балаларды ұжым ортасында түрлі үшбұрыштардан құрылған құрақ көрпе бейнесін фломастермен салу амалдарына үйрету; үлкен көрпе құрамындағы үшбұрыштар сұлбасы ізімен басып жүріп, үшбұрыш ішін қалаған ою түрлерімен безендіруде жаттықтыру.<br>*Жапсыру бойынша* түрлі үшбұрыштардан құрылған құрақ көрпе бейнесін түрлі қиылған оюлармен безендіру амалдарына үйрету; үлкен көрпе құрамындағы үшбұрыш ішін қалаған ою түрлерімен безендіруде жаттықтыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Алақан арасында ермексазды ширату арқылы үлгіге қарап ламинаталған ою-өрнектердің үстіне ширатылған ермексаздан ою- | **Математика негіздері**<br>"Төлдерді күтейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың екі тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыру және теңдестіру дағдыларын жетілдіру; саны өзара тең, аз немесе көп, биіктігі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру нәтижесін тұстастыру, беттестіру арқылы тексеру, салыстырудағы өзгерістерді сөзбен сүйемелдеу іскерлігін тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, көз мөлшерін, ойлау қабілетін дамыту.<br>**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталай білуге үйрету, зейінді, бақылауды, есте сақтауды жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебет)**<br>**"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, бұл ойын сендерге жақсы таныс, көп болды "Мысық пен тышқан" ойынын ойнаған жоқпыз. Ойынның ережесін естеріңе салайын.<br>"Мысық пен тышқан" ойынында педагог балаларды шеңберге тұрғызады. Бір бала мысықтың, екінші бала тышқанның рөлінде ойнаулары қажет. Қалған балалар тышқанның інін жасап, шеңбер бойымен тұрады.Тышқан іннің ішінде, мысық шеңбер сыртында | **Көркем әдебет**<br>"Мысық тақпағын жаттау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысық туралы тақпақпен таныстыру, көркем сөзді жатқа айтуға үйрету, үй жануарының дене ерекшеліктері мен тіршілік ерекшеліктері жөнінде білімдерін жетілдіру.<br><br>**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрін байқау" (елеу, көру).**<br>**(қазақ тілі)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) қазақтың ұлттық киімдері, ыдыстарын немесе суреттерін орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 секунд ашып тұрып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез-келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 секунд көрсетіңіз. Балалардан қандай заттарды орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Асық ойыны***<br>Ойын мақсаты: *ұлттық ойынды жаңғырту, балалардың саусақ бұлшық еттері арқылы дамыту.*<br>Ойын шарты: *Бұл ойынға онға жуық бала қатыса алады. Көп мөлшерде асықтар қажет. Солардың* | **Вариативтік компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>"Бір үзім нан".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Бір үзім нан" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; шығарма мазмұнындағы сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>**(көркем әдебет)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Менің сүйікті үй жануарым» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Балалармен пысықтау жұмыстарын жүргізу.<br>*Сурет салу бойынша* трафаретпен сурет салу дағдыларын дамыту .<br>Бейнеленген үй жануарларын таңдап, губкамен бояу дағдыларын қалыптастыру.<br>Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілімен таныстыру, ермексазды илеу, домалақтау, созу, пішінге келтіру тәсілдерін жетілдіру.Өздері қалаған үй жануарларын тәрбиешінің нұсқауы бойынша мүсіндеу<br>*Жапсыру бойынша* алдын ала дайындалған үй жануарларына мақтаны немесе ширатылған қағазды жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br>*Құрастыру бойынша* үй жануарларына арнап қошау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сюжеттік рөлдік-ойын «Емхана»**<br>Мақсаты: Ақ халатты абзал жандардың игілікті еңбегіне деген балалардың сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>Қажетті атрибуттар: дәрігердің ақ халаты, қалпақ, рецепті жазатын қағаз, қалам, фонендаскоп, градусник<br>Шарты: Балаларды рөлдерге бөлу: дәрігер, медбике, ауру бала - қуыршақ,<br>ауру баланың шешесі. Шешесі ауру баласын дәрігерге әкеледі. Дәрігер «қай жері аурады?» деп сұрап балаға градусник қояды, өкпесін<br>тыңдайды, рецепт жазады. «Медбике күніне үш рет укол салады» деп<br>процедура кабинетіне жібереді.Ойын барысында емханада шуылдауға болмайды, шу дәрігерге де, ауру адамға да бөгет . | өрнектер бейнесін жасау.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* фетрадан қиылған ою-өрнектерді құрастырып, жазық фетра бетіне орналастыру арқылы, құрақ көрпе бейнесін шығару.<br>**"Құрақ көрпелер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері)**<br>**Сюжеттік рөлдік-ойын «Сән ательесі»**<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық кабілеттерін, тілдерін дамыту, достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.<br>Қажетті атрибуттар: іс тігетін ойыншық машина, матаның қиықтары, қуыршақ, сән журналдары.<br>Ойын шарты:Балаларды рөлдерге бөлу: 3-4 бала тігінші, 2-3-уі киім пішуші (модельер).Ательеге 2-3 бала қуыршақтарын көтеріп, көйлек, т.б. заттарды тіккізуге тапсырыс береді. Киім пішуші арнайы өлшеуішпен<br>қуыршақтың<br>көйлегініңұзындығын, кеудесін, жеңін өлшеп алады да,<br>дайын үлгімен қияды.Бұл жұмысты ұжымды түрде барлық балалар<br>бірігіп істеуіне әбден болады. | жүреді. Балалар қолдарынан ұстап шеңбер жасап, мысық кіріп кетпес үшін отырады, балалар орындарынан тұрған кезде мысық ебін тауып ішке кіріп, тышқанды ұстап алуы қажет. Тышқан шеңберден серуенге шыққанда мысық оны аңдып ұстап алуға әрекет жасайды, тышқан мысықтан қашып, қайтадан інінe кіріп кетуіне болады. Мысық пен тышқанның рөліне педагог алғашқыда пысық балаларды тағайындауы тиіс. Егер тышқан мысыққа ұстатпай ойын ұзаққа созылатын болса, педагог балаларды ауыстырады.<br>**(дене шынықтыру)** | *ішінде ең үлкенің таңдап алып, қызыл түспен бояу қажет. Бұл асық «хан» болады. Алдымен ойын жүргізушіні таңдап алу қажет. Ол барлық асықтарды уысына жиып алып, шеңбер құрып отырған ,*<br>*ойыншылардың алдына тастайды.*<br>*Егер «хан» асық «бук», «шік» немесе «тайқы» болып түссе, жүргізуші жақын тұрған асықты атып алу қажет. Мұнда барлық ойыншылар «хан» асықты атып өзіне алуға тырысады.* | қора құрастыру.<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Қасқыр мен лақтар***<br>*Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар – лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды:*<br>*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,*<br>*Бөрте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп,*<br>*Байламаса көкем кеп».*<br>*Лақтар залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен лақтарды ұстап алуға тырысады. Ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды.*<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тыныс алу жаттығуы.**<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды. Пах.<br>**(дене шынықтыру)** | **"Нәркес" өлеңін жаттау.**<br>Наурыз біте құлпырады<br>қырларда<br>Нәзіктіктің жаршысындай<br>нәркесгүл.<br>Нақ сұлулық сипатына сын<br>бар ма?<br>Нәркесгүлден нәр аласың<br>көрсең бір.<br>А. Исабек<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>"Сағат" - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.<br>"Сарыауқұлақ" - ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Мысық" саусақ жаттығуы.**<br>Пеш түбінде мысық отыр,<br>(Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі жұмылады. Ортаң терек)<br>Екі көзін қысып отыр. (Ортаң терек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады).<br>Тышқан етін жегісі кеп, (Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ***Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы.***<br>***«Асықтарды жұппен тізу».***<br>***(математика негіздері)***<br>Балаларға жоғарғы және төменгі жолаққа сызықпен тең бөлінген карточкалар беріледі. Жоғарғы жолақта қызыл, көк, сары, күлгін түсті асықтар бір қатарға тізілген. Соңғы бір асыққа бос орын қалған. Балалар сол орындарды толтыруы тиіс |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Медбикеден кеңес.<br>"Тазалық – денсаулық кепілі". | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуды ескерту. | "Бала қауіпсіздігі басты назарда" ата-аналармен кеңестер жүргізу. | "Отбасылық үлгі өнеге" ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Әдіскер Мусабаева Б.Н.
Сан жетекшісі Иманходжаева С.А.
Тәрбиеші Бейсембі.З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **21.04-25.04.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>ЕҢБЕККӨРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен "Үйдегі ойын бұрышы" тақырыбында кеңестер беру.<br>Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру<br>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».<br>"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.* ***(экологиялық мәдени дағдылар, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br><br>**"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Аққу»*** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Аққу»*** | **Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».**<br>Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Аққу»*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсіне қарай топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша да, формасы бойынша да сәйкес келетін гүл табады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. **(көркем әдебиет)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ағаштар мен бұталар". Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар мен бұталар атаулары арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; ағаштар мен бұталарды бір-бірінен ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен байқампаздығын дамыту. | ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді. **(қоршаған ортамен танысу)** **Ән: "Көктем келді, алақай!" (музыка)** Мақсат-міндеттер. әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту. | **Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қарағайдың суреті. Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Ш. Мәмбетов **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).** 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады. 2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде. 3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады. 3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. *Көркем сөз* Сиқырлы гой қасығым, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрін байқау" (елеу, көру).**<br>**(қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) қазақтың ұлттық киімдері, ыдыстарын немесе суреттерін орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 секунд ашып тұрып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез-келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 секунд көрсетіңіз. Балалардан қандай заттарды орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз. | **Музыкалық ойын: «Музыкалық ойыншықтар»**<br>***(музыка)***<br>Мақсат-міндеттер:Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты<br>Алтын сәуле таратты,<br>Шашып бізге шапағын,<br>Тілейміз сізге ақ таңның,<br>Куанышын, шаттығын<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Көркемсөз.**<br>Ақ қайың-ау, ақ қайың,<br>Жылтыр сырға, пәк қайың.<br>Бүршік жарып талдарың,<br>Боялды жапырақтарың.<br>Жасыл жапырақ астына,<br>Жасырынған ақ көйлек.<br>Жолдарды қайталау және жаттау.<br>**(көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Алтын таңның шуағы,<br>Бакыт үшін туады.<br>Қайырлы таң, қонақтарым,<br>Жарық күннің тұрағы!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Талшыбық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге жаттықтыру.<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Хан алшы***<br>*«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5* | **Дене шынықтыру**<br>"Талшыбықтай майысып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңбердегі өз орнын табу (бағдары бойынша) дағдыларын қалыптастыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту; ептілікті дамыту; оқу қызметін пысықтау.<br>**Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрін байқау" (елеу, көру).**<br>**(қазақ тілі)** | **Музыка**<br>"Табиғаттың сәні-гүл".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.<br>***Ұлттық ойын.*** | **Дене шынықтыру**<br>"Талшықтай талшыбық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын жетілдіру; қимыл белсенділігін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. | **Қазақ тілі**<br>«Ақ қайың». Ағаштың құрылымы.<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауды, қайың туралы сұрақтарға жауап беруді үйрету; сөздердің аяқталуын еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін үйлестіре отырып, қазақ тіліндегі өлең жолдарын анық айтуды, қимылдарды жолдардағы ырғақпен және әуен ырғағымен үйлестіруді үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.* **(қазақ тілі, дене шынықтыру)**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Жер мен су" әңгімесін оқып беру".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға судың көктем мезгіліндегі жер мен ағаштарға тигізетін пайдасын әңгімелеу, көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру, диалогтар үлгілерін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) қазақтың ұлттық киімдері, ыдыстарын немесе суреттерін орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 секунд ашып тұрып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 секунд ашып тұрып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез-келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 секунд көрсетіңіз. Балалардан қандай заттарды орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз.<br>***Бала қауіпсіздігі басты назарда!***<br>*Суреттер қарау «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».* | ***Хан алшы***<br>*«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.* **(қазақ тілі, дене шынықтыру)**<br>**"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)** | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған гүлденген ағаштарды қылқаламмен бояйды<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, гүл бейнесін мүсіндеуге<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* ағашқа қағазды қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау) қолдана отырып көктемгі ағаш гүлдерін жапсырады<br>Құрасыру бойынша<br>***Асық ату (хан ату).***<br>*Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді…* | **«Түрлі-түсті гүл шоғы».**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.<br>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.<br>Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br>*Құрастыру және жапсыру іс-әрекеттері бойынша* оралған соң балаларға гүл шоқтарына арналған букет сыртын тәрбиеші көмегімен құрастырып, ішіне гүлдерді желімдеу.<br>*Сурет салу және мүсіндеу* іс-әрекеті бойынша қатты қағаз бетіне үзік сызықтар арқылы гүл бейнесін салып, гүл күлтелерін ермексазбен мүсіндеп басып жапсырады. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды тамақтандыру). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты:<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру. "Мен секілді жаса". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. | **Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (кішкентай бұтақтарды жинау). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбек етуді өз бетінше орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті дамыту. | **Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысына деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекке деген құрметті қатынасты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. | **"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды тамақтандыру). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер:құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру.<br>*Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру*<br>**(сурет салу)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Нысанаға жет". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қозғалыспен балаларды екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | **Бұлттарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы бұтақтарды жинау). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.<br>*Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру*<br>**(сурет салу)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Сиқырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ашулы мысық; (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету; ұжым күшімен үлкен сюжетті үй өсімдіктерінің өсуі туралы суретті салып шығуға мүмкіндіктер жасау; үй өсімдіктері туралы негізгі ұғымдар қалыптастыру. Жасыл бояуға | **Математика негіздері**<br>"Әртүрлі арықтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "жоғары", "төмен", "ортасы" ұғымдарын түсінуін тиянақтау, заттардың ұзындығы жөніндегі түсініктерін жетілдіру; адамның көктемгі жұмыстарын, мезгіл құбылыстарын қайталау.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық **іс-әрекетті кіріктіру.**<br>**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**<br>*Сурет салу және мүсіндеу кіріктірілген іс-әрекеті* бойынша балалар арықтың оң жағындағы гүлдерді бояйды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* арықтың сол жағындағы гүлдердің көлеңкесіне қиылған гүлдерді беттестіріп желімдейді.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалр ермексаздан гүлдер | **«Ағаштар»**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br>**(математика негіздері)**<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,құрастыру)***<br>"Гүлденген баубақша". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>Сурет салу бойынша көлденең жатқан қағаз бетіне, төменгі түзу сызыққа қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру.<br>*Жапсыру бойынша* ағаш бұталары бойына жаңа атып | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күйдің сазымен қимылдар жасау.*<br>***Күй «Аққу»***<br>**«Ақ қайың».**<br>**(музыка)**<br>Орташа темптегі қарапайым әуен қосылады.<br>Ақ айың-ау, ақ қайың, (екі қол белде, оң және сол аяққа салмақ сала отырып денені оңға және солға теңселту)<br>Жылтыр сырға, пәк қайың. (қолдарын алдыға созып айналдыру, "шамдар" жасау)<br>Бүршік жарып талдарың, (алақан соғу)<br>Боялды жапырақтарың. (қолдарын жоғары көтеру, оңға және солға сермеу)<br>Жасыл жапырақ астына, (қолдары белде, өкшелерін кезек-кезек алға қарай шығарып | . **Вариативтік компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Көктем жұмбақтары сөздік жаттығулары.**<br>Балаларға заттардың қасиетіне сипаттама беретін жұмбақтармен таныстыру; заттардың не құбылыстардың ерекшеліктері мен қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға жұмбақ жасыруға қызықтыру, заттың немесе құбылыстың ерекшелігін сөзбен сипаттау арқылы тануды үйрету; сөйлеу мәдениетін, ақыл-ой, еске сақтау, елестету қабілетін дамыту.<br>Балалардың тілдік қатынастарға қызығушылықтарын дамыту, байқампаз, ұғымтал, әдепті болуға тәрбиелеу.<br>**Дидактикалық дамытушы ойын:**<br>**"Гүл шоқтары"**<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер. "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; гүлдер жайлы түсінігінің аясын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | малынған саусақ арқылы сызықтың екі жақ бойына дақтарды қою техникасын жаттықтыру; саусақпен дақтарды (жапырақтарды) қалдырғанда қимылдардың бірыңғайлығын сақтау, қағаз бетін бағдарлау амалдарын жетілдіру; бояу мен сүлгіні өз уақытында қолдану техникасына бейімдеу;<br>*Мүсіндеу бойынша* кемпірқосақтың түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау. Ермексазды есу техникасын жетілдіру, өзге балалардың мүсінделген таяқшаларының мөлшерімен сәйкестеу біліктерін қалыптастыру; зейінді, көз мөлшерін, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>*Жапсыру бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді толықтыру. Шығармашылық дағдыларын дамыту.<br>*Құрастыру бойынша* туған өлке ерекшеліктерін (әдемі гүлдер, құстар) құрастыру барысында табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру<br><br>Ұлттық музыкалық аспаптармен таныстыру.<br>**(музыка)**<br>Аудио жазба арқылы әуендерін тыңдату | мүсіңдеп арық көпірінің төменгі бөлігіне қояды.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* бойынша суреттегі арыққа ермексаздан көпір жасайды.<br>***"Соқыр теке" қазақтың ұлттық ойыны.***<br>*Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу, бір-бірлеріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару.*<br>*Ойын үйде де, далада да ойнала береді.. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.*<br>*Ол:*<br>*Қараңғыда көзім жоқ,*<br>*Тиіп кетсе сөзім жоқ.*<br>*Қайда кеттің қалқа жан,*<br>*Жетектейтін өзің жоқ.*<br>*Қолға түскен құтылмас,*<br>*Қала бермек көзім боп,*<br>*— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала тұрған ойнаушылар қашып жүреді.*<br>***(дене шынықтыру)*** | жатқан бүршіктерді бейнелеу.Балаалр қиылған ұсақ гүл элементтерін ағаштарға желімдейді..<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, ұсақ ағаш бүрщіктерін мүсіндеу<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру<br><br>**Ойын түріндегі рефлексия. (қазақ тілі)**<br>- Балалар, мен сендерге бір ән айтып беремін, сендер нені дыбысы екенін айтып көріңдер.<br>- И-ho-ho, и-ho-ho, - шауып кетем алысқа, Менің дауысым таныс па?<br>- Бұл нені дыбысы? Иә. Бұл жылқының дыбысы. Жарайсыңдар!<br>- Мө-мө-мө, мө-мө-мө, - кетіп барам көк шөпке (қазақ тіліндегі дыбыс үндестігі бойынша «шөпке» сөзін, «шөп-ке» деп мәнерлеп оқиды).<br>- Бұл нені дыбысы? Иә. Сиырдың дыбысы. Жарайсыңдар!<br>- Ме-ме-ме, ме-ме-ме, маған да шөп алып кел,<br>- Бұл нені дыбысы? Ешкі. Дұрыс! Жарайсыңдар! | топылдату)<br>Жасырынған ақ көйлек. (қолдары белде, алға қарай өкшелерін кезек-кезек шығарып топылдату)<br>Жаттығу екі рет қайталанады.<br>**Суретті қарастыру. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>Көрсеткішпен нұсқау, қайыңның құрылымын қарастыру.<br>- Қайынның діңі болады. Қайталаймыз. Жарайсыңдар!<br>- Қайыңның бұтақтары болады. Қайталаймыз. Жарайсыңдар!<br>- Қайыңның жапырақтары болады. Қайталаймыз. Жарайсыңдар!<br>- Қайың - ағаш. Қайталаймыз. Жарайсыңдар!<br>- Перизат (Серік, Талап), қайың гүл ме? Қайың - ағаш. Жарайсың!<br><br>**"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.**<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(математика негіздері, құрастыру)** | кеңейту,.<br>***"Соқыр теке" қазақтың ұлттық ойыны.***<br>*Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу, бір-бірлеріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару.*<br>*Ойын үйде де, далада да ойнала береді.. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.*<br>*Ол:*<br>*Қараңғыда көзім жоқ,*<br>*Тиіп кетсе сөзім жоқ.*<br>*Қайда кеттің қалқа жан,*<br>*Жетектейтін өзің жоқ.*<br>*Қолға түскен құтылмас,*<br>*Қала бермек көзім боп,*<br>*— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала тұрған ойнаушылар қашып жүреді.*<br>***(дене шынықтыру)*** |
| **Балалармен жеке** | **Тыныс алу жаттығулары** | **"Мозаика",** | **"Шеберхана" үстел үсті** | | **Ән:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс** | "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріннің артыннан бірін ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарынды жоғары көтересіндер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. **(дене шынықтыру)** | **"Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(математика негіздері, құрастыру)** | **ойыны.** Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын.** «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ***"Көктем келді, алақай!"* (музыка)** Мақсат-міндеттер. әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | "Отбасылық салт-дәстүр" атты тақырыпта әңгімелесу. | Әрбір баланың балабақшадағы тәрбиесі жайында сөйлесу. | Балалардың қабілеті жайлы ата-аналармен әңгімелесу. | "Бала бөлмесіне арналған гүлдер" атты ата - аналарға арналған кеңес. | "Гүлдер" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. |

Әдіскер Мусабаева Б. Н.

Сәз жетекшісі Иманходжаева

Тәрбиеші Бейсембі. З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **28.04-02.05.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Үйде балалардын бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.<br>Әрбір баланың балабақшадағы тәрбиесі жайында сөйлесу.<br>«Құстарға ұя сыйлаймыз!» акциясын әкелермен ұйымдастыру, уақыт белгілеп құстарға ұя жасау<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту іскерліктерін жетілдіру.* ***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Түйілген орамал***<br>*Ойын мақсаты: ойын балаларды шапшаңдық пен ұйымшылдық қасиетіне* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Күйдің сазымен қимылдар жасау. | **"Үй құрылысының ретін көрсет".**<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: баланың | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Күйдің сазымен қимылдар жасау. | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>Күйдің сазымен қимылдар жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *баулиды.*<br>*Ойын шарты: Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады. Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады*<br>**Иллюстрациялық суреттерді құрастыру**<br>Мақсат-міндеттер. "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, казақ тілі)** | **Күй «Аққу»**<br>**"Өзара айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: суреттерді салыстыра отырып, айырмашылықтарын тапқызу; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.<br>Әр бала санына 15 дана суреттер жинағы.<br>Барысы: әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. | сары бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br>Барысы: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.<br>**(құрастыру)** | **Күй «Аққу»**<br>**«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дмыту)** | **Күй «Аққу»**<br>**"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.**<br>Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршақты ұлттық киімге киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.<br>**(қоршаған орта, музыка)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығуы.**<br>"Зырылдауық" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br>- қолды екі жаққа созу.<br>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br>- қолды екі жаққа созу.<br>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру. | | | | |
| | "Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br><br>"Сипаттаймыз" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.<br>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.<br>- 4-5 рет еркін тыныс алу.<br><br>"Өкшемізге караймыз" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).<br>- 1-2- оң жақпен артқа карай бұрылып, өкшеге карау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - 3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Көңіл-күйді анықтау»**<br>Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріңнің қолдарыннан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. | «Бұл менің Отаным. Қазақстан».<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстан туралы қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді;<br>**(қазақ тілі)** | **Отан деген не екен?» сұрақ-жауап ойыны**<br>**(қазақ тілі)**<br>Тәрбиеші балаларға көмектеседі.<br>Жақсы үйлестірілген диалог үшін, балалардың жауабын бастап беру керек, сонда олар өздері жалғастыра алады. Топта жаңа материалды жылдам жаттайтын белсенді балалар болады. Егер жаттығудың екінші бөлігі топпен айтқанда анық болмай кетсе, онда сіз белсенді баланы тақтаға шығарып, диалогты жалғастыра аласыз. Қалғандары осы үлгіні естиді. | **«Мақтау сөздер айту»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. | **«Достық көмек»**<br>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.<br>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>"Достық шеңберінде".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп | **Дене шынықтыру**<br>"Ұлттар достығы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру техникаларын дамыту; бір аяқтан | **Музыка**<br>"Табиғаттың сәні-гүл".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне үйрету; жәй және | **Дене шынықтыру**<br>"Достық күндей жарқырайды"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу | **Қазақ тілі**<br>Бұл менің Отаным. Қазақстан.<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстан туралы қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді; отан туралы ұғымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіру кабілетін қалыптастыру; құрсауға секіруге және құрсаудан секіруге үйрету.<br>**Математикалық ойын-жаттығу**<br>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол<br>**Музыкалық ойыншықтар (музыка)**<br>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.<br><br>***«Бола ма, болмайма?» ойыны***<br>*Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар:* ***«Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр».*** | бір аяққа секіру, екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Арқан тарту***<br>*Ойынға қажетті құралдар: екі шеті түйінделіп байланған, 7-8 метр жіп немесе арқан.*<br>*Ойынның тәртібі: ойыншылар қарама-қарсы жаққа қарап жүрелеп отырады, арқанның байланған ұшын мойнына салып екі қолтықтың астынан өткізеді. Төрешінің белгісі бойынша*<br>*әр ойыншы қарсыласын өз жағына қарай тартады. Белгілі межеге қарсыласын кім бірінші жеткізсе, сол жеңімпаз болып есептеледі.*<br>**Шығармашылық іс-әрекет «Жалаушалар»**<br>Балалар қалаулары бойыншаөз орталықтарын таңдап іс-әрекет жасайды.<br>**(сурет салу, жапсыру,мүсіндеу, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* баалалар тік төртбұрыштарды нүктелер арқылы қосып жалаушаны салып, бояулармен боянды.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған тік төртбұрышты түрлі түсті қағаздарды ақ қағаз бетіне желімдейді. Желімдеп болған соң жалаудың таяқшасын фломастермен салады.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар таяқшалы жалаушаларды салатын домалақ пішінді құмыра мүсіндейді. Сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасатып жаттықтыру; домалақ ортасынан | қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>"Зәулім үй".<br>Балалар қалаулары бойыншаөз орталықтарын таңдап іс-әрекет жасайды.<br>**(сурет салу, жапсыру,мүсіндеу, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* баланы тіке жатқан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; салынған үйдің сұлбасын қылқаламмен жақпалау арқылы терезелер катарларын салуда машықтау<br>*Жапсыруіс-әрекеті бойынша* баланы тіке жатқан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін тіктөртбұрышты қиып жапсыруға үйрету; үйдің сұлбасынаалдын ала қиылған шатырды және терезелерді желімдеу. Бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату.<br>*Мүсіндеу бойынша* бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.Ермексаздан үйдің сұлбасын жасауға бағыт-бағдар беру.<br>*Құрастыру іс-әрекеті* | дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын жетілдіру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Бөрік жасырмақ***<br>*Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса* | білдіретін сөздерді жаттауды; жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуді; Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің атауын жатқа білуді үйрету.<br>Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Отансүйгіштік сезімдерін, қоршаған ортадағы алыс объектілерге қызығушылықтарын арттыру; бақылауды дамыту.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Қыз –қуу***<br>*Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.*<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* құмға таяқшалармен күннің суретен бейнелеуге үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып ақ көгершін бейнесін мүсіндеу<br>*Жапсыру бойынша* құстарды дұрыс жапсыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойық жасап, айналасын созып, құмыра мүсінін жасауға үйрету; Құрастыру іс-әрекеті бойынша**"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(математика негіздері, құрастыру)** | *бойынша* түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Барысы: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. ***"Күй тыңдайық, балақай!"*** балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Күйдің сазымен қимылдар жасау. **Күй «Аққу»** | *береді* **Музыкалық дамытушы ойын (музыка)** Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады | дағдыларын жетілдіру, көз мөлшерін ,қиялдауын, қабылдауын дамыту. Саусақ қимылы арқылы қолардың мотрикасын дамыту. Балалардың жапсыруға деген қызығушылықтарын ояту, құстар туралы жайында түсініктерін кеңейту, оларды тануға жаттықтыру. *Құрастыру бойынша* фетр матадан қиылған үлгілерден, көлде жүзген аққудың бейнесін құрастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақтар. Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жеңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай) Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. | Бұлттарды бақылау. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету. Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру) | Кемпірқосақты бақылау. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ) Бақылау. Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене | Өзенді бақылау. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) Мақал-мәтел. Қалған көлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады. Бақылау. Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар | **Балықтарды қадағалау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз. Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағымды қап, балық! Жұмбақ. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық) Бақылау. Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру) Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. Еңбек. Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. (еңбек дағдылары) Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру. Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. Өз бетімен ойындар. Велосипед тебу. (дене шынықтыру) Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | шынықтыру) Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку. Өз бетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру) Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. Еңбек. Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | туралы, олардың төмен, жоғар және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру) Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары) Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен танысу**<br>"Ғажайып табиғат әлемі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстары арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; көктем құбылыстарын ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен қызығушылықтарын дамыту.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетті шығармашылық іс-әрекеттермен қорытындылау. Тақырып бойынша балалар қиылған табиған құбылыстарының суреттерін құрастырып, **(құрастыру)**<br>Балалар алдын ала дайындалған кленка бетіне фломастермен табиғат құбылыстарының суретін салады.(күн, бұлт пен жаңбыр).<br>**(сурет салу)**<br>Дайын болған суреттің бетіне мақта желімдейді (ПВА | **Сөйлеуді дамыту**<br>"Достық шеңбері ойындар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздік ойындар мен жаттығулар барысында достық туралы ұғымдар қалыптастыру, әдептілік ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында мүсіндеу іс-әрекеті мен құрастыру і-әрекетін кіріктіру.<br>**"Гүлдер" ойыны.**<br>**(музыка)**<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен кимылдарды жасайсыңдар.<br>Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін | **Математикадан ойын-жаттығу**<br>"Асықтарды санайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұстастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балалар шығармашылық іс-әрекеттер жасайды.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>"Достық"<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>(шынашақтан бастап, | **Көркем әдебиет және қазақ тілі ойын-жаттығу**<br>"Қазақтың туыстық атаулары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыра отырып, әр туыстық атаудың мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың қазақтың ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіре отырып, шығарманың мазмұнын, мұқият тыңдай білуге үйрету және жаттату.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>**«Ұлттық бұйымдар»**<br>**(сурет салу, жапсыру,мүсіндеу, құрастыру)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* пішіндердің, түстердің, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен | **Вариативтік компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Не, қалай дыбыстайды?**<br>**Дауысты [о], [ө] дыбыстары.**<br>Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктері, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қысқы тіршілігі туралы білімдерін пысықтау.<br>Сөздік ойындар мен жаттығулар барысында дауысты [о], [ө] дыбыстарын анық айтқызу біліктерін арттыру; артикуляция мүмкіндіктерін жетілдіру, есту, еске сақтау қабілетін дамыту; сөздердің дыбысталу ерекшеліктеріне қызығушылықтарын тәрбиелеу, үй жануарларына қамқорлық көрсетуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Бойының биіктігі бірдей екі төлді тауып** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желімімен) **(жапсыру)** Мақтаны желімдеп болған соң оны гуашты пайдалана отырып балалар қалаулары бойынша а қылқаламмен бояйды.**(сурет салу)** | ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** ***Ұлттық ойын*** ***Түйілген орамал*** *Ойын мақсаты: ойын балаларды шапшаңдық пен ұйымшылдық қасиетіне баулиды.* *Ойын шарты: Кез-келген орамалды алып, оны түйеміз. Ортаға бірінші ойыншы шығады. Ойын басталғанда басқа балалар орамалды жерге түсірмей бір-біріне лақтырады. Ең бастысы ортадағы ойыншы орамалды ұстап алмауы тиіс. Кім орамалды алдырып қойса, сол ортадағы ойыншының орнын басады* | қолдың үйлесімін дамыту *Мүсіндеу бойынша балалар* қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар киіз немесі кілем пішішін қиып ақ қағаз бетіне желімдеп, қтылған ою-өрнектермен безендіруге үйрету. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br><br>**«Геометриялық фигуралар» (математика негіздері)** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | ***бер»*** **(математика негіздері)** Балалардың алдына бойының биіктігі әртүрлі, арасында екеуі бірдей төлдердің сурет-карточкасы беріледі. Әрбір төлдің алдында биіктігі әртүрлі (боялмаған) баған тұрады. Ыдыста биіктігі биіктігі де, түсі де әртүрлі төрт бағанның кескіндері жатыр. Арасында биіктігі бірдей екі баған бар. Балалар, мына карточкалардағы төлдерді өз бағандарына түнгі ұйқыға байлап қою керек. Төлдер байланбаса, түнде адасып кетеді. Ыдыстарында түсі де, биіктігі де әртүрлі бағандар бар. Мына бағандардың орындарына биіктігі бірдей бағандарды беттестіріп салып көріңдер. - Балалар, қандай бағандардың биіктігі бірдей, қайсы тең? Қай төлдердің бойының биіктігі бірдей? Иә. Лақ пен қозының бойларының биіктігі бірдей, тең.<br>- Ал құлынның бойының биіктігі қандай? Иә. Құлын биіктеу. Қайталаймыз.<br>- Бұзаудың биіктігі ше? Құлыннан төмендеу.<br>Жарайсыңдар!<br>Педагог балаларды аралап жүреді. Тапсырмалардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Биіктігі бірдей бағандарды анықтайды, төлдердің дұрыс тұру<br>**«Сыпайы өтініш»**<br>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы.**<br>"Достық"<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Достық" тақырыбында әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**<br>1. Топ бала, топ бала<br>Ойнап жүр, топтала.<br>Зымырап доппы ала,<br>Қуады көп бала.<br>2. Омар томар алар,<br>Орал орақ орар.<br>3. Қырда қырау<br>Қызыл ала бұзау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>***(мүсіндеу)***<br>Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. | **"Достық" өлеңін жаттау.**<br>Ортақ мекен жер шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттық баласы<br>Достығымыз жараскан.<br>Ортақ бізге бір Отан,<br>Ортақ жердің байлығы<br>Еңбек ортақ, жыр ортақ,<br>Ортақ бізге барлығы.<br>Е.Елубаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Психолог кеңесі.<br>"Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?" | "Тез тамақтанудың зияны" тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. | "Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

Әдіскер: Мусабекова Б.М.

Сөз жетекшісі Имашходжаева С.А.

тәрбиеші Бейсенбі З.

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **05.05-08.05.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі:* «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардын үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.<br>Қолөнер байқауы «Шебер әке» әкелер мектебі<br>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку.<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | | **"Еңбекке баулу"**<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту.<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br><br>**Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | ***Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Кең жайлау»*<br><br>**"Сөйлемді аяқта" сөздік** | | ***Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>*Күй «Кең жайлау»*<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үйге мықты қабырға керек,<br>Адамға жылы үй керек.<br>Жылы үйде тоңбайсың,<br>Ойнайсың да ұйықтайсың.<br>Көп шаруа тыңдырасың<br>Қонақты да шақырасың.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**«Геометриялық фигуралар» (математика негіздері)**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. | **ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,…" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,…", "Қолшатыр алған, себебіміз…" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | **жаттығу**<br>"Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру.<br><br>*«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»*<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелеу.* | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамытушы жаттығуы.**<br>"Зырылдауық" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br>- қолды екі жаққа созу.<br>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br>- қолды екі жаққа созу.<br>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br><br>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.<br>3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br><br>"Сипаттаймыз" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.<br>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.<br>- 4-5 рет еркін тыныс алу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.<br>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).<br>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.<br>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіннен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>"Күлімдейміз күндей."<br>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды),<br>Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).<br>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді),<br>Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-** | **Дене шынықтыру**<br>"Аттап секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда жіптен бір жанымен аттап секіру | **Дене шынықтыру**<br>"Барабан дабылы".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі | | **Дене шынықтыру**<br>"Соқ, барабан!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекет** | және қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап, тізе мен саусаққа сүйеніп жаттығулар жасау техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балалар қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу<br>*Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.<br>*Жапсыру бойынша* ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>*Құрастыру бойынша* қазақ халқының әшекей бұйымдарын құрастыру барысында (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар)табиғи бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру кабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру.<br>***Ұлттық ойын: «Айгөлек»***<br>*Ойынның мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, талғампаздыққа баулу. Сөз өнерлерін байту.*<br>*Ойынның шарты:*<br>*Балалар екі топқа бөлінеді. 15-20 қадамдай жерге қарама-қарсы тұрғызылады. Қолдарымен бір-бірін қатты ұстап тұрады.*<br>*Ойын бастаған топ:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізден сізге кім керек.*<br>*Екінші топтың балалары:*<br>*Айгөлек ау, айгөлек,*<br>*Айдың жүзі дөңгелек.*<br>*Ақ серек пен көк серек,*<br>*Бізге сізден Маша керек.*<br>*Аты аталған ойыншы жүгіріп келіп, екі ойыншының қолын бұзып өтуі тиіс, өте алмаса сол ойыншылар тобында қалады, ал егер бұзып өтсе өз тобына бір ойыншыны алып қайтады. Ойын соңында ойыншысы аз қалған топ жеңіледі*<br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>**Артикуляциялық жаттығу. «Кішкентай дауылпаздың әні».**<br>- Балалар, кішкентай дауылпаз өз әнін жіңішке дауыспен айтады. | | жүгіру; терендікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***<br>«Біз өнерлі балалар» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* дәстүрден тыс сурет салудың алдын ала дайындалған 2-3 түрінен (бастырып салу, трафаретпен салу, құммен салу) бірін таңдап іс-әрекет жасайды.<br>*Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Жапсыру бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жеңіс күнін тойлаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Мені тыңдайық:<br>- па - папа - па<br>- по - попо - по<br>- пи - пипи - пи<br>- Қайталаңдар. Арман (6-7 бала), кішкентай дабыл әнін айтып көрші. Жарайсың<br>**«Үлкен дауылпаздың әні».**<br>Педагог:<br>- Балалар, үлкен дауылпаз өз әнін жуан дауыспен айтады екен.<br>- Мені тыңдайық:<br>- бам - бам - бам<br>- бум - бум - бум<br>- бом - бом - бом<br>- Қайталаңдар. Құралай (6-7 бала), үлкен дабыл әнін айтып көрші. Тамаша!<br>Әр жаттығу аяқталған соң, белгілі дауылпаз дыбысын қосып, балаларға қайта тыңдатуға болады.<br>**Зерттеу жаттығуы.**<br>**«Пирамидаларды сапқа тізіп салыстырайық».**<br>Мақсат-міндеттер:бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, биіктігін салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br>**(математика негіздері)** | | бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау.**<br>**(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. | **Шыршаны қарағаймен салыстыру.**<br>**(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы | | **Гүл бақшасын бақылау.**<br>**(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны дайындау тілегін тәрбиелеу гүл көшеттерін отырғызу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жұмысыңды тап". (еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кегльдерді соқ". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.<br>Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. | (қарағай, шырша сияқты, әрқашан жасыл болады, оның инелері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында).<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудегі тепе-теңдік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері. | | **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Құстардың ұшуы". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Тәй-тәй басып келеміз" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br>**Ән:**<br>***Ұлттық қимылды ойын***<br>***Ат жарыс***<br>*Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады.*<br>*Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.*<br>*К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі.*<br>**"Тұсау кесер".**<br>**(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру.<br>***«Бала қауіпсіздігі басты назарда»***<br>***Бейтаныс адамдар кімдер?***<br>*Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе* | **Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Әскери көлік» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша* балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету<br>*Мүсіндеу бойынша* ермексаздан әскери көліктің бейнесін мүсіндеуге үйрету. Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>*Жапсыру бойынша* дайын қиылған пішіндерден әскери көліктің бейнесін құрастырып жапсыру.<br>*Құрастыру бойынша* конструктордан көліктерді құрастырып ойнау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Жаңылтпаштар айту**<br>1) Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>2) Тақпак жаттап, | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Жауынгерлер сапқа тұрды".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Сақина салу***<br>*Сақина салу – арнайы жеребе тартылып, бір қыз бен жігіт ортаға шығады, ал қалғандары қолдарын уыстап тізіліп отырады. Қыз осы отырғандарды алақандарына сақина тастағандай аралап шығады. Әрине, солардың біріне қолындағы олжасын тастап кетуі тиіс. Ал жігіт қыздың кімге қалдырғанын табуы шарт. Дұрыс таба алса, отырған ойыншы айып ретінде өнер көрсетеді, ал жігіт қателессе өзі айыпты болады. Бұл ойында айыпты түрлі жолдар арқылы өтеуге болады, мәселен, жұмбақ шешу, жаңылтпаш айту, би билеп, ән салу. Не айып тартатындығын қатысушылардың өздері бұйырады.* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді* | Айтсақ жақсы-ақ.<br>Жатқа тақпақ,<br>Жатта тақ-тақ.<br>3) Ата мен әже, ана да,<br>Алма мен алмұрт тереді,<br>Ауырға Арман бала да,<br>Арбамен тасып береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)** | **Ритмикалық жаттығу**<br>Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру),<br>Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).<br>Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),<br>Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).<br>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көнілді әуені жазбасына сай орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | **«Әскери шеру» тақпағын жаттау және суреттер қарастыру.**<br>Гүілдеп келеді көліктер асықпай,<br>Түп-түзу шерудегі қатармен пай-пай!<br>- Қарандар, балалар! Бұл әскери шеру!<br>Тәртіпті жүрсең ғана болады шеруге еру.<br>Жауынгерлер адымдап келеді бір адамдай,<br>Түп-түзу шерудегі қатармен пай-пай!<br>- Қарандар, балалар! Бұл әскери шеру!<br>Тәртіпті жүрсең ғана болады шеруге еру.<br>- Жауынгерлер сияқты болғыларың келе ме?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | Ата-аналарға кеңес.<br>"Өрт қауіпсіздігі". | |

Әдіскер: Мусабаева Б.К
Тәрбиеші: Бейсенбі З.
Сазжетекші: Ильясова

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **12.05-16.05.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»* | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.<br>«Әншуақ» фестивалі Әншуақ хэштегімен «TikTok» әлеуметтік желісінде балалардың әндерді жанды орындауының бейнежазбаларын жариялау<br>Ата-аналарға кеңес "Өрт қауіпсіздігі".<br>"Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.<br>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.*<br>*білу.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br><br>**"Дауылпаз дабылдап ..."** | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын | **Көркем әдебиет**<br>"Күміс жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын | **Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Аялайықты бақбақты!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығуы.**<br>- Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.<br>- Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.<br>- Дауылпаз дабылдап,<br>- Ба - ба - бам - бам, - дейді.<br>(айтқызу)<br>- Дауылпаз дабылдап,<br>- Бу - бу - бум - бум, - дейді.<br>(айтқызу)<br>Дабыл-дап, дабыл-дап,<br>- Бу - бу - бум - бум, - дейді.<br>(айтқызу)<br>Жаттығуы бірнеше рет қайталанады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ажырата білу қабілетін арттыру;<br>**Күй: «Кеңдала»**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Әскер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу әрбір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру.<br>*«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»*<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелеу.* | М. Мұхановтың "Күміс жаңбыр төгілді" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; көркем сөздерді мәнерлеп айтуға дағдыландыру.<br>***Ұлттық ойын***<br>***Алақан соқпақ***<br>*Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп - Сүлгі қайда?- деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?- деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.*<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті,)** | ажырата білу қабілетін арттыру;<br>**Күй: «Кеңдала»**<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.**<br>"Көктем жұмбақтары сөздік жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың мазмұнын сипаттаушы формасы, жұмбақтармен таныстыру, заттардың не құбылыстардың ерекшеліктері мен қасиеттері жөнінде білімдерінің аясын кеңейту.<br>***Ұлттық ойын "Қазан"***<br>***(қазақ тілі)***<br>*Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.* | Мақсат-міндеттер. Балалардың көктемде өсетін гүл атаулары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.<br>***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;<br>**Күй: «Кеңдала»**<br>***«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»***<br>*Сюжетті суреттер қарау, әңгімелеу.* |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)**<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>"Дана ботқаны жемейді".<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Түрлі - түсті гүлдер»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.<br>Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.<br>Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді.<br>Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі.<br>Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Жеңіс күнін тойлаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жадырап,<br>Судай таза көңілмен,<br>Бүгінгі күнімізді бастайық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>Ін-ін-ін-ін,<br>Егілді егін.<br>Ай-ай-ай-ай,<br>Жайқалды бидай.<br>Ек-ек-ек-ек,<br>Сіңірдік көп еңбек<br>Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс дыбысталуын қадағалап, балаларға бірнеше рет айтқызу **(қазақ тілі).** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болса күніміз.<br>Жарқын шығар үніміз.<br>Елін сүйіп ержетер<br>Біз болашақ гүліміз!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Соғамын барабанымды". Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамтыу; оқу қызметін пысықтау. **Шығармашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** «Дауылпаз» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ақ қағаз бетіне дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* | **Дене шынықтыру** "Соғамын барабанымды". Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамтыу; оқу қызметін пысықтау **Шығармашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** "Шерудегі көліктер". тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суретті ұқыпты бояу дағдыларын қалыптастыру. Бейнелеу | **Музыка** "Дән терейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; **"Гүлдер" ойыны.** | **Дене шынықтыру** "Соғамын барабанымды". Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамтыу; оқу қызметін пысықтау. **Шығармашылық іс-әрекет** ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** «Кемпірқосақ» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* балалар ақ қағаз бетіндегі кемпірқосақтың 7 түсі рет ретімен қылқаламмен бояйды. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, | **Қазақ тілі** "Адамдардың көктемгі еңбегі" Мақсат-міндеттер. Балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруді үйрету; адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беру, білімдерін бекіту. Жұмбақ шешу қабілеттерін, жаңылтпаштарды жаңылмай айта білу дағдыларын қалыптастыру. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып,тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Ересек адамдардың еңбегін құрметтеу, өсімдіктерге және табиғатқа жанашырлық, қамқорлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы дауылпаз бейнесін мүсіндеуге үйрету. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, дауылпазды желімдеу *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* дауылпазға арнайы қорапша құрастыруға үйрету. Кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; | дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; *Мүсіндеу бойынша* қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Көлік бейнесін ермексаздан жасауға үйрету. *Жапсыру бойынша* жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.үлгі бойынша шеру бейнесін қиылған суреттерден құрастырып желімдеу *Құрастыру бойынша* балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жаткызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру. | **(музыка)** - Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған түрлі түсті қағаздардың ішінен керекті түстерді тауып, рет –ретімен орналастырып, желімдейді. *Мүсіндеу бойынша* алалардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау, кемпірқосақ түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* картон мен қыстырғыш арқылы кемпірқосақты құрастыруға үйрету | сезімдеріне баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар шығармашылық іс-әрекет жасайды. балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. *Сурет салу бойынша* ақ қағаз бетіндегі көктемгі егістік науқаны туралы суреттерді (тракторды, бидайды) балалар ұқыпты етіп бояйды. *Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар іс-әрекет барысында тәжірибе жүргізген пияз бейнесін ермексаздан мүсіндейді. *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* балалар егістіктегі трактор бейнесін қиылған қағаздардан құрастырып, жапсырады. *Құрастыру бойынша* қағаздан жасалған пиязға, жасыл қыстырғыштардан өскіндер қыстырып құрастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Бақтағы еңбек. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсаты-міндеттер: қырыққабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сәбіз және қызылша тұқымын себуді көрсету. **Ересек адамдармен** | **Шетенді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымы туралы білімдерін бекіту; мамырдағы табиғаттың өзгеруі туралы түсінік | **Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы | **Бақбақ гүлін бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақтың негізгі бөлшектерін атап, гүлдер топтамасына жатқызуға баулу; бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек | **Көлеңкені бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (бақшадағы жұмыс). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақ". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,** белгілі бір бағытта шашыраңқы жүгіру қабілетін қалыптастыру. | қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ескі жапырақтарды, шөптерді сыпырғышпен жинау). **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген ұмтылысын, негізгі еңбек жұмыстарын орындау қабілетін қалыптастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Тауықтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алаңда екі аяқпен секіруді үйрету, белгі бойынша иіліп, өз орнын табу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** бір қатарға қойылған түйреуіштер арасында "жылан" сияқты жүгіру; басына құм салынған дорбаны көтеріп, бөренемен жүгіру.<br>Мақсат-міндеттер: олардың арасында жүгіру кезінде түйреуіштерге қол тигізбеуге үйрету; шапшаңдықты, ептілікті, тепе-теңдікті дамыту. | ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару; зейінін, ақыл-ойын дамыту.<br>Көктемде гүлдейді бұталар,<br>Көктемде гүлдейді ағаштар,<br>Көзге тартымды бұл гүлдер,<br>Қонады гүлге жәндіктер.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер қиықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар,<br>Гүлдерге қонасыңдар!<br>Д. Ахметова | екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.<br>Күннің шуағы шөпте,<br>Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>Ұп-ұзын көп жапырақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.<br>Күннің шуағы шөпте,<br>Сары нүктелер төкпе.<br>Түп-түзу тіке сабақ,<br>Сап-сары гүлдер бақбақ.<br>"Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Аюдың орманында"** | **қабілетін дамыту.**<br>**Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.**<br>**- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.**<br>**- Менің соңымнан қайталап көріңдер.**<br>**Тұрсақ - тұрады,**<br>**Отырсақ - отырады,**<br>**Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,**<br>**Соңымыздан қалмайды.**<br>**Д. Ахметова.**<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.**<br>**Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**<br>**"Біз көңілді балалармыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.**<br>**- Біз көңілді балалармыз,**<br>**Қатар-қатармен тұрамыз,**<br>**Көтереміз ныкты,**<br>**Бақылаймыз жан-жақты.**<br>**Жүріп, жүріп асықпай,**<br>**Тез өсеміз, алақай!**<br>**"Доппы қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>**Мақсат-міндеттер: балаларды доппы екі қолмен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | **қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. | **ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.** |
| **Серуеннен оралу** | **Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.**<br>**Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.**<br>***Көркем сөз***<br>**"Дана ботқаны жемейді".**<br>**Дана ботқаны жемейді,**<br>**«Тауыса алмаймын», - дейді.**<br>**Дана, басқалардан қалма,**<br>**Ананның мазасын алма.**<br>**Қане, қасықты ұстайық,**<br>**Дәмді асты тауысайық.**<br>**Д. Ахметова**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.** | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **"Қоян" тақпақ.**<br>**Қоян, қоян, тұршы,**<br>**Беті-қолыңды жушы.**<br>**Айнаға қарашы,**<br>**Шашыңды тарашы.**<br>**Әдемі көйлек киші,**<br>**Бізге қонаққа келші.**<br>**Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.**<br>**Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,**<br>**Мөлдір суға бетің жу.**<br>**Жуса таза болады,**<br>**Беті-қолың, маңдайың.**<br>**Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.**<br>**Шынықтыру шаралары.**<br>**Дымқыл сүлгімен сүртіну.**<br>**"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.**<br>Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Әскери шеру» тақпағын жаттау**<br>Гүілдеп келеді көліктер асықпай,<br>Түп-түзу шерудегі қатармен пай-пай!<br>- Қарандар, балалар! Бұл әскери шеру!<br>Тәртіпті жүрсең ғана болады шеруге еру.<br>Жауынгерлер адымдап келеді бір адамдай,<br>Түп-түзу шерудегі қатармен пай-пай!<br>- Қарандар, балалар! Бұл әскери шеру!<br>Тәртіпті жүрсең ғана болады шеруге еру.<br>- Жауынгерлер сияқты болғыларың келе ме?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Әртүрлі жалаушалар".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "жоғары", "төмен", "ортасы" ұғымдарын түсінуін тиянақтау, заттардың ұзындығы жөніндегі түсініктерін жетілдіру; адамның көктемгі жұмыстарын, мезгіл құбылыстарын қайталау.<br>**(математика негіздері)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***Алақан соқпақ***<br>*Ойынға қатысушы балалар үйге* | **Бір бидай – бес қап ертегісін әңгімелеу.**<br>Балаларды «Бір бидай – бес қап» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері туралы мағлұмат беру, адам еңбегінің маңыздылығы туралы негізігі түсініктерді қалыптастыру. Балалардың мәтінді тыңдау арқылы қысқаша ой түйіндеу қабілетін қалыптастыру, елестету, еске сақтау мүмкіндіктерін, байланыстыра сөйлеу қабілетін, танымдық қызығушылықтарын дамыту. Адамның еңбегіне, жануарлардың тіршілігіне қызығушылықтар ын қалыптастыру; шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әдебиет)**<br>***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Жылдамдыққа тәрбиелеу.*<br>***Ойынның шарты:***<br>*Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші сайланады. Ән ырғағымен тақияны басына киіп, балаларды айналып жүреді. Музыка тоқтаған сәтте тақияны екі баланың ортасына тастайды. Ал отырған екі бала қарама-қарсы бағытта шеңберді* | **Математика негіздері**<br>"Бау-бақшаны гүлдендірейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге жаттықтыру; заттар топтамасының біреуіне бір затты қосып немесе алып тастап, екі топтаманы өзара теңестіру, топтаманың бірін аз немесе көп ету тәсілдерін жетілдіру; салыстырудағы өзгерістерді атап айтуға үйрету; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шығармашылық іс-әрекет**<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)***<br>«Әдемі гүлдер» тақырыбы бойынша балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.<br>*Сурет салу бойынша*<br>көлденең жатқан қағаз бетіне, төменгі түзу сызыққа қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру; табиғаттың көктем мезгілінде гүлдеп, құлпырғаны туралы түсініктер беру.<br>Қарындашпен тура, қиғаш сызықтарды салу, мақта таяқшасымен нүктелі жақпалар салу техникасын жетілдіру; қағаз бетін сурет | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br><br>**Қимыл жаттығуы. «Жоғары - төмен».**<br>- Балалар, қазір «Жоғары-төмен» ойынын ойнаймыз. Ол үшін мені мұқият тыңдап, тапсырманы орындауға тырысыңдар. «Жоғары» деген қайда? Көрсетіңдер. «Жоғары» десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар. «Төмен» деген қайда? Дұрыс. «Төмен» десем - төмен шоқайып, тыныш отырасыңдар. Түсінікті ме? Ендеше, балалар, бастаймыз!<br>Баяу ырғақты әуенжазбасы қосылады.<br>Күлімдейді алтын күн.<br>Жерде жатыр алтын құм.<br>Құстар ұшты биікке.<br>Сәбіз өсті жүйеке.<br>Кіші болдық желектей,<br>Өсеміз биік теректей.<br>Әрбір жолдағы сөздердің айтылуы мен кимылдардың жасалуына екі музыкалық такт арналады.<br>- Жарайсыңдар, балалар! Енді үстел басындағы орындарымызға барып отырайық.<br>**(музыка, математика негіздері** | **Вариативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>**Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең)**<br>Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.<br><br>**Математикалық дамытушы ойын:**<br>**«Зейінді бол»**<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру<br>***Ұлттық ойын "Қазан" (қазақ тілі)***<br>*Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *немесе оңаша жерге жиналады да, дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп -Сүлгі қайда?-деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.* **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | *айналып жүгіреді. Кім тақияға бұрын жетсе сол жеңімпаз атаным, жүргізуші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.* **"Әртүрлі жалаулар".** Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі-түсті жалауларды пайдалана отырып "он жақ", "сол жақ", "жоғары", "төмен", "ортасы" ұғымдарын түсінуін тиянақтау, заттардың ұзындығы жөніндегі түсініктерін жетілдіру; **(математика негіздері)** | объектілеріне толтыру амалдарын игерту, қағаз бетін бағдарлау, көз мөлшерін, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Балалардың қарындашпен сурет салуға әуестігін дамыту; *Мүсіндеу әрекеті бойынша* 1. Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақанмен басып сәл жалпайтамыз. 2. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек 3. Саусақтарымыздың көмегімен гүл күлтелерін біріктіреміз *Жапсыру іс-әрекеті бойынша* дайын гүл күлтешелерін сюжетті суретке рет-ретімен орналастырып, жапсырады. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* мозайкадан гүл құрастыру | *«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»* *Сюжетті суреттер қарау, әңгімелеу.* | *жеңеді.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айту** 1) Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар. 2) Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ. 3) Ата мен әже, ана да, Алма мен алмұрт тереді, Ауырға Арман бала да, Арбамен тасып береді. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Әскер киімін ажырат" дидактикалық ойыны.** Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Әскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз. - Ойынның шартын айтайын. Екі топқа бөлініп, еденде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіңдер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың | **Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Бала тілін дамыту.** "Гүл" (Тілеуғазы Бейсембеков) Өзім еккен былтырғы Ауламызда гүл тұрды. Мен күн сайын суардым, Ол күн сайын құлпырды. Қайтқанда да ойыннан, Гүл кетпеді ойымнан. Тез өсті де бойы оның, Асып кетті бойымнан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көбелек" тақпағын айтқызу.** Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де құдың көбелек, Мен де құдым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларына бейбітшілік көгершіні бейнеленген таңбалауыштарды үлестіреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар,қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары". | "Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |

Әдіскер: Б.Н. Мусабаева Б.Н.
Тәрбиеші: Бейсембі З.
Сөз жетекшісі: Иманходжаева

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **19.05-23.05.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.» | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".<br>Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".<br>Үйдің мекен-жайын,ата-аналардың телефон номерлерін жатқа білуге үйретуге шақыру<br>*Отбасындағы ынтымақтастық тақырыбыды ата-аналармен әңгіме жүргізу*<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.*<br>***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Еңбекке баулу"***<br>*Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Жаңбыр жауса - тұрмайық".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Күй: «Кеңдала»***<br>**Музыкалық аспаптармен** | ***Сабақтар мен ойын алаңдарында өзін-өзі ұстау ережелері***<br>*Ешқашанатата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған* | ***"Күй тыңдайық, балақай!"***<br>*балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Күй: «Кеңдала»***<br>**"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.** | **"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – сокса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту)** | **ойындар. (музыка)** Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | *өткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз* **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.** "Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: Балаларды "Бір бидай - бес қап" атты ертегі мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері жөнінде мағлұматтар беру, адам еңбегінің маңызы туралы ұғымдар негіздерін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқұрай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).** 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады. 2.2. Бастапқы қалып. 2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады. 2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта. 3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. 3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. *Көркем сөз* Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай аппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттер. Балаларға | Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға | **Дамытушы ойын: «Айналадағы ағаштар»** | **Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап** | **«Айналамыздағы заттар» дамытушы ойын жаттығуы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жадырап,<br>Судай таза көңілмен,<br>Бүгінгі күнімізді бастайық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | баулу.<br>**(қазақ тілі)**<br>Гүлім гүлге қарап күлімдеді,<br>Көгілдір гүлге қонған аралар гуілдеді.<br><br>Омартаға балалар барар,<br>Балаларды аралар талар. | бақылау арқылы қоршаған ортадағы ағштар санын, олардың көп екенін, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>**(математика негіздері)** | **әңгімелесу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>**(математика негіздері)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>**" Жау, жау жаңбыр ".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; топ бойынша берілген бағытқа бірінің артынан бірі жүгіру және шашырап жүгіруге үйрету.<br>***Ұлттық ойын:***<br>***Тымпи***<br>*Ойынға қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Ойынды жүргізуші: «Ал ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ғана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзілкеш, күлдіргі болуы керек. Ол әзіл-қалжың сөздерді айтып немесе күлкілі іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амалын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек.* | **Дене шынықтыру**<br>"Гүлдей жайнап бәріміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**Панно алдында дамытушы жаттығу.**<br>**«Гүлдерді жүйектерге отырғызайық».**<br>**(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қызыл қызғалдақ гүлдерін бау-бақшадағы жүйектерге қағаз бетіне бастырылып шығарылған сары қызғалдақтың үстіне солдан оңға қарай бір-біреуден нүктелі әдіспен тізіп салады. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне бастырылып шығарылған бау-жүйектеріндегі қызыл | **Музыка**<br>"Алақай жаз келді".<br>Мақсат-міндеттер Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету;<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Түйілген орамал***<br>*Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп* | **Дене шынықтыру**<br>"Көркі ғажап көктем".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда әртүрлі бағыттарда жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.<br><br>**Шығармашылық іс әрекеттер.**<br>**(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)**<br>"Ғажайып көктем".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне бастырылып шығарылған көктем бейнесін түстерді дұрыс пайдалана отырып бояуту, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттей отырып мүсіндеуге мүмкіндік беру. | **Қазақ тілі**<br>Жайдары жаз келді!<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жаңа сөздерді жауаптарында қолдануды үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуді, ойлауды, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br>**Шығармашылық іс әрекеттер.**<br>**(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)**<br>"Біз өнерлі балалар".<br>Балалар қалаулары бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Жаңылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Айыпты өлең айтады, ән салады не би билейді.*<br>Уақытты бағдарлау мақсатында ұйымдастырылған карточкамен ойын<br>**(математика негіздері)**<br>Мақсат-міндеттер: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br>Түрлі карточкалар арқылы балалар жаңбырдың тәулік бөліктерінің қай уақытта жауғанын анықтауға үйрету. Жаңбыр туралы балалармен әңгімелесу. | қызғалдақтың астына сол жақтан оң жаққа қарай сары қызғалдақтар кескінін желіммен желімдеу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша* балалар ермексаздан гүлді мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* - заттарды зерттеуге қызығушылықты оята отырып, балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>*Математика негіздері* бойынша жасалынған мақсат-міндеттер: заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, командада жұмыс істей білуге дағдыландыру. кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, оң-сол. | *дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік үйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.*<br>***(дене шынықтыру)***<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>"Балабақша ауласындағы ағаштар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы білімдерін қалыптастыру; олардың пайдасы туралы түсінік беру; ағаштарды қорғап, қамқорлық жасай білуге үйрету; көктемде ағашты бақылау дағдыларын жетілдіру. | (кемпірқосақ, гүлдер)<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату.Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру.<br>*Музыка бойынша* іс-әрекет барысында баяу музыка әуенін қосып қою, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету. | қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* ағаш бейнесін салу, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; қағаз бетіне, төменгі түзу сызыққа қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру; табиғаттың көктем мезгілінде гүлдеп, құлпырғаны туралы түсініктер беру. Қарындашпен тура, қиғаш сызықтарды салу, мақта таяқшасымен нүктелі жақпалар салу техникасын жетілдіру<br>*Мүсіндеу бойынша* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттей отырып мүсіндеуге мүмкіндік беру. (ағаштағы жемістерді)<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату. (қиылған қолшатырды құрастырып, желімдеу)<br>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* бөлшектерден көктем мезгіліндегі көктемгі еңбекке қажетті трактор көлігін құрастырып, бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу *Музыка бойынша* іс-әрекет барысында баяу музыка әуенін қосып қою, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Бұлтты аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату. *"Туған елдің көктемі".* Маржан жаңбыр Жауды да бір Кемпірқосақ керілді. Жарқ етті де, аунады қыр, Ырзық дәні себілді. Ш. Мәмбетов Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимылды | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар? *"Күлімдеген дөңгелектер".* - Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. "Машиналар жүреді" қимылды | **Құмды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату. - Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса Болады құм бауырсақтай. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. "Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың | **Жаңбырлы күнді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. - Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн. "Түн қалдырмай қуып өтті". Түн қалдырмай қуып өтті, Нөсер көкті жуып өтті. Жалғыз ғана көгенге ұқсап Қала берді кемпірқосақ. Қ. Мырзалиев. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Күн мен жаңбыр" қимылды | **Құмырсқаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздеріңде, Қызып алған Кездеріңде Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді. Қ. Мырзалиев Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br>- Босқа біз тұрмайық,<br>Құлыншақ болайық,<br>Аяқтармен сок-сок.<br>Секіреміз тоқ-тоқ.<br>Оң жаққа қолды сермеп,<br>Сол жаққа қолды сермеп.<br>Аяқты көтереміз,<br>Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова<br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен сон жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.**<br>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br>Басты оңға, солға бұру.<br>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br>Екі аяктың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br>**"Көңілді аяқтар" жаттығуы.**<br>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.**<br>**"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Жаңбырдың пайдасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жансыз табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық пайымдауын және шығармашылығын дамыту.<br>**Сергіту сәті музыка әуенімен (музыка)**<br>**«Жау, жау жаңбыр.»**<br>Балалар орындарынан тұрып, жаңбыр туралы әнге билеп, бойларын сергітіп алады.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше | ***Сабақтар мен ойын алаңдарында өзін-өзі ұстау ережелері***<br>*Ешқашанатa-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз*<br>**Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**Шығармашылық іс-әрекеттер (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)**<br>"Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдер".<br>Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. | **Математика негіздері**<br>"Құлыншақтарға сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттардың пішіндері мен түстеріне қарап, бастапқы санға сай, саны сонша затты тұстастырып, салыстыру тәсілдерін жетілдіру; заттарды тең екі топқа бөлу үшін, әрқайсысын бір-біреуден екі жаққа, екі бөлек қатарға жинау дағдыларын жетілдіру; сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Кітап бұрышында: өткен | **Варнативті компонент**<br>**Бала тілін дамыту**<br>***Сабақтар мен ойын алаңдарында өзін-өзі ұстау ережелері***<br>*Ешқашанатa-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз*<br>**«Жердің көркі - гүл». Гүлдер әлемінде.**<br>Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді, табиғаттың сұлулығы туралы ұғымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.<br>**Шығармашылық іс-әрекеттер (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)**<br>Балалар қалаулары бойынша табиғат құбылыстарын жаңбыр, кемпірқосақ, қолшатыр бейнелерін шығаруға өз қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды.<br>*Сурет салу іс-әрекеті бойынша* құбылыстардың орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; *Мүсіндеу бойынша* бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* қиылған табиғат құбылыстарынан сюжетті суреттерді құрастыра отырып, жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; | (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>***"Көктемгі бау-бақша"***.<br>Жауындарды шақырып,<br>Күнде күтіп жүреміз.<br>Бау-бақшаның гүлдерін,<br>Тамашалап көреміз.<br><br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер<br>Бау-бақшаға келуде.<br>Д. Ахметова<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>***Ұлттық ойын Білектесу***<br>*Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі бөрісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі.* | *Сурет салу іс-әрекеті бойынша* қағаз бетіне, төменгі түзу сызыққа қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру; табиғаттың көктем мезгілінде гүлдеп, құлпырғаны туралы түсініктер беру. Қарындашпен тура, қиғаш сызықтарды салу, мақта таяқшасымен нүктелі жақпалар салу техникасын жетілдіру; қағаз бетін сурет объектілеріне толтыру амалдарын игерту, қағаз бетін бағдарлау, көз мөлшерін, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Балалардың қарындашпен сурет салуға әуестігін дамыту;<br>*Мүсіндеу бойыншаағаш* балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттей отырып, ағаш жапырақтарын мүсіндеу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Дымқыл құм бетіне, алақанды батырып, гүлге ұқсас іздер қалдыруға үйрету, саусақпен гүл бүршігіне сабағын, жапырақтарын тиістіріп мүсіндеуге жаттықтыру.<br>*Жапсыру іс-әрекеті бойынша* дайын гүл күлтешелерін сюжетті суретке рет-ретімен орналастырып, жапсырады<br>*Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, | тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br><br>***Ұлттық ойын: Тымпи***<br>*Ойынға қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Ойынды жүргізуші: «Ал ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ғана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзілкеш, күлдіргі болуы керек. Ол әзіл-қалжың сөздерді айтып немесе күлкілі іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амалын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жаңылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Айыпты өлең айтады, ән салады не би билейді.* | білдіретін сөздерді жаттауды, жауаптарында жаңа сөздерді қолдана білуді үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту. Суреттерде және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық сезімдеріне баулу.<br><br>***Ұлттық ойын "Қазан" (қазақ тілі)***<br>*Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.*<br><br>**"Гүлдер" ойыны. (музыка)**<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша музыка ырғағымен қимылдарды жасайсыңдар. Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру | | қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>**Ін-ін-ін-ін,**<br>**Егілді егін.**<br>**Ай-ай-ай-ай,**<br>**Жайқалды бидай.**<br>**Ек-ек-ек-ек,**<br>**Сіңірдік көп еңбек**<br>**Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс дыбысталуын қадағалап, балаларға бірнеше рет айтқызу.**<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тіілі)** | **"Көбелек" тақпағын айтқызу.**<br>**Бала тілін дамыту.**<br>**"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)**<br>**Сен де құдың көбелек,**<br>**Мен де құдым көбелек,**<br>**Жүйрік екен керемет,**<br>**Ұстатпады, не керек?!**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." деген сөздерді айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттату.**<br>1. Еңбек - ата, жер- ана.<br>2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті.<br>3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Қызғалдақ" өлеңін жаттау.**<br>Жомарт мынау табиғат<br>Өсіргендей бізге арнап.<br>Қып-қызыл боп жалындап,<br>Қырға өседі қызғалдақ.<br>Р.Тышқанбаев<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Баланың эмоциялық жағдайы. | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". | "Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме. | Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру. |
|---|---|---|---|---|---|

Әдіскер: Б.Н. Мусабаева Б.Н

Тәрбиеші: Бейсенбі З.

Сазжетекшісі: Имангаджаева

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)** | *ЖШС «Дин-Асыл-2» бөбекжай балабақшасы* | | | | |
| **Топ/сынып** | *Ортаңғы* | | | | |
| **Тобы, топтың реттік саны, атауы** | | | | | |
| **Балалардың жасы** | ***3 жастағы балалар*** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | | | | |
| **Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** | **26.05-30.05.2025ж.** | | | | |
| | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында<br>БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ | | | | |
| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
| | *Апта дәйексөзі:* «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кенестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".<br>"Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме.<br>*Ата-анамен консультация* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | ***Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.***<br>*Мақсат-міндеттері.*<br>*Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіптен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Топтың ішін ретке келтір".***<br>*Мақсат-міндеттері.*<br>*Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** | ***Бөлме өсімдіктерін күту.***<br>*Мақсат-міндеттері.*<br>*Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (құрап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу.* ***(экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, еңбек іс-әрекеті)*** | ***"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).***<br>*Мақсат-міндеттері.*<br>*Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау.*<br>*Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке* | ***"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".***<br>*Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу.*<br>***(еңбек іс-әрекеті)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *үйрету.* **(еңбек іс-әрекеті)** | |
| | **Қ.Р.Әнұраны**<br><br>**«Көңіл-күйді анықтау»**<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріннің қолдарыннан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көнілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.<br>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ***Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Күй: «Балалалық шақ»***<br><br>**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>***Ұлттық ойын.***<br>***Хан алшы***<br>*«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске* | **"Лото" үстел үсті ойыны (ауа райы).**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>***Ұлттық ойын***<br>***«Сиқырлы таяқ».***<br>*Ойын шарты: Балалар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер құрып тұрады да, тәрбиеші ортаға шығады. Балаларға бір шетінен бастап барлығына рет қатарын білдіретін сандарын атайды. Сонан кейін тәрбиеші қолындағы таяғының бір басын жерге тіреп тік ұстайды да, кез келген бір ойыншының санын атап, таяқты қоя береді. Айталық, тәрбиешінің атаған саны төртінші, бесінші, оныншы не жиырмасыншы бола ма, әйтеуір, рет саны аталған бала есті салысымен жүгіріп барып таяқты құлатпай ұстауы керек. Егер ол дауысты аңғармай я болмаса жай басар болып, дереу алмай, таяқты құлатып алса, онда ол ортада тұрып, көптің ұйғаруымен өнер көрсетеді. Ол өнерін көрсетіп болған соң қайтадан орнына барып тұрады. Егер таяққа тез жетіп жерге құлатпай ұстап алса, онда тәрбиешімен ойын* | ***Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Күй: «Балалалық шақ»***<br><br>**"Таныс пішіндер доминосы".**<br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(математика негіздері)** | **"Сынарын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.<br>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.<br>Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**<br><br>***Күй тыңдайық, балақай!"*** *балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру;*<br>***Күй: «Балалалық шақ»*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.* ***(қазақ тілі, дене шынықтыру)*** | *жүргізушісі болып орын ауыстырады.* | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.<br>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.**<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>**Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Шамдар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған | **Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы.**<br>«Бойының биіктігі бірдей екі төлді тауып бер».<br>**(математика негіздері)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көңілде көп қуаныш, | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Біз құлпырамыз жаздың гүліндей,<br>Күлімдейміз жарық күніндей.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күндей жадырап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)** | | Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс, Әкелген көп жақсылық. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** "Зырылдайды трактор". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға кезек адыммен өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне және сыртына секіруге жаттықтыру. ***Ұлттық ойын. Теңге ілу*** *Ұлттық ойындар туралы суреттер қарау, әңгімелесу.* ***(қазақ тілі)*** *Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай* | **Дене шынықтыру** "Шаршағанымызды басайық". Мақсат-міндеттер. Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту. **Шығармашылық іс-әрекет «Құлыншақ».** тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу бойынша* балалар ақ қағаз бетіне бастырылып шығарылған суреттерді қылқаламмен бояйды. *Мүсіндеу бойынша* балалар ермексазды тәсілдерін қолдана отырып, құлыншақ бейнесін ересектердің көрсетуімен мүсіндейді.Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар құлыншақ бейнесін құрастырып, жапсырады *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* балаларды дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, | **Музыка** "Алақай, жаз келді!" Мақсат-міндеттер. Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. ***Ұлттық ойын. Киіз үй*** *Ұлттық ойын туралы түсінік беру* *Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.* ***(дене шынықтыру, қазақ тілі)*** **"Таныс пішіндер доминосы". (математика негіздері)** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. | **Дене шынықтыру** «Құстар қанатын жайды». Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. **Шығармашылық іс-әрекет «Құстар қанатын жайды».** тақырыбында балалар қалаулары бойыншаіс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)*** *Сурет салу бойынша* дәстүрден тыс алақанмен басу техникасымен таныстыру; алақанға бояуды жылдам жағып, алақанныың ізін бастыру арқылы құстың қанатын салуды үйрету; түстердің атауын нақтылау және бекіту; құстардың тіршілік ету ортасын түсініп, бейнелеуге деген ұмтылыстарын қолдау; сурет салуға деген құштарлықтарын арттыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша | **Қазақ тілі** "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі." Адам, оның дене мүшелері, адам бетінің бөліктері туралы, адамның жердің барлық бөлігінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; пантомимикаға үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы. Қуыршаққа деген жақсы көзқарасқа, мәдени-гигиеналық дағдыларын сақтауға баулу. ***Ұлттық ойын. Түйілген орамал*** *Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.* ***(дене шынықтыру)*** | аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру Іс-әрекеттеріннің соңында балалар көңілді әенге билеп, бойларын сергітеді. **(музыка)** | Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. | ермексазды пайдаланып, құстардың бірнеше бөліктен мүсіндей білуге үйрету; Олардың дене бөліктерін дұрыс орналастыру, дамыту, ой – өрісін, ойлау кабілетін, қол икемдерін дамыту; Жапсыру іс-әрекеті бойынша сюжетті суретке қиылған дайын құстардың бейнесін қойып, жапсырады. *Құрастыру іс-әрекеті бойынша* қағазды умаждау арқылы құстың бейнесін жасай білуге, умаждалған қағазды белгіленген жерге дұрыс орналастыруға үйрету. | *алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.* ***(дене шынықтыру)*** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | **Көбелекті (қоңызды) бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды | **Жаңбырлы күнді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. *"Жауын"* - Жауын, жауын! Жаума! Тыя! Жас балаларды Жаураттың. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; | **Құмды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату. - Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса - Болады құм бауырсақтай. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | **Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар? *"Күлімдеген дөңгелектер".* - Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен. Д. Ахметова **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды | **Құмырсқаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br>- Көбелектер, қоңыздар,<br>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br>Қорек іздеп жатсаңдар,<br>Гүлдерге қонасыңдар!<br>**"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br>- Күн шықты – балалар ойнады.<br>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br>**"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.<br>- Кім мерген болғысы келеді?<br>Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.<br>Құм қапшығын алайық,<br>Алысқа лақтырайық.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіндер Ерінгенді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br>**"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемеу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемеуді әдетке айналдыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар,** көркемсөз) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шығармашылық іс-әрекет табиғат аясында ұйымдастыру **(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті* бойынша балаларды асфальтта түсті боршалармен адам бетінің пішінін салуға үйрету; дөңгелек көздер мен доғалы ауызды нақтылы салып, адамның жақсы көңіл-күйде болғанын жеткізуге жаттықтыру; өз суретінде кімді салғанын, көңіл-күйін айтуға машықтау; адам мимикасының түрлері, ерекшеліктері туралы ұғымдар қалыптастыру. Түсті боршамен асфальтта сурет салу техникасын дамыту; қолдың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Шығармашылық іс-әрекет «Бұлттар»<br>**(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)**<br>*Сурет салу іс-әрекеті* қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету.<br>Мүсіндеу, құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар қатырма қағаздың үстінде ермексазда пайдалана отырып сюжетті суреттер құрастырп,мүсіндейді Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар қағаз бетіндегі сюжетті суреттерге бұлттарды қойып, жапсырады. | **Музыкадан ойын-жаттығу "Бидай".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.<br>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>**(коммуникативті дағдылар,** | **Варнативті компоент Бала тілін дамыту «Алақай жаз келді!.**<br>Табиғаттың сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды, жауаптарында жаңа сөздерді қолдана білуді үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Сурет еттерде және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұсақ моторикасын, көзбен көру арқылы пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Мүсіндеу, құрастыру іс-әрекеті бойынша балалар дымқыл құмнан қалыпты пайдалана отырып қалаған заттарын мүсіндейді және құрастырады. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балалар үлкен ақ плакатқа жапырақтарды жапсырып, сюжетті суреттерді құрастырады Іс-әрекеттеріннің соңында балалар көңілді әенге билеп, бойларын сергітеді. **(музыка)** | **Көркемсөз. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** - Мө-мө-мө, - деп сиырым Сүт толтырды ыдысқа. (Сиырдың суретін көрсету.) - И-ho-ho, - деп алыстан Жылқым кісіней бастады. (Жылқының суретін көрсету.) - Ме-ме-ме, - деп ешкім де Сүтін берді ішуге. (Ешкінің суретін көрсету.) - Мә-мә-мә, - деп ән салып Қойларым тұр ойланып, (Қойдың суретін көрсету.) - Не береді қой бізге? Ойлап көрейік біз де! (Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т.) | Іс-әрекеттеріннің соңында балалар көңілді әенге билеп, бойларын сергітеді. **(музыка)** **"Түстер" атты мультфильмін көру.** Максат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту,казак тілі)** | **сөйлеуді дамыту, казак тілі, көркем әдебиет)** **"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** ***Ұлттық ойын*** ***Алтыатар ойыны*** *Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шыққаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны гана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.* | дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық сезімдеріне баулу. **Шығармашылық іс-әрекет (балалардың өзіндік жұмысы) (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру, музыка)** Орталықтарда бояу суреттерін бояту, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Мақсат-міндеттер. *Сурет салуда* қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. *Мүсіндеу барысында* қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. *Жапсыру барысында* қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру барысында ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Іс-әрекеттеріннің соңында балалар көңілді әенге билеп, бойларын сергітеді. **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Жаз келді" өлеңін жаттау.** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Ж.Молдағалиев **(сөйлеуді дамыту)** | **Көркемсөз. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** - Мө-мө-мө, - деп сиырым Сүт толтырды ыдысқа. (Сиырдың суретін көрсету.) - И-hо-hо, - деп алыстан Жылқым кісіней бастады. (Жылқының суретін көрсету.) - Ме-ме-ме, - деп ешкім де Сүтін берді ішуге. (Ешкінің суретін көрсету.) - Мә-мә-мә, - деп ән салып Қойларым тұр ойланып, (Қойдың суретін көрсету.) - Не береді қой бізге? Ойлап көрейік біз де! (Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т.) | Жұмбақтардың шешімін табу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бала тілін дамыту.** "Жаз" (Ілияс Жансүгіров) Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарды спорттық шараларға қатысуға белсендіру. | "Менің әкем ең жақсы адам" фотогазеті. | Ата-аналарға кеңес. "Баланы ара шағып алса?". | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің бір апталық жасалған жұмыс туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Әдіскер: Б.Н. Мусабаева Б.Н.
Тәрбиеші: Бейсенбі З.
Сауықтырушы: Ильяходжаева С.